

Inhalt

<i>Grundlegung</i>	11
Besinnung auf Grundlagen und Reform des Faches	16
Didaktik des Faches Geschichte in Forschung und Lehre	18
Curriculumrevision?	23
Schulgattungen und -stufen	27
Fächerübergreifende Koordination	30
1. Kapitel	
<i>Vorbereitung und Planung des Geschichtsunterrichts</i>	33
Der Stellenwert im eigenen Leben	34
Studien nach dem Examen?	36
Gemeinsame Fortbildung!	47
Lernziele und Einzelplanung	52
2. Kapitel	
<i>Aufgabenfelder des Lehrers und des Unterrichts</i>	64
Zubringer	65
<i>Themen und Disziplinen</i>	72
Politische Geschichte	73
Wirtschafts- und Sozialgeschichte	77
Kultur- und Geistesgeschichte	80
Landesgeschichte	83
Geschichtsdidaktik als Aufgabe des Lehrers	85
<i>Epochen</i>	87
Ur- und Frühgeschichte	87
Alte Geschichte des Mittelmeerraumes	88
Europäisches Mittelalter	91
Europa in der Neuzeit	93
Zeitgeschichte als Weltgeschichte	96
3. Kapitel	
<i>Möglichkeiten der Methodik des Geschichtsunterrichts</i>	101
Haltung und Sprache	103
Erzählung und Anekdote	105
Bilder und Karten	107
Quellen und Arbeitsblätter	112

Schulbucharbeit	116
Einfachere Medien	119
Audiovisuelle Medien	122
Eigentätigkeit des Schülers	124
Besichtigungen	128
Außerschulische Mitarbeit des Geschichtslehrers	130

4. Kapitel

<i>Bewertung von Leistungen</i>	131
Die Arbeit in Klasse und Gruppe	135
Häusliche Arbeiten	138
Tests	140
Zu den Grenzen der Leistungskontrolle	146

5. Kapitel

<i>Zum zukünftigen Profil historischer Unterweisung</i>	149
Neue Dimensionen	151
Die Frage nach Woher und Wohin	153
Fluchtweg, Grundmauer oder Weg in die Zukunft?	158

6. Kapitel

<i>Kleine Buchauswahl für Geschichtslehrer</i>	161
Quellen	162
Darstellungen	165
Hilfsmittel	167
Stichworte zu einigen neueren Werken der Geschichtsdidaktik und -methodik	169

<i>Rückblick und Dank</i>	173
-------------------------------------	-----