

I L I T E R A T U R T E I L

	Seite
1. <u>Einführung</u>	1
2. <u>Entwicklung und Stand der empirischen Erziehungsforschung</u>	4
2.1. Erfassung des Lehrerverhaltens	5
2.1.1. Typologische Modelle	5
2.1.2. Dimensionsanalytische Modelle	6
2.1.2.1. Faktorlösungen aufgrund der Einschätzung durch "neutrale Beurteiler"	7
2.1.2.2. Faktorlösungen aufgrund von Schätz- urteilen Betroffener	11
2.1.3. Kritik an dimensionsanalytischen Unter- suchungen	13
2.2. Zusammenhänge zwischen Lehrerverhalten und Verhalten von Kindern und Jugendlichen	15
2.3. Invarianz des Lehrerverhaltens gegenüber Schülermerkmalen und situativen Bedingungen	18
2.4. Eigenschaften von Schülern als Intervenie- rende Variablen in der Schüler/Lehrer- Beziehung	21

II P L A N U N G S T E I L

3. <u>Problemstellung</u>	25
3.1. Ziele der Untersuchung	25
3.2. Methodisches Vorgehen	26

I L I T E R A T U R T E I L

	Seite
1. <u>Einführung</u>	1
2. <u>Entwicklung und Stand der empirischen Erziehungsforschung</u>	4
2.1. Erfassung des Lehrerverhaltens	5
2.1.1. Typologische Modelle	5
2.1.2. Dimensionsanalytische Modelle	6
2.1.2.1. Faktorlösungen aufgrund der Einschätzung durch "neutrale Beurteiler"	7
2.1.2.2. Faktorlösungen aufgrund von Schätz- urteilen Betroffener	11
2.1.3. Kritik an dimensionsanalytischen Unter- suchungen	13
2.2. Zusammenhänge zwischen Lehrerverhalten und Verhalten von Kindern und Jugendlichen	15
2.3. Invarianz des Lehrerverhaltens gegenüber Schülermerkmalen und situativen Bedingungen	16
2.4. Eigenschaften von Schülern als intervenie- rende Variablen in der Schüler/Lehrer- Beziehung	21

II P L A N U N G S T E I L

3. <u>Problemstellung</u>	25
3.1. Ziele der Untersuchung	25
3.2. Methodisches Vorgehen	26

	Seite	
3.3.	Stichproben	30
3.4.	Variablen	33
3.4.1.	Abhängige Variablen	33
3.4.2.	Unabhängige und intervenierende Variablen	34
3.5.	Meßinstrumente	36
3.5.1.	Verfahren zur Messung des Schülerverhaltens	36
3.5.1.1.	Vorüberlegungen	36
3.5.1.2.	Intelligenztest	37
3.5.1.3.	Neurotizismustest	38
3.5.1.4.	Messung des Merkmales "Schulangst"	39
3.5.1.5.	Anstrengungsvermeidungstest	41
3.5.1.6.	Aggressionstest	42
3.5.2.	Verfahren zur Messung des Lehrerverhaltens	43
3.5.2.1.	Vorüberlegungen	43
3.5.2.2.	Technische Geräte	45
3.5.2.3.	Schätzskalen für "neutrale" Beurteiler	46
3.5.2.4.	Verfahren zur Lehrerbeurteilung durch Schüler	48
3.6.	Erwartete Zusammenhänge	49
3.6.1.	Erwartete Zusammenhänge zwischen dem Merkmal "Neurotizismus" und den abhängigen Variablen der Untersuchung	50
3.6.2.	Erwartete Zusammenhänge zwischen Intelligenzmerkmalen und den abhängigen Variablen der Untersuchung	51
3.6.3.	Erwartete Zusammenhänge zwischen den Merkmalen "Wertschätzung, positive emotionale Zuwendung", Schülerurteil über das Lehrerverhalten und den Schülermerkmalen	52

