

Vorwort	7
1. Einführung	9
2. Basiskompetenzen	23
2.1 Zur sensomotorischen Wahrnehmung der Befindlichkeit	25
2.1.1 <i>Balance: Stabilität und Labilität im physikalischen Kräftefeld</i>	27
2.1.2 <i>Lernen in Bewegung</i>	30
2.1.3 <i>Archaische Aktivitäten</i>	31
2.2 Zur psychosozialen Wahrnehmung des Selbst	32
2.3 Resilienz – zur Stärkung der Widerstandskraft	36
2.4 Wahrnehmung, das Tor zur Welt	39
3. Risikokompetenz: Lernen ist das Aufgeben von Sicherheit	45
3.1 Ein Dilemma als Grundimpuls	48
3.2 Zur Stärkung der Risikokompetenz	56
4. Lernvoraussetzungen	61
4.1 Vorwissen: Intuitives Wissen von Kindern	63
4.1.1 <i>Wissen – Entscheiden – Handeln</i>	69
4.1.2 <i>Unterstützung intuitiven Wissens durch Psychomotorik</i>	74
4.2 Neugier, Kreativität, Interesse, Selbstwirksamkeitserfahrungen und soziale Unterstützung	77
4.3 Anregungsreiches Lebensumfeld	79
5. Lernschwierigkeiten	83
5.1 Dyskalkulie	85

5.2	Kindheit im sozialen Wandel	88
5.3	Bildungssystem und Bildungswahn	92
5.4	Fazit	94
6.	Fördermaßnahmen	95
6.1	Mathematik psychomotorisch vorbereiten	98
6.1.1	<i>Visuelle Operationen</i>	98
6.1.2	<i>Auditive Wahrnehmung</i>	100
6.1.3	<i>Rhythmus</i>	104
6.1.4	<i>Auge-Hand-Koordination</i>	108
6.1.5	<i>Raum-Lage-Beziehung</i>	118
6.1.6	<i>Gedächtnisleistung</i>	121
6.1.7	<i>Mengenerfassung</i>	123
6.1.8	<i>Zahlverständnis</i>	125
6.1.9	<i>Schreiben und Lesen von Ziffern</i>	129
6.1.10	<i>Fein- und Grobmotorik</i>	129
6.2	Fördermaßnahmen: Schulische Kompetenzbereiche	131
6.2.1	<i>Raum und Form</i>	131
6.2.2	<i>Muster und Strukturen</i>	137
6.2.3	<i>Größen und Maße</i>	141
6.2.4	<i>Daten, Häufigkeiten und Wahrscheinlichkeiten</i>	145
6.2.5	<i>Zahlen, Ordnungen und Operationen</i>	147
7.	Perspektiven	157
	Literatur	161
	Anhang	169
	Fotonachweis	171
	Verzeichnis der Spiele	172
	Bezugsadressen	174