

# Inhalt

<i>Vorwort zur deutschen Ausgabe</i>	5	<i>Kapitel III</i>	
<i>Vorwort zur Originalausgabe</i>	7	<i>Die Vorstellungen geistig zurückgebliebener Schüler</i>	48
<i>Die Probleme der Entwicklung geistig zurückgebliebener Schüler in den Untersuchungen sowjetischer Autoren</i>	8	Visuelle Vorstellungen	48
<i>Kapitel I</i>		Die Veränderungen der visuellen Vorstellungen	50
<i>Die Besonderheiten der höheren Nerventätigkeit geistig zurückgebliebener Schüler</i>	17	Der Einfluß der mündlichen Beschreibung auf das Einprägen der Form eines Objektes	53
<i>Kapitel II</i>		Die Entwicklung visueller Vorstellungen	55
<i>Die Wahrnehmung geistig zurückgebliebener Schüler</i>	24	Vorstellungen und Phantasie	56
Das Betrachten der Umgebung	25	Die Rolle der schöpferischen Phantasie bei der Planung der Arbeitstätigkeit	59
Die Wahrnehmungsgeschwindigkeit	25	<i>Kapitel IV</i>	
Die Beschränktheit der Wahrnehmung	26	<i>Das Gedächtnis geistig zurückgebliebener Schüler</i>	61
Das Entstehen von Verbindungen zwischen den Objekten des Betrachtens	28	Das Einprägen	62
Die Entwicklung der Wahrnehmung bei Hilfsschülern der ersten drei Klassen	29	Die Besonderheiten des unwillkürlichen und willkürlichen Einprägens	62
Das Erkennen	30	Die Entwicklung des sinnvollen Einprägens	64
Die Besonderheiten des Erkennens von Gegenständen	30	Die Rolle der Wiederholung im Prozeß des Einprägens	68
Das Erkennen und Bezeichnen von Gegenständen	34	Die Reproduktion	72
Die Entwicklung des Erkennens von Gegenständen	35	Die allgemeine Charakteristik des Reproduktionsprozesses	72
Das Erkennen räumlicher Eigenschaften von Gegenständen	36	Die Besonderheiten der Reproduktion von mündlich vermitteltem Stoff	73
Die Wahrnehmung eines Bildes	39	<i>Kapitel V</i>	
Die Wahrnehmung und die Handlungen	42	<i>Die Sprache geistig zurückgebliebener Schüler</i>	77
Das Wahrnehmen durch Betasten	44	Die verzögerte Sprachentwicklung	78

Die Entwicklung der phonetischen Seite der Sprache	80	Die Besonderheiten der geistigen Tätigkeit bei der Aufgabenlösung	152
Die artikulatorischen Mängel	80	Die Lösung einer unterhaltsamen Aufgabe	160
Der unzureichende sprachliche Ausdruck	83	Die Lösung geographischer Aufgaben	163
Der Wortschatz	84	Die Lösung arithmetischer Aufgaben	167
Die Beschränktheit des Wortschatzes	84	Die Lösung grammatischer Aufgaben	170
Besonderheiten beim Benennen von Gegenständen und ihren Eigenschaften	84	Die Ausführung von Aufgaben im Naturkundeunterricht	173
Die Besonderheiten beim Verstehen von Wörtern mit einem verschiedenen Bedeutungsumfang	86	<i>Kapitel VII</i>	
Die Beziehungen zwischen dem aktiven und passiven Wortschatz	87	<i>Die Erkenntnisinteressen geistig zurückgebliebener Schüler</i>	177
Der grammatische Aufbau der Sprache	89	Die Bedeutung der Interessen für die Entwicklung der Hilfsschüler und der allgemeine Charakter ihrer Interessen	177
Der Inhalt einfacher, wenig erweiterter Sätze	92	Die Entwicklungsphasen der Interessen	179
Die Entwicklung des mündlichen Ausdrucks	93	<i>Kapitel VIII</i>	
Die normale Entwicklung des mündlichen Ausdrucks	93	<i>Die Besonderheiten der Tätigkeit geistig zurückgebliebener Schüler</i>	184
Die Besonderheiten des Dialogs	94	Allgemeine Charakteristik der Tätigkeit	184
Die Entwicklung der zusammenhängenden Rede	95	Die Störung der Zielstrebigkeit	185
Die Sprache und die Tätigkeit	98	Die Besonderheiten der Auswertung früherer Erfahrungen	188
Die Entwicklung des schriftlichen Ausdrucks	104	Die Motivierung der Tätigkeit	189
Das Erlernen des Lesens und Schreibens	104	Die Motive und Ziele in Erwartung einer Bewertung	190
Die Aneignung der Lesefertigkeit	108	Die Arbeitstätigkeit und ihre Bedeutung für die Entwicklung der Persönlichkeit	192
Die Aneignung des Schreibens	118	Die Überwindung unangemessener Handlungsschritte im Arbeitsprozeß	193
<i>Kapitel VI</i>		Die Bedeutung der Arbeit für die Entwicklung der Motivierung	194
<i>Das Denken geistig zurückgebliebener Schüler</i>	128	<i>Literatur</i>	
Die Denkvorgänge	129		
Die Analyse und Synthese	129		
Der Vergleich	134		
Die Verallgemeinerung	145	<i>Stichwort- und Autorenverzeichnis</i>	204