	Seite	
3.3.	Stichproben	30
3.4.	Variablen	33
3.4.1.	Abhängige Variablen	33
3.4.2.	Unabhängige und intervenierende Variablen	34
3.5.	Meßinstrumente	36
3.5.1.	Verfahren zur Messung des Schülerverhaltens	36
3.5.1.1.	Vorüberlegungen	36
3.5.1.2.	Intelligenztest	37
3.5.1.3.	Neurotizismustest	38
3.5.1.4.	Messung des Merkmales "Schulangst"	39
3.5.1.5.	Anstrengungsvermeidungstest	41
3.5.1.6.	Aggressionstest	42
3.5.2.	Verfahren zur Messung des Lehrerverhaltens	43
3.5.2.1.	Vorüberlegungen	43
3.5.2.2.	Technische Geräte	45
3.5.2.3.	Schätzskalen für "neutrale" Beurteiler	46
3.5.2.4.	Verfahren zur Lehrerbeurteilung durch Schüler	48
3.6.	Erwartete Zusammenhänge	49
3.6.1.	Erwartete Zusammenhänge zwischen dem Merkmal "Neurotizismus" und den abhängigen Variablen der Untersuchung	50
3.6.2.	Erwartete Zusammenhänge zwischen Intelligenzmerkmalen und den abhängigen Variablen der Untersuchung	51
3.6.3.	Erwartete Zusammenhänge zwischen den Merkmalen "Wertschätzung, positive emotionale Zuwendung", Schülerurteil über das Lehrerverhalten und den Schülermerkmalen	52

	Seite	
3.6.3.1.	Erwartete Haupteffekte	52
3.6.3.2.	Erwartete Wechselwirkungen	53
3.6.4.	Erwartete Zusammenhänge zwischen dem Merkmal "Engagement, Aktivität" und den Schülermerkmalen	55
3.6.4.1.	Erwartete Haupteffekte	55
3.6.4.2.	Erwartete Wechselwirkungen	55
3.6.5.	Erwartete Zusammenhänge zwischen "Selbstkontrolle" des Lehrers und den Merkmalen des Schülerverhaltens	56
3.6.5.1.	Erwartete Haupteffekte	56
3.6.5.2.	Erwartete Wechselwirkungen	57

### III            E M P I R I S C H E R     T E I L

4.	<u>Durchführung der Untersuchung</u>	58
4.1.	Kontaktaufnahme mit Schulen	58
4.2.	Datenerhebung	59
4.2.1.	Zeitlicher Ablauf der Untersuchung	59
4.2.2.	Der Vorgang der Messung	59
4.2.3.	Instruktionen und Informationen	60
4.3.	Auswertung	64
4.3.1.	Vorbereitung der Daten für die statistische Verrechnung	64
4.3.1.1.	Schülerdaten	64
4.3.1.2.	Lehrerdaten	64
4.3.2.	Statistische Verrechnung	66

	Seite
3.6.3.1. Erwartete Haupteffekte	52
3.6.3.2. Erwartete Wechselwirkungen	53
3.6.4. Erwartete Zusammenhänge zwischen dem Merkmal "Engagement, Aktivität" und den Schülermerkmalen	55
3.6.4.1. Erwartete Haupteffekte	55
3.6.4.2. Erwartete Wechselwirkungen	55
3.6.5. Erwartete Zusammenhänge zwischen "Selbstkontrolle" des Lehrers und den Merkmalen des Schülerverhaltens	56
3.6.5.1. Erwartete Haupteffekte	56
3.6.5.2. Erwartete Wechselwirkungen	57
III	E M P I R I S C H E R   T E I L
4. <u>Durchführung der Untersuchung</u>	58
4.1. Kontaktaufnahme mit Schulen	58
4.2. Datenerhebung	59
4.2.1. Zeitlicher Ablauf der Untersuchung	59
4.2.2. Der Vorgang der Messung	59
4.2.3. Instruktionen und Informationen	60
4.3. Auswertung	64
4.3.1. Vorbereitung der Daten für die statistische Verrechnung	64
4.3.1.1. Schülerdaten	64
4.3.1.2. Lehrerdaten	64
4.3.2. Statistische Verrechnung	66

