

# Inhalt

- 1 Einleitung — 1**
  
- 2 Theoretische Grundlagen — 7**
  - 2.1 Bildungssprache — 9
    - 2.1.1 Sprachsystem — 10
    - 2.1.2 Selektionsmechanismus — 18
    - 2.1.3 Werkzeug des Denkens und der fachlichen Arbeit — 23
    - 2.1.4 Kompetenz — 27
    - 2.1.5 Zusammenfassung — 34
  - 2.2 Bildungssprache im Fach Biologie — 37
    - 2.2.1 Lexikalische Phänomene — 38
    - 2.2.2 Morphologische und syntaktische Phänomene — 43
    - 2.2.3 Texte und Textsorten — 46
    - 2.2.4 Sprache als Spiegel biologischen Verständnisses — 56
    - 2.2.5 Zusammenfassung — 57
  - 2.3 Sprachbildung im Fachunterricht — 58
    - 2.3.1 Theoretische Grundlagen sprachbildender Konzepte — 60
    - 2.3.2 Explizite Sprachbildung — 65
    - 2.3.3 Implizite Sprachbildung — 69
    - 2.3.4 Probleme bei der Umsetzung von Sprachbildung — 71
    - 2.3.5 Scaffolding — 75
    - 2.3.6 Zusammenfassung und Kritik — 77
  - 2.4 Erkenntnisinteresse und Forschungsfragen — 82
  
- 3 Empirische Studie — 85**
  - 3.1 Forschungsstand — 86
  - 3.2 Unterscheidungen qualitativer und quantitativer Verfahren — 91
    - 3.2.1 Unterschiede im Menschenbild — 91
    - 3.2.2 Paradigmatische Überlegungen bei der Methodenwahl — 94
  - 3.3 Vorstellungen als Forschungsgegenstand — 97
  - 3.4 Gütekriterien der qualitativen Forschung — 104
  - 3.5 Zusammenfassende Überlegungen zur Erforschung von Vorstellungen — 108
  - 3.6 Zugang zu und Auswahl von ProbandInnen — 112
    - 3.6.1 Stichprobensampling der Befragung — 114
    - 3.6.2 Beschreibung des Forschungsfelds und Fallauswahl — 116
  - 3.7 Qualitative Beobachtung als Methode — 119

3.7.1	Formen der Beobachtung —	121
3.7.2	Durchführung der Beobachtung —	123
3.7.3	Ergebnisse der Beobachtungsphase —	128
3.8	Das qualitative Interview —	129
3.8.1	Fragekonstruktion und Leitfadenerstellung —	133
3.8.2	Durchführung der Interviews —	137
3.9	Datenfixierung und Aufbereitung mittels Transkription —	139
3.10	Erste Überlegung zur Bearbeitung der Transkripte —	142
3.10.1	Kommunikative Validierung —	143
3.10.2	Handlungsvalidierung —	145
3.10.3	Rekonstruktion der Interviewaussagen —	147
3.11	Vertiefende Analyse —	161
3.11.1	Vereinheitlichung der Paraphrasen —	162
3.11.2	Konkretisierung des Materials —	164
3.12	Methodendiskussion und Veränderung des Verfahrens —	166
3.13	Zusammenfassung und Interpretation der Daten —	169
3.14	Auswahlentscheidungen bei der Ergebnisdarstellung —	170
<b>4</b>	<b>Ergebnispräsentation —</b>	<b>173</b>
4.1	Beschreibung der Vorstellungen von LP1 —	175
4.1.1	Besonderheiten des Biologieunterrichts —	175
4.1.2	Sprache im Biologieunterricht —	176
4.1.3	SchülerInnenkompetenzen —	177
4.1.4	Schreiben im Biologieunterricht —	178
4.1.5	Lesen im Biologieunterricht —	180
4.2	Fallcharakterisierung LP1 —	182
4.3	Beschreibung der Vorstellungen von LP2 —	189
4.3.1	Besonderheiten des Faches Biologie —	189
4.3.2	Sprache in Biologie —	192
4.3.3	SchülerInnenkompetenzen —	193
4.3.4	Lesen im Biologieunterricht —	196
4.3.5	Schreiben im Biologieunterricht —	197
4.4	Fallcharakterisierung LP2 —	199
4.5	Beschreibung der Vorstellungen von LP3 —	207
4.5.1	Besonderheiten des Biologieunterrichts —	207
4.5.2	Sprache im Biologieunterricht —	210
4.5.3	SchülerInnenkompetenzen —	212
4.5.4	Schreiben im Biologieunterricht —	214
4.5.5	Lesen im Biologieunterricht —	216

- 4.6 Fallcharakterisierung LP3 — 218
- 4.7 Beschreibung der Vorstellungen von LP4 — 225
  - 4.7.1 Besonderheiten des Biologieunterrichts — 225
  - 4.7.2 Sprache im Biologieunterricht — 227
  - 4.7.3 Lesen im Biologieunterricht — 227
  - 4.7.4 Schreiben im Biologieunterricht — 228
  - 4.7.5 SchülerInnenkompetenzen — 230
- 4.8 Fallcharakterisierung LP4 — 232
- 4.9 Beschreibung der Vorstellungen von LP5 — 239
  - 4.9.1 Besonderheiten des Biologieunterrichts — 239
  - 4.9.2 Sprache im Biologieunterricht — 241
  - 4.9.3 SchülerInnenkompetenzen — 242
  - 4.9.4 Schreiben im Biologieunterricht — 244
  - 4.9.5 Lesen im Biologieunterricht — 247
- 4.10 Fallcharakterisierung LP5 — 250
  
- 5 **Diskussion der Ergebnisse — 261**
  - 5.1 Zuordnung zu Typen — 261
  - 5.2 Fachbegriffe und Präzision — 264
    - 5.2.1 Sprachbildung — 269
  
- 6 **Fazit und Ausblick — 273**
  - 6.1 Weiterbildungsdesiderate — 273
  - 6.2 Forschungsdesiderate — 276

**Literaturverzeichnis — 281**

**Index — 281**