

Inhaltsverzeichnis

1	Vorüberlegungen, Erkenntnisinteresse und Struktur der Arbeit	15
1.1	Planungswissen, Planungskompetenz und die Funktion von Unterrichtsplanung im Rahmen der Ausbildung	18
1.2	Erkenntnisinteresse der Studie	21
1.3	Aufbau der Arbeit.....	25
2	Allgemeine Didaktik und Unterrichtsplanung	29
2.1	Allgemeindidaktische Theorien und Modelle zur Unterrichtsplanung ..	29
2.2	Didaktische Modelle	32
2.2.1	Unterrichtsplanung aus Sicht der bildungstheoretischen Didaktik	32
2.2.2	Unterrichtsplanung aus Sicht der lerntheoretischen Didaktik	34
2.3	Planungskonzeptionen	37
2.4	Dimensionen der Unterrichtsplanung	39
2.4.1	Ziele	40
2.4.2	Themen und Inhalte.....	42
2.4.3	Methoden.....	44
2.4.4	Medien	45
2.4.5	Voraussetzungen und Folgen.....	46
2.5	Planungsschritte	48
3	Unterrichtsplanung und die Ausbildung von Fremdsprachenlehrenden.....	53
3.1	Unterrichtsplanung in der fremdsprachendidaktischen Theorie.....	53
3.2	Aspekte der Planung aus fremdsprachendidaktischer Sicht	54
3.2.1	Ziele, Standards und Kompetenzen	54
3.2.2	Unterrichtsinhalte und Themen.....	56
3.2.3	Methodische Entscheidungen.....	59
3.2.4	Medien und Materialien	64
3.3	Das Planen lernen.....	66
3.3.1	Planungshinweise für den Englischunterricht.....	66
3.3.2	Der schriftliche Unterrichtsentwurf: Planung für Dritte?	69
3.3.3	Unterrichtsplanung als Prozess	72
3.3.4	Planen und Wissen.....	73
3.3.5	Erfahrungen im Planen sammeln.....	75

...chung zur Unterrichtsplanung.....	77
...cklungen.....	77
...sschwerpunkte zum Thema Unterrichtsplanung.....	79
...sentwicklungen zur Unterrichtsplanung ...en.....	80
...nisse zur Unterrichtsplanung	83
...s der Unterrichtsplanung	84
...ufen.....	89
...nenden Denkens	90
...erläufe.....	99
...mit Planungsrastern.....	105
...g von fremdsprachlichem Unterricht	107
...res Planen.....	109
...g.....	112
...der Lehrer/innenausbildung	115
...en in der Erforschung von ...essionalität	116
...von Fremdsprachenlehrenden.....	122
...eiche des Lehrerwissens	123
...ten und Wissensorganisation.....	125
...hältnis von Wissenschaftswissen und ...wissen.....	127
...der Lehrer/innenausbildung: die situierte	128
...arning als Kontinuum	129
...von Lernprozessen	131
...der Lehrer/innenausbildung: die soziale Dimension...	133
...ies of Practice.....	134
...und die Zone der nächste Entwicklung.....	136
...ion zwischen Studierenden.....	138
...der Lehrer/innenausbildung: Wissenserwerb.....	141
...der Lehrer/innenausbildung: reflexive Praxis.....	145
...g.....	147

6	Erkennt
6.1	Erkennt
6.2	Untersu
6.3	Forschu Lehrer/i
6.4	Die Fors Forschu
6.5	Datenerl
6.5.1	D
6.5.2	D
6.5.3	N
6.5.4	Fl
6.5.5	D
6.6	Auswert
6.6.1	Th
6.6.2	In
6.6.3	Q
6.6.4	H
6.6.5	Si
7	Kurzcha
7.1	Das Plan
7.2	Das Plan
7.3	Das Plan
7.4	Das Plan
7.5	Das Plan
7.6	Das Plan
7.7	Das Plan
7.8	Das Plan
8	Gespräch
8.1	Inhalte d
8.2	Analyse u
8.2.1	Ur
8.2.2	Ur
8.2.3	Ch

6	Erkenntnisinteresse, Methodologie und Forschungsprozess	151
6.1	Erkenntnisinteresse und Forschungsfragen.....	151
6.2	Untersuchungsdesign	156
6.3	Forschungsfeld: Das Tagespraktikum in der Lehrer/innenausbildung	158
6.4	Die Forschungspartner/innen und die Rolle der Forscherin im Forschungsprozess	161
6.5	Datenerhebung	163
6.5.1	Der Einsatz von Videografie	163
6.5.2	Das Laute Erinnern	166
6.5.3	Nachträgliche Befragung	178
6.5.4	Flankierende Daten	178
6.5.5	Die Durchführung der Datenerhebung.....	179
6.6	Auswertung der Daten.....	187
6.6.1	Transkription der Daten.....	187
6.6.2	Initiiierende Textarbeit	190
6.6.3	Qualitative Inhaltsanalyse	191
6.6.4	Handlungstheoretisch orientierte Gesprächsstrukturanalyse	200
6.6.5	Sinnrekonstruktive Sequenzanalyse.....	204
7	Kurzcharakteristika der analysierten Planungsgespräche.....	209
7.1	Das Planungsgespräch 1: Greta und Jennie	209
7.2	Das Planungsgespräch 2: Maren und Ute	210
7.3	Das Planungsgespräch 3: Ellen und Hendrik	211
7.4	Das Planungsgespräch 4: Philip und Linda	213
7.5	Das Planungsgespräch 5: Nina und Rieke.....	214
7.6	Das Planungsgespräch 6: Mattis und Linda.....	215
7.7	Das Planungsgespräch 7: Clara und Ellen.....	216
7.8	Das Planungsgespräch 8: Anja und Heike	218
8	Gesprächsinhalte bei der kooperativen Unterrichtsplanung.....	221
8.1	Inhalte der Planungsgespräche im Überblick.....	222
8.2	Analyse und Interpretation der thematischen Kategorien	226
8.2.1	Unterrichtsaktivitäten.....	226
8.2.2	Unterrichtsinhalte	231
8.2.3	Classroom Management.....	236

