

| | |
|---|-----------|
| Vorwort..... | 5 |
| Abbildungsverzeichnis..... | 11 |
| Tabellenverzeichnis..... | 13 |
| 1 Einleitung | 15 |
| 1.1 Problemstellung..... | 17 |
| 1.2 Ziele der Arbeit | 23 |
| 1.3 Methodisches Vorgehen | 24 |
| 1.4 Struktur der Arbeit | 28 |
| 2 Methodische Grundlagen und Gegenstandsbestimmung | 31 |
| 2.1 Allgemeine Überlegungen – Methodisches | 33 |
| 2.1.1 Herausforderung komplexer Themenfelder | 33 |
| 2.1.2 Allgemeine Zugangsmöglichkeiten | 34 |
| 2.1.3 Gegenstandsbezogene Anpassung des Vorgehens..... | 39 |
| 2.2 Ergebnisse der ersten Sichtung – Zur Präsenz von Textarbeit | 43 |
| 2.2.1 In Modulbeschreibungen..... | 46 |
| 2.2.2 In der Ratgeberliteratur für Studierende | 47 |
| 2.2.3 In der Ratgeberliteratur für Hochschullehrende | 49 |
| 2.2.4 In weiteren Bezugsbereichen..... | 51 |
| 2.3 Präzisierung des Gegenstandes – Dimensionen der Fundierung..... | 52 |
| 2.4 Zentrale Begriffe | 58 |
| 2.4.1 Textarbeit | 58 |
| 2.4.2 Text, Textsorte, Diskurs..... | 59 |
| 2.4.3 Kommunikationsbereich | 62 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 2.4.4 | Fachspezifik..... | 65 |
| 2.4.5 | (Fach-)Sozialisation | 66 |
| 2.5 | Zusammenfassung der Fragehorizonte | 68 |
| 3 | Zum hochschuldidaktischen Grundverständnis | 73 |
| 3.1 | Hochschuldidaktik und ihre Bezugnahmen | 75 |
| 3.1.1 | Selbstverständnis der Hochschuldidaktik..... | 75 |
| 3.1.2 | Grundverständnis von Didaktik | 83 |
| 3.1.3 | Ausgewählte Ansätze der Didaktik..... | 90 |
| 3.2 | Zwischen allgemeiner Didaktik und Fachbezogenheit..... | 96 |
| 3.2.1 | Notwendigkeit einer fachbezogenen Ausrichtung | 96 |
| 3.2.2 | Fachbezogenheit in der hochschuldidaktischen Diskussion ... | 100 |
| 3.3 | Zusammenführung..... | 103 |
| 4 | Textarbeit und ihre Kommunikative Einbettung..... | 109 |
| 4.1 | Allgemeine Aspekte | 110 |
| 4.1.1 | Anschlussstellen der Kommunikationswissenschaftlichen Betrachtung..... | 110 |
| 4.1.2 | Lehre als soziales System und sozialer Prozess | 114 |
| 4.1.3 | Facetten der konkreten Tätigkeitssituation..... | 117 |
| 4.1.4 | Habitus und Sozialisation | 123 |
| 4.1.5 | Zusammenführung und Verdichtung – Gerüst zur Konkretisierung..... | 125 |
| 4.2 | Lernort Hochschule..... | 127 |
| 4.2.1 | Wissenschaftskonzept und wissenschaftliche Disziplinen..... | 128 |
| 4.2.2 | Spezifik der Geistes-/Kulturwissenschaften | 132 |
| 4.2.3 | Von der Herausforderung, Geisteswissenschaften zu studieren..... | 135 |
| 4.3 | Zieldimensionen lehr-lernbezogener Kommunikation | 138 |
| 4.3.1 | Kompetenz als Schlüsselbegriff..... | 139 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 4.3.2 | Kompetenzerwerb an der Hochschule..... | 142 |
| 4.3.3 | Ziele geisteswissenschaftlicher Textarbeit in der Lehre..... | 148 |
