

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	11
1.1	Die Katholische Grundschule Nordrhein-Westfalen	12
1.2	Fokussierung der Fragestellung.....	16
1.3	Methodischer Zugriff und Forschungsstand	17
1.4	Aufbau der Studie.....	21
 TEIL I		
	Rekonstruktion	26
2	Historische Wurzeln	27
2.1	Die Grundschule der Weimarer Verfassung.....	28
2.2	Der Klerus zur Schulfrage der Weimarer Republik	39
2.2.1	Denkschrift der katholischen Bischöfe von 1920.....	42
2.2.2	Hirtenworte der deutschen Bischöfe zur Schulfrage	45
2.2.3	Papst Pius XI.: Divini illius magistri	48
2.3	„As in the Weimar Republic“: Die Grundschule nach 1945.....	54
2.3.1	Die deutschen Bischöfe 1945	59
2.3.2	Aufruf zur Abstimmung über die Konfessionsschule	60
2.3.3	Der nordrhein-westfälische Episkopat zur Landesverfassung	62
2.4	Die Grundschule in NRW als eigenständige Schulform	63
2.4.1	Katholische Bekenntnisschule in Fachartikeln seit 1970	71
2.4.2	Wilhelm Wittenbruch: „Inneneinsichten“	74
2.5	Erkenntnisse	79

3	Rechtliche Grundlagen	83
3.1	Staatliches Recht:	
	Die Katholische Grundschule als öffentliche Schule	86
3.1.1	Aufnahme von Schülerinnen in die Grundschule	88
3.1.2	Der Staat als Träger einer Katholischen Grundschule.....	90
3.1.3	Elternrechte	100
3.1.4	Kinderrechte	103
3.1.5	Lehrerinnen an einer Katholischen Grundschule.....	108
3.1.6	Schulleiterin an einer Katholischen Grundschule.....	110
3.2	Die Katholische Grundschule im Kirchenrecht.....	113
3.2.1	Die Katholische Schule im Codex Iuris Canonici	116
3.2.2	Die Katholische Grundschule im Diözesangesetz	120
3.3	Zusammenschau	122
4	Standortbestimmung	124
4.1	Institutionelle Verortung der Katholischen Grundschule	126
4.1.1	Grundschule in Gesellschaft	129
4.1.2	Grundschule im Selbstbild der katholischen Kirche.....	130
4.1.2.1	Ecclesia ad intra: Lumen Gentium (LG)	132
4.1.2.2	Ecclesia ad extra: Gaudium et Spes (GS)	141
4.1.2.3	Grundsätze des Bekenntnisses	148
4.2	Funktion und Auftrag der Grundschule	151
4.2.1	Aktuelle Richtlinien der Grundschule in NRW	154
4.2.1.1	Grundlegende Bildung.....	162
4.2.1.2	Erziehender Unterricht.....	168

4.2.2	Religiöse Erziehung und Bildung	172
4.2.2.1	„Gravissimum educationis“	177
4.2.2.2	„Die Katholische Schule“	187
4.2.2.3	„Qualitätskriterien für Katholische Schule 2009“	194
4.2.3	Pädagogische und religionspädagogische Richtungsanzeigen	197
4.3	Schulische Akteure.....	199
4.3.1	Person, Subjekt, Identität	200
4.3.2	Das Kind	208
4.3.3	Die Lehrerin	222
4.3.4	Die Eltern.....	236
Teil III	Perfomation.....	249
5	Die KGS als Entwicklungsmodell.....	253
5.1	Religiöse – Christliche – Katholische Grundschule?	255
5.2	Schulkultur.....	265
5.3	Unterrichtskultur	277
5.4	Leistungskultur	289
5.5	Begegnungskultur	295
5.5.1	Verantwortung.....	306
5.5.2	Mitgefühl – Compassion	309
5.5.3	Verständnis	312
5.5.3.1	Information.....	314
5.5.3.2	Sozialklima	315
5.6	Katholische Grundschule entwickeln	319
5.6.1	Vision – Mission – Ziele	322
5.6.2	Herausforderungen	324
5.6.2.1	Herausforderungen auf der Makroebene	326
5.6.2.2	Herausforderungen auf der Mesoebene	330
5.6.2.3	Herausforderungen auf der Mikroebene	332

7 Literatur337

7.1 Rechtsquellen337

7.2 Sekundärliteratur.....338

7.3 Internetquellen.....368