8.2.4	Die Schüler/innen	240
8.2.5	Strukturierung des Unterrichts.....	245
8.2.6	Zeitliche Planung.....	250
8.2.7	Das Lehrwerk	252
8.2.8	Medien und Materialien	256
8.2.9	Orientierung / Reflexion.....	259
8.2.10	Der Planungsprozess.....	265
8.2.11	Unterrichtszusammenhang.....	268
8.2.12	Die eigene Person	270
8.2.13	Ziele	271
8.3	Interpretation.....	274
9	Planungsbezogenes kooperatives Handeln als Prozess	279
9.1	Der Verlauf der Planungsgespräche: ein Phasenmodell	279
9.1.1	Gesprächseröffnung	280
9.1.2	Orientierungsphase	282
9.1.3	Die Kernphase: Planung des Unterrichtsverlaufs	286
9.1.4	Endphase und Beendigung des Gesprächs.....	292
9.1.5	Zusammenfassung und Einordnung der Befunde	293
9.2	Die Unterrichtsvorbereitung im engeren Sinn: das Planen von Aktivitäten	295
9.2.1	Die Vorbereitung einzelner Unterrichtsphasen unter Bezugnahme auf Aktivitätsgroßmuster	296
9.2.2	Unterrichtsvorbereitung auf drei Ebenen	298
9.2.3	Suchen und Auswählen von Aktivitäten	301
9.2.4	Konzipieren von Aktivitäten.....	304
9.2.5	Spezifizieren von Aktivitäten in Hinblick auf die Interaktion im Klassenzimmer	308
9.2.6	Unterschiede in der Vorbereitung einzelner Unterrichtsphasen	311
9.2.7	Zusammenfassung und Diskussion der Befunde.....	318
10	Kooperatives Planen und situiertes Lernen.....	323
10.1	Das gemeinsame Entwerfen eines Plans: Potentiale und Probleme.....	324
10.1.1	Kollaborative und beratende Gesprächsmuster	324
10.1.2	Typische interaktive Planungshandlungen.....	326
10.1.2.1	Kollaborative Aushandlungsprozesse	326
10.1.2.2	Voreilig Entscheidungen treffen.....	329
10.1.2.3	Hinweise geben und Vorschläge machen.....	331

10.1.2.4	Ideen hinterfragen	334
10.1.2.5	Emotionale Unterstützung: Sich rückversichern und Bestätigung erfahren	336
10.1.2.6	Gedanken in Worte fassen	340
10.1.2.7	Mentale Bilder entwerfen	342
10.1.2.8	Resümieren	343
10.1.2.9	Verantwortung abgeben	346
10.1.2.10	Das Einzelkämpfer-Phänomen	348
10.1.2.11	Dem Partner / der Partnerin nicht folgen können	350
10.2	Lernprozesse anstoßen: Das Aushandeln von Bedeutungen und die Ko-Konstruktion von Wissen	352
10.2.1	Sich verständlich machen: Die Erprobung fachspezifischer Konzepte und deren Versprachlichung.....	356
10.2.2	Fachsprachliche Kommunikation: Das Aushandeln fachspezifischer Termini.....	359
10.2.3	Differierende Sichtweisen: Das Aushandeln fachspezifischer Konzepte	363
10.2.4	Peer-learning: Dialogische und strategische Mediation.....	371
10.2.5	Innere Konflikte: Zwischen Konzeptverständnis und Umsetzung.....	375
10.2.6	Orientierung an Experten: Das präskriptive Auslegen von Expertenkommentaren	380
10.2.7	Impulse aus der eigenen Unterrichtspraxis: Aus Fehlern lernen und Bewährtes übernehmen	384
10.2.8	Metakognitive Lernprozesse: Das Planen lernen	388
10.3	Verortung in der Praxisgemeinschaft.....	391
10.4	Zusammenfassung und Diskussion der Befunde.....	396
11	Rückblick und Ausblick.....	403
11.1	Zusammenfassung der Befunde	403
11.2	Schlussfolgerungen und Ausblick	410
11.2.1	Forschungsmethodisches Resümee.....	410
11.2.2	Implikationen für die Lehrer/innenausbildung	413
11.2.3	Forschungsthematischer Ausblick	424
12	Literatur	425
13	Anhang.....	457