

Inhalt

I Einleitung

SIGRID BLÖMEKE, JURIK STILLER, ULRICH SALASCHEK,
SABINE REH, MARCELO CARUSO

Traditionen und Zukünfte –
50 Jahre Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft.....13

ROLAND REICHENBACH

Über Neomanie und die posttheoretische Phase
in der Erziehungswissenschaft.....17

KAI S. CORTINA

Kompetenz, Bildung und Literalität.
Anmerkungen zum Unbehagen der Pädagogik
mit zentralen Konzepten der empirischen
Bildungsforschung.....29

II Traditionen und Zukünfte – Selbstvergewisserungen

RITA CASALE

Der Untergang des Geistes, der Aufstieg der Evidenz.
Wissensgeschichtliche Überlegungen
zur Vergangenheit und Zukunft
der Erziehungswissenschaft.....43

CAROLA GROPPE

Die deutsche Universität als pädagogische Institution. Analysen
zu ihrer historischen, aktuellen
und zukünftigen Entwicklung.....57

RITA NIKOLAI

Institutioneller Wandel und Pfadabhängigkeit:
Der Beitrag des Historischen Institutionalismus
zur Analyse von Reformprozessen in Schulsystemen.....77

Traditionen und Zukünfte

SABINE SCHMIDT-LAUFF

Alles nur eine Frage der Zeit?!

Überlegungen zu einer temporaltheoretischen Charakterisierung
von Bildung.....89

ANDREAS HOFFMANN-OCON, ANDREA DE VINCENTI, NORBERT GRUBE

Vom Pädagogischen zur Pädagogik?

Die Ausbildung von Zürcher Lehrpersonen zwischen Seminar
und Universität im 19. und 20. Jahrhundert.....101

INGRID LOHMANN

Die Wessely-Affäre. Eine vergessene Kontroverse um die

Pädagogik der Aufklärung111

III Traditionen und Zukünfte

Herausforderungen der Internationalisierung

XIANMING CHEN

Chinese Teachers' Practical Knowledge and its Cultural

Implications for the World Education.....125

NITA KUMAR

From the Precolonial to the Postcolonial: Technologies and

Philosophies of Education in India137

CHRISTOPH WULF

Die Arbeit der UNESCO

zwischen Universalität und Diversität147

Inklusion

PHILLIP NEUMANN, JULIA GORGES, BIRGIT LÜTJE-KLOSE, ELKE WILD

Reziproke Beziehungen zwischen Fähigkeitsselbstkonzept und

Leistung im Bereich Lesen

bei Grundschulkindern mit Lernbeeinträchtigungen

in inklusiven und exklusiven Förderarrangements – Ergebnisse

der BiLieF-Studie161

Inhalt

MARIANNE HIRSCHBERG

Überaus fähig und noch mehr?! Zur Wirkungsweise von Ableism
bei der Subjektivierung von Lehrkräften171

SIGRID HARTONG

Überlegungen zum potentiellen Inklusionsversagen aktueller
Bildungsreformparadigmen. Die Produktion neuer
Ungleichheiten in Zeiten von lebenslangem Lernen und
standardbasierter Reformen185

Qualitätssicherung in Schule und Lehrerbildung

MATTHIAS PROSKE

Erziehung und Unterricht:
Konstellationen pädagogischer Kommunikation
in der Öffentlichkeit der Schulklasse199

JOHANNES KÖNIG

Professionelle Kompetenz von Lehrkräften: Videobasierte
Messung situationsspezifischer Fähigkeiten215

Qualitätssicherung in der außerschulischen Bildung

ANJA TERVOOREN

Erziehungswissenschaftliche Kindheitsforschung
als interdisziplinäres Projekt:
Traditionslinien und Herausforderungen233

NINA THIEME, CHRISTIANE FALLER

(Mehr) Qualität des Bildungssystems
durch Ganztagschulen mit Qualität?
Theoretische Überlegungen und rekonstruktive
Vergewisserungen zu den Voraussetzungen,
um über Qualität verhandeln zu können245

ERIK HABERZETH, BERND KÄPPLINGER, CLAUDIA KULMUS

Wirkungsforschung in der Weiterbildung –
Auf dem Weg zum richtigen Maß?257

Traditionen und Zukünfte

JULIA FRANZ

Zwischen handlungsleitenden Traditionen und Zukunft – Eine empirische Rekonstruktion des Umgangs mit Zeitlichkeit in organisationalen Lehrprofilen der Erwachsenenbildung.....275

ANITA PACHNER

Herausforderung Kompetenzmodellierung: Theoriegeleitete Annäherung an die Kernkompetenz *Selbstreflexion*289

EVA MARIA BITZER, MAREIKE LEDERLE, THOMAS MÖBLE,
PAULA BLECKMANN

Prävention von problematischer und pathologischer Nutzung von Bildschirmmedien – Der Ist-Zustand in Deutschland299

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren313