

## Inhalt

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| <b>1</b> | <b>Einleitung</b> .....  | <b>14</b> |
| <b>2</b> | <b>Grundlegungen: Sexualität – Sprache – Gesellschaft</b> .....  | <b>27</b> |
| 2.1      | Sprache erzeugt Realität.....  | 27        |
| 2.1.1    | Sprache produziert Wirklichkeit.....   | 28        |
| 2.1.2    | Sprache individualisiert gesellschaftliche Perspektiven auf Welt .....                                   | 30        |
| 2.1.3    | Wettstreit zwischen Deutungen .....  | 33        |
| 2.2      | Sexualität als soziale Tatsache .....  | 34        |
| 2.2.1    | Die wissenschaftliche Genese von Sexualität.....   | 35        |
| 2.2.2    | (K)eine Definition – Sexualität als sozial erforschbare Tatsache.....                                    | 39        |
| 2.2.3    | Sexualität zwischen Gesellschaft und Individuum .....  | 40        |
| <b>3</b> | <b>Sprache, Sprechen und Sexualität – gesellschaftliche Kontingenzen und aktuelle Kontroversen</b> ..... | <b>44</b> |
| 3.1      | Historie: Die Herausbildung des sprachlichen Sexualitäts-Tabus.....                                      | 45        |
| 3.2      | Milieuspezifisches Sprechen über Sexualität .....  | 50        |
| 3.3      | Zeitdiagnostisch: Das redselige Tabu .....   | 56        |
| 3.3.1    | Modus 1: mediale Sichtbarkeit .....  | 56        |
| 3.3.2    | Modus 2: redselige Tabuierung .....  | 60        |
| <b>4</b> | <b>Sprechen über Jugendliche und Sexualität</b> .....  | <b>64</b> |
| 4.1      | Sexualität als jugendphasenspezifische Entwicklungsaufgabe .....   | 64        |
| 4.1.1    | Peers als bedeutsame sexualbezogene Sozialisationsinstanz ....   | 67        |
| 4.1.2    | Die weibliche Peergroup und die Bedeutung von Sexualität ....  | 68        |
| 4.1.3    | Die männliche Peergroup und die Bedeutung von Sexualität... ..   | 71        |
| 4.2      | Empirische Studien zur Jugendsexualität.....   | 77        |
| 4.2.1    | Quantitative Befunde zum Sexualverhalten Jugendlicher .....  | 77        |
| 4.2.2    | Zusammenfassung quantitativer Aussagen zum jugendlichen Sexualverhalten .....                            | 83        |
| 4.2.3    | Quantitative Befunde zu sexualbezogenen Einstellungen Jugendlicher.....                                  | 83        |

