

INHALTSVERZEICHNIS

VORWORT	7
I. EINLEITENDE KAPITEL	
Beziehungen in Schule und Unterricht <i>Hanna Kiper</i>	11
Die Lehrer-Schüler-Beziehung <i>Werner Helsper/Merle Hummrich</i>	32
Menschlichkeit in der Lehrer-Schüler-Beziehung <i>Thomas Dämberger</i>	60
II. BEZIEHUNGEN AUS SICHT DER PSYCHOANALYSE	
Beziehungen und Psychoanalyse <i>Marianne Leuzinger-Bohleber</i>	80
„In Beziehung sein ...“: Über die Entwicklung des Selbst in unterrichtlichen Beziehungsfeldern <i>Heiner Hirblinger</i>	91
III. BEZIEHUNGEN IN VERSCHIEDENEN PHASEN DER LEHRERBILDUNG	
Mit angehenden Lehrkräften Beziehungen beginnen und gestalten - Von hierarchischer Anleitung zur kollegialen Beratung durch Mentor/innen in der Lehramtsausbildung <i>Ilke Glockentöger</i>	112
Kommunikative Kompetenzen von Beginn an stärken – Kommunikationstrainings für Lehramtsstudierende als Potentiale für Unterrichts-, Beziehungs- und Schulkultur <i>Brian Carlsson</i>	124

„Konfliktberatung für Pädagog/innen“ – Ein psychoanalytischer Beitrag zum Professionalisierungsprozess im Lehramtsstudium <i>Annette Busse/Ralf Zwiebel/Marianne Leuzinger-Bohleber</i>	137
---	-----

Das Referendariat – Eine Zeit „schwieriger Beziehungen“? <i>Sabine Weiß/Philipp Schlotter/Ewald Kiel</i>	148
--	-----

Unterrichtsnachbesprechungen als Coaching <i>Christoph Maitzen</i>	169
--	-----

IV. PRAKTISCHE GESTALTUNG PÄDAGOGISCHER BEZIEHUNGEN

Beziehungsgestaltung in der Schulklasse: Steigerung der Interaktionsqualität durch Vertrauen und Classroom Management <i>Barbara Thies</i>	188
--	-----

Klassenlehrer/in sein - Pädagogische Beziehung gestalten <i>Nele Schubert</i>	210
---	-----

Beziehungen lernen in Spiel und Simulation – Trainingsprogramme, Spiele und Planspiele für das soziale Lernen <i>Michael Stroh</i>	220
--	-----

Lernen in Beziehungen – Lernen durch Beziehungen - Die Praxis der Offenen Schule Waldau <i>Martina Moritz/Gerhard Vater</i>	236
---	-----

Überbrückungsarbeit und pädagogische Kreativität <i>Gabriele Frenzel</i>	251
--	-----

Teamteaching an Allgemeinbildenden Schulen – Chancen und Grenzen eines Konzeptes aus der Personalentwicklung in der Schule <i>Anna-Theresa Stieme</i>	269
---	-----