	Seite
5. <u>Ergebnisse</u>	70
5.1.        Umfang und Repräsentativität der Stichproben	70
5.2.        Charakteristika der Meßinstrumente	72
5.2.1.     Charakteristika der Instrumente zur Messung des Schülerverhaltens	72
5.2.1.1.   Übereinstimmung der Testhalbformen	72
5.2.1.2.   Interkorrelationen der Verfahren zur Messung des Schülerverhaltens	74
5.2.2.     Charakteristika der Skalen zur Messung des Lehrerverhaltens	76
5.2.2.1.   Beurteilerübereinstimmung	77
5.2.2.2.   Dimensionalität	78
5.2.2.3.   Interkorrelationen der Meßinstrumente	81
5.3.        Charakteristika der Schülerstichproben	83
5.3.1.     Kontrollvariablen	83
5.3.1.1.   Häufigkeit und Geschlecht	83
5.3.1.2.   Alter	84
5.3.2.     Zusammenhänge zwischen Kontrollvariablen und psychologischen Merkmalen	85
5.3.2.1.   Zusammenhänge zwischen psychologischen Merk- malen und Schulform	85
5.3.2.2.   Zusammenhänge zwischen psychologischen Merk- malen und Geschlecht der Schüler	87
5.3.2.3.   Zusammenhänge zwischen psychologischen Merk- malen und Alter der Schüler	88
5.3.2.4.   Methodische Konsequenzen, die gefundenen Zusammenhänge betreffend	89
5.4.        Charakteristika der Lehrerstichproben	89
5.4.1.     Kontrollvariablen	89

	Seite
5. <u>Ergebnisse</u>	70
5.1. Umfang und Repräsentativität der Stichproben	70
5.2. Charakteristika der Meßinstrumente	72
5.2.1. Charakteristika der Instrumente zur Messung des Schülerverhaltens	72
5.2.1.1. Übereinstimmung der Testhalbformen	72
5.2.1.2. Interkorrelationen der Verfahren zur Messung des Schülerverhaltens	74
5.2.2. Charakteristika der Skalen zur Messung des Lehrerverhaltens	76
5.2.2.1. Beurteilerübereinstimmung	77
5.2.2.2. Dimensionalität	78
5.2.2.3. Interkorrelationen der Meßinstrumente	81
5.3. Charakteristika der Schülerstichproben	83
5.3.1. Kontrollvariablen	83
5.3.1.1. Häufigkeit und Geschlecht	83
5.3.1.2. Alter	84
5.3.2. Zusammenhänge zwischen Kontrollvariablen und psychologischen Merkmalen	85
5.3.2.1. Zusammenhänge zwischen psychologischen Merkmalen und Schulform	85
5.3.2.2. Zusammenhänge zwischen psychologischen Merkmalen und Geschlecht der Schüler	87
5.3.2.3. Zusammenhänge zwischen psychologischen Merkmalen und Alter der Schüler	88
5.3.2.4. Methodische Konsequenzen, die gefundenen Zusammenhänge betreffend	89
5.4. Charakteristika der Lehrerstichproben	89
5.4.1. Kontrollvariablen	89

	Seite
5.4.2. Zusammenhänge zwischen psychologischen Merkmalen und Kontrollvariablen	90
5.4.2.1. Zusammenhänge zwischen psychologischen Merkmalen und Alter	91
5.4.2.2. Zusammenhänge zwischen psychologischen Merkmalen und Schulform	92
5.4.2.3. Zusammenhänge zwischen psychologischen Merkmalen und Geschlecht des Lehrers	93
5.4.2.4. Methodische Konsequenzen, die gefundenen Zusammenhänge betreffend	94
5.5. Korrelative Zusammenhänge zwischen Schüler- und Lehrermerkmalen	95
5.5.1. Interkorrelationen der Ergebnisse der Gesamtstichprobe	95
5.5.2. Interkorrelationen der Ergebnisse der Teilstichproben	96
5.6. Ergebnisse der Varianzanalysen	102
5.6.1. Beziehungen zwischen Merkmal "Neurotizismus" bei Schülern und den abhängigen Variablen der Untersuchung	102
5.6.2. Beziehung zwischen Intelligenzfaktoren und den abhängigen Variablen	104
5.6.3. Beziehungen zwischen den Merkmalen "Wertschätzung", "Schülerurteil" und Schülerverhalten	108
5.6.3.1. Haupteffekte	109
5.6.3.2. Wechselwirkungen	112
5.6.4. Zusammenhänge zwischen dem Merkmal "Engagement" des Lehrers und Schülermerkmalen	115
5.6.4.1. Haupteffekte	115

