

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|-----------|
| Abbildungsverzeichnis | 7 |
| Übersichtsverzeichnis | 8 |
| Tabellenverzeichnis | 9 |
| Vorwort | 13 |
| Kurzfassung | 15 |
| 1 Qualität betrieblicher Berufsausbildung in Deutschland – Ausgangslage, Gegenstand und Aufbau der Arbeit | 23 |
| Teil I – Konzeptionelle Grundlagen | |
| 2 Qualitätsdiskussion in der betrieblichen Berufsausbildung in Deutschland – Ein Abriss aus institutioneller Perspektive | 33 |
| 3 Grundlagen des Systems der dualen Berufsausbildung in Deutschland | 47 |
| 3.1 Strukturen und Prinzipien dualer Berufsausbildung | 47 |
| 3.2 Funktionen dualer Berufsausbildung..... | 50 |
| 4 Qualität – Begriffliche Bestimmung und Verständnisse | 57 |
| 4.1 Qualitätsverständnisse im industriellen Produktionsbereich | 57 |
| 4.2 Qualitätsverständnisse im Bereich unternehmerischer Dienstleistungen | 60 |
| 4.3 Qualitätsverständnisse im Bildungsbereich | 65 |
| 4.4 Resümee zum Qualitätsbegriff | 69 |
| 5 Abgrenzung von Qualität gegenüber verwandten Konzepten | 71 |
| 5.1 Qualität und Kompetenz | 71 |
| 5.2 Qualität und Zufriedenheit | 72 |
| 5.3 Qualität und Nutzen | 74 |
| 6 Modellbildungen zur Qualität betrieblicher Berufsausbildung in Deutschland | 77 |
| 6.1 Modelle der Input- und Outputqualität der Sachverständigenkommission Kosten und Finanzierung der beruflichen Bildung | 78 |
| 6.2 Modelle zu Inputstrukturen und Outputqualität von Münch, Müller, Oesterle und Scholz | 82 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 6.3 | Das Inputmodell von Damm-Rüger, Degen und Grünewald | 84 |
| 6.4 | Das Modell des Berufsausbildungserfolges von Jungkunz | 85 |
| 6.5 | Das Modell der Qualität betrieblicher Berufsausbildung von Kienzler und Winz | 88 |
| 6.6 | Das Rahmenmodell der Outputqualität betrieblicher Berufsausbildung von Ebbinghaus | 89 |
| 6.7 | Das lernortübergreifende Qualitätsmodell von Krewerth, Eberhard und Gei | 91 |
| 6.8 | Qualitätskonzeption von Heinemann und Rauner | 94 |
| 6.9 | Zusammenschau der verschiedenen Ansätze | 95 |
| 7 | Modellprüfungen und Überführung in Messinstrumente | 97 |
| 7.1 | Überprüfungen zum Modell des Berufsausbildungserfolges von Jungkunz | 98 |
| 7.2 | Prüfung der Modellierung betrieblicher Berufsausbildungsqualität von Kienzler und Winz | 103 |
| 7.3 | Prüfung des Rahmenmodells der Outputqualität betrieblicher Berufs- ausbildung von Ebbinghaus | 107 |
| 7.4 | Prüfungen zum lernortübergreifenden Qualitätsmodell von Krewerth, Eberhard und Gei | 109 |
| 7.5 | Das Mannheimer Inventar zur Erfassung betrieblicher Ausbildungs- situationen (MIZEBA) von Zimmermann, Wild und Müller | 110 |
| 7.6 | Das Inventar zur betrieblichen Ausbildungsqualität (IBQA) von Velten und Schnitzler | 113 |
| 7.7 | Resümee der erfolgten Modellprüfungen | 115 |
| 8 | Forschungsstand zur Qualität betrieblicher Berufsausbildung in Deutschland – Ein Überblick | 121 |
| 8.1 | Erbrachte betriebliche Ausbildungsqualität | 121 |
| 8.2 | Ansprüche an betriebliche Ausbildungsqualität | 124 |
| 8.3 | Zusammenhänge von Qualitätsfaktoren untereinander und zu Außenkriterien .. | 126 |
| 8.4 | Zusammenfassung des Forschungsstandes | 129 |

