

Inhalt

- 1 Einleitung — 1**

- 2 Theoretische Grundlagen — 7**
 - 2.1 Bildungssprache — 9
 - 2.1.1 Sprachsystem — 10
 - 2.1.2 Selektionsmechanismus — 18
 - 2.1.3 Werkzeug des Denkens und der fachlichen Arbeit — 23
 - 2.1.4 Kompetenz — 27
 - 2.1.5 Zusammenfassung — 34
 - 2.2 Bildungssprache im Fach Biologie — 37
 - 2.2.1 Lexikalische Phänomene — 38
 - 2.2.2 Morphologische und syntaktische Phänomene — 43
 - 2.2.3 Texte und Textsorten — 46
 - 2.2.4 Sprache als Spiegel biologischen Verständnisses — 56
 - 2.2.5 Zusammenfassung — 57
 - 2.3 Sprachbildung im Fachunterricht — 58
 - 2.3.1 Theoretische Grundlagen sprachbildender Konzepte — 60
 - 2.3.2 Explizite Sprachbildung — 65
 - 2.3.3 Implizite Sprachbildung — 69
 - 2.3.4 Probleme bei der Umsetzung von Sprachbildung — 71
 - 2.3.5 Scaffolding — 75
 - 2.3.6 Zusammenfassung und Kritik — 77
 - 2.4 Erkenntnisinteresse und Forschungsfragen — 82

- 3 Empirische Studie — 85**
 - 3.1 Forschungsstand — 86
 - 3.2 Unterscheidungen qualitativer und quantitativer Verfahren — 91
 - 3.2.1 Unterschiede im Menschenbild — 91
 - 3.2.2 Paradigmatische Überlegungen bei der Methodenwahl — 94
 - 3.3 Vorstellungen als Forschungsgegenstand — 97
 - 3.4 Gütekriterien der qualitativen Forschung — 104
 - 3.5 Zusammenfassende Überlegungen zur Erforschung von Vorstellungen — 108
 - 3.6 Zugang zu und Auswahl von ProbandInnen — 112
 - 3.6.1 Stichprobensampling der Befragung — 114
 - 3.6.2 Beschreibung des Forschungsfelds und Fallauswahl — 116
 - 3.7 Qualitative Beobachtung als Methode — 119

3.7.1	Formen der Beobachtung —	121
3.7.2	Durchführung der Beobachtung —	123
3.7.3	Ergebnisse der Beobachtungsphase —	128
3.8	Das qualitative Interview —	129
3.8.1	Fragekonstruktion und Leitfadenerstellung —	133
3.8.2	Durchführung der Interviews —	137
3.9	Datenfixierung und Aufbereitung mittels Transkription —	139
3.10	Erste Überlegung zur Bearbeitung der Transkripte —	142
3.10.1	Kommunikative Validierung —	143
3.10.2	Handlungsvalidierung —	145
3.10.3	Rekonstruktion der Interviewaussagen —	147
3.11	Vertiefende Analyse —	161
3.11.1	Vereinheitlichung der Paraphrasen —	162
3.11.2	Konkretisierung des Materials —	164
3.12	Methodendiskussion und Veränderung des Verfahrens —	166
3.13	Zusammenfassung und Interpretation der Daten —	169
3.14	Auswahlentscheidungen bei der Ergebnisdarstellung —	170
4	Ergebnispräsentation —	173
4.1	Beschreibung der Vorstellungen von LP1 —	175
4.1.1	Besonderheiten des Biologieunterrichts —	175
4.1.2	Sprache im Biologieunterricht —	176
4.1.3	SchülerInnenkompetenzen —	177
4.1.4	Schreiben im Biologieunterricht —	178
4.1.5	Lesen im Biologieunterricht —	180
4.2	Fallcharakterisierung LP1 —	182
4.3	Beschreibung der Vorstellungen von LP2 —	189
4.3.1	Besonderheiten des Faches Biologie —	189
4.3.2	Sprache in Biologie —	192
4.3.3	SchülerInnenkompetenzen —	193
4.3.4	Lesen im Biologieunterricht —	196
4.3.5	Schreiben im Biologieunterricht —	197
4.4	Fallcharakterisierung LP2 —	199
4.5	Beschreibung der Vorstellungen von LP3 —	207
4.5.1	Besonderheiten des Biologieunterrichts —	207
4.5.2	Sprache im Biologieunterricht —	210
4.5.3	SchülerInnenkompetenzen —	212
4.5.4	Schreiben im Biologieunterricht —	214
4.5.5	Lesen im Biologieunterricht —	216

4.6	Fallcharakterisierung LP3 —	218
4.7	Beschreibung der Vorstellungen von LP4 —	225
4.7.1	Besonderheiten des Biologieunterrichts —	225
4.7.2	Sprache im Biologieunterricht —	227
4.7.3	Lesen im Biologieunterricht —	227
4.7.4	Schreiben im Biologieunterricht —	228
4.7.5	SchülerInnenkompetenzen —	230
4.8	Fallcharakterisierung LP4 —	232
4.9	Beschreibung der Vorstellungen von LP5 —	239
4.9.1	Besonderheiten des Biologieunterrichts —	239
4.9.2	Sprache im Biologieunterricht —	241
4.9.3	SchülerInnenkompetenzen —	242
4.9.4	Schreiben im Biologieunterricht —	244
4.9.5	Lesen im Biologieunterricht —	247
4.10	Fallcharakterisierung LP5 —	250
5	Diskussion der Ergebnisse —	261
5.1	Zuordnung zu Typen —	261
5.2	Fachbegriffe und Präzision —	264
5.2.1	Sprachbildung —	269
6	Fazit und Ausblick —	273
6.1	Weiterbildungsdesiderate —	273
6.2	Forschungsdesiderate —	276

Literaturverzeichnis — 281

Index — 281