

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----------|
| Geleitwort | 5 |
| 1 Einführung..... | 11 |
| 1.1 Das Problem | 11 |
| 1.2 Mehrebenenmodell zur Strukturierung der relevanten Faktoren und Forschungsansätze im Bereich LRS | 13 |
| 1.3 Inhalt und Aufbau des Buches | 16 |
| 2 Die Vielfalt diagnostischer Begriffe und Konstrukte zu Problemen beim Schriftspracherwerb..... | 18 |
| 2.1 Die leistungsbezogene Definition..... | 19 |
| 2.2 Die Diskrepanzdefinition (intelligenzbezogene Definition)..... | 23 |
| 2.3 Diskussion der verschiedenen diagnostischen Konzeptionen..... | 26 |
| 2.4 Die Stabilität von Minderleistungen..... | 29 |
| 2.5 Treten Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten immer gemeinsam auf? | 29 |
| 2.6 Assoziation mit anderen Auffälligkeiten (Komorbidität) | 30 |
| 3 Wer ist betroffen? Biologische und soziokulturelle Faktoren bei LRS | 32 |
| 3.1 Sind Jungen häufiger betroffen als Mädchen?..... | 32 |
| 3.2 Genetische Disposition und andere biologische Faktoren..... | 33 |
| 3.3 Das familiäre Umfeld | 35 |
| 3.4 Migrationshintergrund | 38 |
| 3.5 Implikationen für die Praxis | 39 |
| 4 Die psychische Situation des LRS-Kindes | 42 |
| 4.1 Verhaltensauffälligkeiten und psychische Probleme bei LRS..... | 42 |
| 4.2 Einflüsse der Entwicklungsumwelten | 46 |
| 4.3 Implikationen für Diagnose und Förderung | 47 |
| 5 Der Lerngegenstand: Schriftsystem und Orthographie des Deutschen..... | 50 |
| 5.1 Phonembezogene (»lautbezogene«) Schreibung | 50 |
| 5.2 Morphemische Schreibung – Morphemkonstanz..... | 54 |
| 5.3 Sichtbarmachen syntaktischer Strukturen..... | 54 |
| 5.4 Wie komplex und wie konsistent ist die deutsche Orthographie? .. | 55 |

| | | |
|------|--|-----|
| 6 | Kognitionspsychologische und entwicklungspsychologische Grundlagen des Schriftspracherwerbs | 57 |
| 6.1 | Das Zwei-Wege-Modell des Wortlesens..... | 57 |
| 6.2 | Stufenmodelle des Schriftspracherwerbs..... | 59 |
| 7 | Grundlegendes zur Diagnostik und Intervention bei LRS | 63 |
| 7.1 | Diagnostik der Lese- und Rechtschreibleistungen..... | 63 |
| 7.2 | Zur Diagnostik von psychischen Problemen und der psychosozialen Situation | 66 |
| 7.3 | Förderplan/Therapieplan | 67 |
| 7.4 | Psychologische und didaktische Grundprinzipien des Förderns bei LRS..... | 68 |
| 8 | Basales Lesen: Entwicklung, Probleme, Diagnose und Förderung .. | 73 |
| 8.1 | Entwicklungsprozesse beim Erwerb des Wortlesens | 73 |
| 8.2 | Spezifische Probleme beim Erwerb des Wortlesens | 77 |
| 8.3 | Diagnostik des Wortlesens | 80 |
| 8.4 | Fördern des Wortlesens | 83 |
| 9 | Leseflüssigkeit: Entwicklung, Probleme, Diagnose und Förderung | 89 |
| 9.1 | Die Entwicklung der Leseflüssigkeit und Probleme bei ihrem Erwerb | 89 |
| 9.2 | Diagnostik der Leseflüssigkeit | 90 |
| 9.3 | Ansätze zur Förderung der Leseflüssigkeit..... | 90 |
| 10 | Leseverständnis/Leseverstehen: Komponenten, Probleme, Diagnose und Förderung | 97 |
| 10.1 | Ebenen der mentalen Repräsentation eines Textes beim Lesen | 97 |
| 10.2 | Ressourcen und Komponenten des Leseverstehens..... | 98 |
| 10.3 | Probleme bei unzureichendem Leseverständnis | 100 |
| 10.4 | Diagnostik des Leseverständnisses | 102 |
| 10.5 | Fördern des Leseverständnisses | 104 |
| 11 | Rechtschreiben: Entwicklung, spezifische Probleme, Diagnose und Förderung | 111 |
| 11.1 | Das Zwei-Wege-Modell des Rechtschreibens..... | 111 |
| 11.2 | Entwicklungsprozesse beim Rechtschreiberwerb und spezifische Probleme bei RS | 113 |
| 11.3 | Diagnostik bei Rechtschreibschwäche..... | 119 |
| 11.4 | Fördern bei Rechtschreibschwäche..... | 123 |
| 12 | Prädiktion und Prävention | 134 |
| 12.1 | Kann man LRS vorhersagen? | 134 |
| 12.2 | Vorschulische Prävention..... | 141 |
| 12.3 | Fazit und Implikationen für die vorschulische Praxis | 145 |

| | |
|-----------------------------------|------------|
| Literaturverzeichnis | 148 |
| Stichwortverzeichnis | 169 |