

# Inhalt

Vorwort .....	9
1 Einführung Sprachbildung braucht Bewegung .....	13
2 Sprache und Bewegung im Kontext frühkindlicher Bildungsprozesse	
2.1 Bildung von Anfang an .....	20
2.2 Zum Verständnis von Bildung .....	20
2.3 Eigenaktivität – wichtigster Faktor des Bildungsprozesses ..	22
2.4 Sinnliche Erfahrungen als Ausgangspunkt für Bildungsprozesse .....	23
2.5 Bewegung – der Motor des Spracherwerbs .....	24
2.6 Sprache und Bewegung als elementare Bildungsbereiche in den Bildungsvereinbarungen der Bundesländer .....	26
2.7 Alltagsintegrierte Sprachbildung .....	29
3 Bereiche der Sprachentwicklung	
3.1 Prosodie / Prosodische Kompetenzen .....	33
3.2 Linguistische Kompetenzen .....	37
3.2.1 Phonetik und Phonologie – Lautbildung und Lautanwendung ..	37
3.2.2 Semantik und Lexikon – Wortbedeutung, Wortschatz und Begriffsbildung .....	42
3.2.3 Morphologie und Syntax – Wortbildung und Satzbildung .....	46
3.3 Pragmatische Kompetenzen – Die kommunikative Funktion der Sprache .....	51

## 4 Sprach- und Bewegungsentwicklung

4.1	Wie kommt das Kind zur Sprache – Stufen des Spracherwerbs .....	57
4.1.1	Sprache entsteht durch soziale Interaktion .....	57
4.1.2	Sprachproduktion – Von Lauten und Silben zum Wort .....	58
4.2	Wie kommt das Kind zum Laufen – Entwicklung der Motorik	62
4.2.1	Die Entwicklung der zielgerichteten Bewegungen .....	63
4.2.2	Entwicklung der Fortbewegung .....	64
4.2.3	Erweiterung des Bewegungsradius und des Bewegungsrepertoires .....	65
4.3	Verbindungen zwischen der Sprach- und der Bewegungsentwicklung .....	67

## 5 Voraussetzungen und Rahmenbedingungen des Spracherwerbs

5.1	Organische Voraussetzungen .....	79
5.2	Wahrnehmung .....	81
5.2.1	Auditive Wahrnehmung .....	82
5.2.2	Visuelle Wahrnehmung .....	83
5.2.3	Taktile Wahrnehmung .....	84
5.2.4	Bewegungswahrnehmung (Kinästhetische Wahrnehmung) .....	85
5.3	Kognitive Voraussetzungen .....	86
5.4	Kommunikative Voraussetzungen: Entfaltung der Sprechfreude .....	87

## 6 Wie hängen Sprache und Bewegung zusammen? Ergebnisse empirischer Studien

6.1	Untersuchung über den Zusammenhang von Motorik und Sprache .....	93
6.2	Untersuchung zur Wirksamkeit einer bewegungsorientierten Sprachförderung .....	95
6.3	»Bewegte Sprache« im Kindergarten: Überprüfung der Effektivität einer alltagsorientierten Sprachförderung .....	103

---

6.4	»Bewegte Sprache« für Kinder mit Migrationshintergrund .	106
6.5	»Bewegte Sprache« in der Krippe .....	108
<b>7</b>	<b>Vom Bewegungshandeln zum Sprachhandeln</b>	
7.1	Bewegungsaktivitäten sind Sprachanlässe .....	111
7.2	Elementare Bewegungs- und Sprachhandlungen .....	115
7.2.1	Körpererfahrung .....	115
7.2.2	Materiale Erfahrungen .....	117
7.2.3	Soziale Erfahrungen .....	119
<b>8</b>	<b>Praxisbeispiele – Voraussetzungen für den Spracherwerb</b>	
8.1	Die Atmung spüren .....	123
8.2	Artikulation und Mundmotorik .....	128
8.3	Mit allen Sinnen wahrnehmen .....	133
8.3.1	Hörspiele – Förderung der auditiven Wahrnehmung .....	133
8.3.2	Sehspiele – Förderung der visuellen Wahrnehmung .....	139
8.3.3	Tastspiele – Förderung der taktilen Wahrnehmung .....	144
8.3.4	Bewegungsspiele – Förderung der kinästhetischen Wahrnehmung .....	149
<b>9</b>	<b>Praxisbeispiele zur Sprachbildung und Sprachförderung</b>	
9.1	Prosodie .....	157
9.2	Phonologie – Phonologisches Bewusstsein .....	165
9.3	Semantik und Lexikon – Wortbedeutung, Wortschatz und Begriffsbildung .....	172
9.4	Grammatik und Syntax .....	180
9.5	Pragmatik/ Kommunikative Fähigkeiten .....	184

10	Beobachtung und Dokumentation der Sprachkompetenzen von Kindern	
10.1	Standardisierte Sprachtests und Screeningverfahren	190
10.2	Prozessbegleitende Beobachtung	192
10.3	BaSiK – Begleitende alltagsintegrierte Sprachentwicklungsbeobachtung in Kindertageseinrichtungen	195
10.3.1	Prozessorientiertes Vorgehen	195
10.3.2	Grundbausteine des Verfahrens	196
10.3.3	Verbindung von Sprachbildung und Beobachtung	200
11	Sprachbildung von Kindern mit Deutsch als Zweitsprache	
11.1	Inklusive Sprachbildung in der Kindertageseinrichtung	202
11.2	Zugang zum Kind finden	204
11.3	Sprachförderliche Verhaltensweisen	205
11.4	Besonderheiten in der Sprachentwicklung mehrsprachiger Kinder	206
11.5	Zentrale Einflussfaktoren auf den Mehrsprachenerwerb	209
11.6	Praxisbeispiele zur bewegungsorientierten Sprachbildung bei Kindern mit Deutsch als Zweitsprache	212
	Begrüßungslied für Kinder aus aller Welt	227
	Literatur	229