	Seite
5.4.2. Zusammenhänge zwischen psychologischen Merkmalen und Kontrollvariablen	90
5.4.2.1. Zusammenhänge zwischen psychologischen Merkmalen und Alter	91
5.4.2.2. Zusammenhänge zwischen psychologischen Merkmalen und Schulform	92
5.4.2.3. Zusammenhänge zwischen psychologischen Merkmalen und Geschlecht des Lehrers	93
5.4.2.4. Methodische Konsequenzen, die gefundenen Zusammenhänge betreffend	94
5.5. Korrelative Zusammenhänge zwischen Schüler- und Lehrermerkmalen	95
5.5.1. Interkorrelationen der Ergebnisse der Gesamtstichprobe	95
5.5.2. Interkorrelationen der Ergebnisse der Teilstichproben	96
5.6. Ergebnisse der Varianzanalysen	102
5.6.1. Beziehungen zwischen Merkmal "Neurotizismus" bei Schülern und den abhängigen Variablen der Untersuchung	102
5.6.2. Beziehung zwischen Intelligenzfaktoren und den abhängigen Variablen	104
5.6.3. Beziehungen zwischen den Merkmalen "Wertschätzung", "Schülerurteil" und Schülerverhalten	108
5.6.3.1. Haupteffekte	109
5.6.3.2. Wechselwirkungen	112
5.6.4. Zusammenhänge zwischen dem Merkmal "Engagement" des Lehrers und Schülermerkmalen	115
5.6.4.1. Haupteffekte	115

	Seite	
5.6.4.2.	Wechselwirkungen 1. Ordnung	116
5.6.4.3.	Wechselwirkungen 2. Ordnung	119
5.6.5.	Zusammenhänge zwischen "Selbstkontrolle" des Lehrers und den Merkmalen des Schülerverhaltens	122
5.6.5.1.	Haupteffekte	122
5.6.5.2.	Wechselwirkungen	122
6.	<u>Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse</u>	126
6.1.	Gültigkeit der Meßinstrumente	126
6.2.	Generelle Zusammenhänge zwischen Schüler- und Lehrermerkmalen	127
6.3.	Interdependenz der Schüler- und Lehrermerk- male bei den einzelnen Schulformen	131
6.4.	Intelligenz und "Neurotizismus" als inter- venierende Variablen	133
7.	<u>Literaturverzeichnis</u>	138
	Anhang I : Meßinstrumente	
	Anhang II: Ergebnisse der Varianzanalysen	

	Seite	
5.6.4.2.	Wechselwirkungen 1. Ordnung	116
5.6.4.3.	Wechselwirkungen 2. Ordnung	119
5.6.5.	Zusammenhänge zwischen "Selbstkontrolle" des Lehrers und den Merkmalen des Schülerverhaltens	122
5.6.5.1.	Haupteffekte	122
5.6.5.2.	Wechselwirkungen	122
6.	<u>Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse</u>	126
6.1.	Gültigkeit der Meßinstrumente	126
6.2.	Generelle Zusammenhänge zwischen Schüler- und Lehrermerkmalen	127
6.3.	Interdependenz der Schüler- und Lehrermerk- male bei den einzelnen Schulformen	131
6.4.	Intelligenz und "Neurotizismus" als inter- venierende Variablen	133
7.	<u>Literaturverzeichnis</u>	138
	Anhang I : Meßinstrumente	
	Anhang II: Ergebnisse der Varianzanalysen	