

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	VIII
Tabellenverzeichnis	X
Abkürzungsverzeichnis	XII
1 Die Entwicklung von Studiengängen am Beispiel der Wirtschaftspädagogik.....	1
1.1 Gegenstand der Untersuchung	1
1.2 (Bildungs-)Politischer Rahmen tertiärer Bildung	3
1.3 Hochschuldidaktische Curriculumforschung	10
1.4 Erkenntnisinteressen, Forschungsfragen und -ziele	12
1.5 Aufbau der Arbeit	17
2 Wissenschaftliche Arbeitsschwerpunkte, Bezugsdisziplinen und gesellschaftstheoretischer Rahmen	20
2.1 Wissenschaftssystematische Verortung und Systematisierung der Arbeit	20
2.2 Wissenschaftliche Arbeitsschwerpunkte und Bezugsdisziplinen	21
2.2.1 Hochschuldidaktik	21
2.2.2 Wissenschafts- und Hochschulforschung	26
2.2.3 Lehrerbildungsforschung	28
2.2.4 Curriculumforschung im Überschneidungsbereich der wissenschaftlichen Arbeitsschwerpunkte und Bezugsdisziplinen	31
2.3 Universitäre Funktionen aus gesellschaftstheoretischer Perspektive	32
2.3.1 Systemtheorie als Instrument der Gesellschaftsanalyse	32
2.3.2 „Theorie der Universität“ von PARSONS und PLATT (1973)	33
2.3.3 Universität im Spannungsfeld gesellschaftlicher Bezugssysteme	37
3 Ziele und Rahmenbedingungen universitärer Bildung	40
3.1 Entwicklung universitärer Bildung	40
3.2 Universitäre Bildung zu Beginn des 19. Jahrhunderts	41
3.2.1 Gründungsphase der Berliner Universität	41
3.2.2 Bildungsideal und Universitätsidee v. HUMBOLDTS	43
3.3 Universitäre Bildung im Laufe des 20. Jahrhunderts	49
3.3.1 Von der Industrialisierung bis zur Internationalisierung	49
3.3.2 Interpretationen der Ideale und Ideen v. HUMBOLDTS	51
3.4 Universitäre Bildung zu Beginn des 21. Jahrhunderts	59
3.4.1 Bologna-Prozess und New Public Management	59
3.4.2 Ziele zwischen Qualifikation, Employability und Citizenship	67

3.4.3	Rahmenbedingungen zwischen Gesetzgebung, Akkreditierung und Kompetenzorientierung	79
3.4.3.1	Landeshochschulgesetze	79
3.4.3.2	Akkreditierung	89
3.4.3.3	Kompetenzorientierung	98
3.5	Universitäre Bildung im Spannungsfeld zwischen Wissenschaft, Praxis und Person	100
4	Entwicklung des Studiums der Wirtschaftspädagogik	104
4.1	Studiengänge zwischen Wissenschaftsdisziplin und Lehrerbildungssystem	104
4.2	Etablierung der Berufs- und Wirtschaftspädagogik im 20. Jahrhundert	105
4.2.1	Konstituierung als wissenschaftliche Disziplin	105
4.2.2	Perspektiven und Objektbereiche in Forschung und Lehre	107
4.2.3	Historische Entwicklung der Disziplin und des Studiums	109
4.3	Das Studium der Wirtschaftspädagogik zu Beginn des 21. Jahrhunderts	117
4.3.1	Rahmen und Probleme der Ausrichtung von Studiengängen	117
4.3.2	Beschreibungen und empirische Untersuchungen von Studiengängen	125
4.4	Rahmenbedingungen zwischen gesetzlichen und disziplinären Regelungen	133
4.4.1	Überblick über Rahmenbedingungen	133
4.4.2	Lehramtsspezifische rechtliche Regelungen der Länder	133
4.4.3	Rahmenvereinbarung für den beruflichen Lehramtstyp	144
4.4.4	Standards für die Lehrerbildung in den Bildungswissenschaften	145
4.4.5	Gemeinsame fachwissenschaftliche und -didaktische Anforderungen	151
4.4.6	Basiscurriculum der Berufs- und Wirtschaftspädagogik	154
4.5	Universitäre Handelslehrerbildung im Spannungsfeld zwischen Wissenschaft, Praxis und Person	162
5	Curriculumanalyse zur Untersuchung von Studiengängen	166
5.1	Qualitative Sozialforschung als Rahmen der Curriculumanalyse	166
5.2	Methodisches Vorgehen der Curriculumanalyse	170
5.2.1	Untersuchungsdesign und empirische Basis	170
5.2.2	Interviewstudie	173
5.2.3	Dokumentenanalysen	184
5.3	Qualitätssicherung der Curriculumanalyse	198
6	Entwicklung wirtschaftspädagogischer Studiengänge – Ergebnisse der Curriculumanalyse	203
6.1	Rahmenbedingungen wirtschaftspädagogischer Studiengänge	203
6.2	Orientierungen bei der Entwicklung wirtschaftspädagogischer Studiengänge	208
6.2.1	Einfluss und Änderungsbereitschaft	208
6.2.2	Studienziele	211

6.2.3	Studienstrukturen und -rahmenbedingungen	213
6.2.4	Studieninhalte	215
6.2.5	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	216
6.3	Ziele wirtschaftspädagogischer Studiengänge	220
6.3.1	Studienziele	220
6.3.2	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	226
6.4	Strukturen wirtschaftspädagogischer Studiengänge	227
6.4.1	Studienstrukturen	227
6.4.2	Bachelorstudiengänge	230
6.4.3	Masterstudiengänge.....	236
6.4.4	Konsekutive Studiengänge.....	241
6.4.5	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	246
6.5	Inhalte wirtschaftspädagogischer Studiengänge	249
6.5.1	Studieninhalte.....	249
6.5.2	Bachelorstudiengänge	250
6.5.3	Masterstudiengänge.....	255
6.5.4	Konsekutive Studiengänge.....	258
6.5.5	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	262
6.6	Resümee der Curriculumanalyse	264
7	Ergebnisse und weiterer Forschungsbedarf aus berufs- und wirtschaftspädagogischer Perspektive	266
7.1	Zusammenfassung der Forschungsarbeit	266
7.2	Transparenz und Vergleichbarkeit wirtschaftspädagogischer Studiengänge.....	272
7.3	Weiterer Forschungsbedarf zur Entwicklung von Studiengängen.....	274
	Literaturverzeichnis	278
	Anhang	299