|          |   |            |
|----------|---|------------|
| 4.3      | Mediales Sprechen <i>über</i> Jugendliche und Sexualität .....                                | 86         |
| <b>5</b> | <b>Sexualität in Schule und Unterricht .....</b>  | <b>94</b>  |
| 5.1      | Schule als Institution .....  | 94         |
| 5.2      | Aufforderungen zu schulischer Sexualerziehung .....   | 103        |
| 5.2.1    | Zur geschichtlichen Absicht, sexuell zu erziehen .....  | 103        |
| 5.2.2    | Sexualerziehung als Angebot zur Bewältigung jugendlicher<br>Entwicklungsaufgaben.....         | 109        |
| 5.2.3    | Pädagogisch-programmatisches Sprechen über Sexualität .....                                   | 112        |
| 5.3      | Erziehungswissenschaftliches Sprechen über Schule und<br>Sexualität.....                      | 118        |
| 5.3.1    | Theorie-Perspektive: Desiderate der (Erziehungs-)<br>Wissenschaft .....                       | 119        |
| 5.3.2    | Sozialisatorische Perspektive: Schule als asexueller Ort .....                                | 122        |
| 5.3.3    | Praxis-Perspektive: Aus- und Weiterbildung (angehender)<br>Lehrender .....                    | 125        |
| 5.3.4    | Befunde zur schulischen Sexualerziehung.....  | 127        |
| 5.4      | Professionstheoretische Konkretisierung der Fragestellung.....                                | 130        |
| <b>6</b> | <b>Methodologische Konzeption und methodisches Design der<br/>Deutungsmusteranalyse .....</b> | <b>142</b> |
| 6.1      | Begriffsbestimmung Deutungsmuster .....   | 142        |
| 6.2      | Methodologie und Methode .....  | 149        |
| 6.2.1    | Methodologische Reflexion .....   | 149        |
| 6.2.2    | Gegenstandsangemessene Interviewtechnik, Datenerhebung<br>und Datenauswertung .....           | 154        |
| 6.3      | Reflexion der eigenen Position bei der Datenerhebung und<br>-auswertung.....                  | 164        |
| <b>7</b> | <b>Ausgewählte Fallstudien und Sequenz-Rekonstruktionen .....</b>                             | <b>166</b> |
| 7.1      | Stefan – „völlig normal“ .....  | 167        |
| 7.2      | Harald – „’n lockerer Umgang“ .....   | 183        |
| 7.3      | Vera – „mehr Verantwortung übernehmen“ .....  | 200        |
| 7.4      | Holger – „passt überhaupt nicht in den Raum“ .....  | 213        |

|           |   |            |
|-----------|---|------------|
| <b>8</b>  | <b>Deutungsmusteranalyse</b> .....  | <b>225</b> |
| 8.1       | Professionelle Selbstwahrnehmung.....   | 227        |
| 8.1.1     | Selbstwahrnehmungen abseits der institutionellen Rolle.....   | 228        |
| 8.1.2     | Konsistente Selbstwahrnehmungen als Lehrer_in .....   | 232        |
| 8.2       | Anerkennungsmodus der Jugendlichen.....   | 237        |
| 8.2.1     | Problematisierung jugendlicher Sexualität .....   | 238        |
| 8.2.2     | Normalisierung jugendlicher Sexualität .....  | 243        |
| 8.3       | Intention des Unterrichtens .....   | 246        |
| 8.3.1     | Moralische Prämisse des Unterrichtsgesprächs .....  | 247        |
| 8.3.2     | Kognitive Prämisse des Unterrichtsgesprächs .....   | 251        |
| 8.4       | Ermöglichungsformen des Sprechens über Sexualität .....   | 254        |
| 8.5       | Zusammenfassende Darstellung der Deutungsmusteranalyse.....   | 263        |
| <b>9</b>  | <b>Deutungsmuster als Bearbeitung ambivalenter<br/>Unterrichtsherausforderungen</b> .....                                     | <b>265</b> |
| 9.1       | Wer spricht? Professionelle Selbstwahrnehmung zwischen Nähe<br>und Distanz .....  | 265        |
| 9.2       | Zu wem wird gesprochen? Anerkennung von sexueller<br>Autonomie und Heteronomie .....  | 273        |
| 9.3       | Wie wird gesprochen? Unterrichtsgespräche zwischen<br>moralischem Erziehen und sachlicher Wissensvermittlung .....            | 285        |
| 9.4       | Über was wird (nicht) gesprochen? Unterrichtsgespräche über<br>Sexualität zwischen Selbstreflexion und Fremdbeobachtung ..... | 290        |
| <b>10</b> | <b>Schlussbetrachtungen</b> .....   | <b>299</b> |
| 10.1      | Zusammenfassung der Ergebnisse .....  | 299        |
| 10.2      | Ausblick: Zur Professionalisierung schulischer Sexualerziehung.....   | 315        |
| <b>11</b> | <b>Literatur</b> .....  | <b>330</b> |
| <b>12</b> | <b>Anhang</b> .....   | <b>347</b> |
| 12.1      | Abbildungs- und Tabellenverzeichnis.....  | 347        |
| 12.2      | Transkriptionsregeln .....  | 348        |