Teil II – Empirische Ausarbeitungen

| | | |
|-----------|---|------------|
| 9 | Ziel und Ansatz der empirischen Ausarbeitungen | 133 |
| 10 | Modellierung der dimensionalen Struktur betrieblicher Ausbildungs- qualität in Deutschland | 139 |
| 10.1 | Ableitung eines Kernmodells zur dimensionalen Struktur der Inputqualität betrieblicher Berufsausbildung | 139 |
| 10.2 | Ableitung eines Kernmodells zur dimensionalen Struktur der Outputqualität betrieblicher Berufsausbildung | 150 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 11 | Ausdifferenzierung und Operationalisierung der Kernmodelle zur Qualität betrieblicher Berufsausbildung in Deutschland | 159 |
| 11.1 | Grundlage – Grundzüge der Facettentheorie von Borg..... | 159 |
| 11.2 | Facettentheoretische Ausdifferenzierung und Operationalisierung des Kernmodells zur Inputqualität betrieblicher Berufsausbildung | 162 |
| 11.2.1 | Organisation und Lenkung | 162 |
| 11.2.2 | Feedback | 166 |
| 11.2.3 | Konzeption | 168 |
| 11.2.4 | Methoden | 170 |
| 11.2.5 | Personelle Ressourcen | 171 |
| 11.2.6 | Materielle Ressourcen | 174 |
| 11.3 | Facettentheoretische Ausdifferenzierung und Operationalisierung des Kernmodells zur Outputqualität betrieblicher Berufsausbildung | 175 |
| 11.4 | Zusammenfassung und Anmerkungen zur facettentheoretischen Operationalisierung der Kernmodelle zur Qualität betrieblicher Berufsausbildung in Deutschland | 183 |
| 12 | Empirische Überprüfung der abgeleiteten Kernmodelle zur Inputqualität und zur Outputqualität betrieblicher Berufsausbildung in Deutschland | 185 |
| 12.1 | Datenbasis | 185 |
| 12.2 | Spezifizierung der Messmodelle | 188 |
| 12.3 | Durchführung der Modellprüfung | 190 |
| 12.4 | Ergebnisse zur dimensional Struktur der Inputqualität betrieblicher Berufsausbildung | 193 |
| 12.4.1 | Testung auf das Vorliegen eines Generalfaktors..... | 193 |
| 12.4.2 | Konfirmatorische Überprüfung des hypothetischen Modells zur Inputqualität betrieblicher Berufsausbildung | 193 |
| 12.4.3 | Aufstellung eines Baseline-Modells zur Inputqualität betrieblicher Berufsausbildung | 197 |
| 12.4.4 | Kreuzvalidierung des aufgestellten Baseline-Modells zur Inputqualität betrieblicher Berufsausbildung | 201 |
| 12.4.5 | Prüfung des respezifizierten Modells zur Inputqualität betrieblicher Berufsausbildung auf Messäquivalenz | 204 |
| 12.5 | Ergebnisse zur dimensional Struktur der Outputqualität betrieblicher Berufsausbildung | 208 |
| 12.5.1 | Testung auf das Vorliegen eines Generalfaktors..... | 208 |
| 12.5.2 | Konfirmatorische Überprüfung des hypothetischen Modells zur Outputqualität betrieblicher Berufsausbildung | 209 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 12.5.3 | Aufstellung eines Baseline-Modells zur Outputqualität betrieblicher Berufsausbildung | 211 |
| 12.5.4 | Kreuzvalidierung des aufgestellten Baseline-Modells zur Outputqualität betrieblicher Berufsausbildung | 215 |
| 12.5.5 | Prüfung des respezifizierten Modells zur Outputqualität betrieblicher Berufsausbildung auf Messäquivalenz | 217 |
| 12.6 | Modellprüfungen auf Basis von Eindruckswerten | 223 |
| 12.7 | Zusammenfassung der Ergebnisse aus den Modellprüfungen | 227 |
| 13 | Ausgewählte Analysen zur Qualität betrieblicher Berufsausbildung | 231 |
| 13.1 | Güte der mit den Dimensionen korrespondierenden Skalen | 232 |
| 13.1.1 | Reliabilität der mit den Dimensionen korrespondierenden Skalen | 232 |
| 13.1.2 | Validität der mit den Dimensionen korrespondierenden Skalen | 235 |
| 13.2 | Zusammenhang zwischen angestrebter und realisierter betrieblicher Ausbildungsqualität | 242 |
| 13.2.1 | Deskriptive Auswertungen zur angestrebten, realisierten und relativen betrieblichen Ausbildungsqualität | 243 |
| 13.2.2 | Varianzanalytische Auswertungen zur angestrebten, realisierten und relativen betrieblichen Ausbildungsqualität | 249 |
| 13.3 | Zusammenhang zwischen erbrachter Input- und erreichter Outputqualität betrieblicher Berufsausbildung | 255 |
| 13.3.1 | Identifizierung von Profilen der Input- und der Outputqualität betrieblicher Berufsausbildung | 256 |
| 13.3.2 | Homogenität und Stabilität der identifizierten Profile | 259 |
| 13.3.3 | Deskriptiv-bivariate Analysen zur erbrachten Input- und erreichten Outputqualität betrieblicher Berufsausbildung und zu ihrem Zusammenhang | 261 |
| 13.3.4 | Multivariate Analysen zum Zusammenhang zwischen erbrachter Input- und erreichter Outputqualität betrieblicher Berufsausbildung | 264 |
| 13.4 | Zusammenschau der Analysebefunde | 267 |
| 14 | Zusammenfassung und Einordnung der Arbeit | 269 |
| 14.1 | Zusammenfassung der Arbeit | 269 |
| 14.2 | Einordnung der Arbeit | 278 |
| | Literaturverzeichnis | 287 |
| | Anhang: Verwendeter Itempool | 311 |