| 4.4 | Akteure und ihr Zusammenwirken | 157 |
| 4.4.1 | Allgemeine Aspekte | 158 |
| 4.4.2 | Lehrende..... | 163 |
| 4.4.3 | Studierende | 166 |
| 4.4.4 | Weitere Akteure bzw. Rollen..... | 170 |
| 4.5 | Texte im Kontext – Notwendigkeit einer interaktionsbezogenen Betrachtung | 172 |
| 4.6 | Mehr als Textverstehen – Sozialisatorische Textarbeit..... | 174 |
| 5 | Textlinguistische Verortung..... | 177 |
| 5.1 | Allgemeine Hinführung..... | 178 |
| 5.1.1 | Ansätze der linguistischen Forschung | 179 |
| 5.1.2 | Zugangsmöglichkeiten über Fachsprachenforschung und Fachkommunikation | 181 |
| 5.2 | Der Lehr-Lern-Diskurs als Schnittstellenkommunikation..... | 185 |
| 5.2.1 | Varietäten im Kontakt..... | 186 |
| 5.2.2 | Zugänge zur Fachkultur durch Texte..... | 195 |
| 5.2.3 | Texte im Kontext von Kommunikationsprofilen..... | 199 |
| 5.3 | Textsorten als Kommunikationsmittel und Lerngegenstand..... | 207 |
| 5.3.1 | Zwischen erfahrungsbasiertem und linguistischem Textsortenbegriff..... | 207 |
| 5.3.2 | Textsorten und ihre linguistische Typologisierung | 215 |
| 5.3.3 | Didaktische Fortschreibung – Texttypologie für Lehrzwecke ... | 231 |
| 5.4 | Text(sorten)vernetzung als linguistische und didaktische Kategorie ... | 238 |
| 5.4.1 | Linguistische Ansätze zur Beschreibung von Textbeziehungen allgemein..... | 239 |
| 5.4.2 | Intertextualität, Diskursivität, Text- und Textsortenvernetzung | 242 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 5.4.3 | Linguistische Ansätze zur Modellierung der Textsortenvernetzung..... | 248 |
| 5.4.4 | Didaktische Fortschreibung – Text(sorten)vernetzung für Lehrzwecke | 264 |
| 6 | Zusammenführung der Ergebnisse | 273 |
| 6.1 | Befunde und Ertrag | 273 |
| 6.1.1 | Anschlussfähigkeit der Praxisbezogenen Literatur | 274 |
| 6.1.2 | Anschlussfähigkeit theoretischer Ansätze | 277 |
| 6.1.3 | Linguistisch-didaktisch motivierte Konzeptualisierung..... | 282 |
| 6.2 | Ausgewählte Schlussfolgerungen für die Lehrpraxis | 290 |
| 7 | Fazit – Chancen und Grenzen im Umgang mit dem Themenfeld | 297 |
| 7.1 | Themenbezogenes Fazit..... | 297 |
| 7.2 | Methodenbezogenes Fazit | 299 |
| 7.3 | Hochschuldidaktisch motivierter Ausblick..... | 301 |
| 8 | Literaturverzeichnis..... | 303 |
| 9 | Anhang..... | 329 |
| 9.1 | Auswertung der untersuchten Modulbeschreibungen..... | 329 |
| 9.2 | Auswertung der untersuchten Ratgeberliteratur für Studierende | 344 |
| 9.2.1 | Ratgeber zum wissenschaftlichen Arbeiten allgemein..... | 344 |
| 9.2.2 | Ratgeber zum Umgang mit wissenschaftlicher Literatur | 347 |
| 9.3 | Auswertung der untersuchten Ratgeberliteratur für Lehrende..... | 348 |
| 9.3.1 | Ratgeber zur Textarbeit in der Lehre..... | 348 |
| 9.3.2 | Ratgeber Hochschuldidaktik | 351 |