

Inhaltsverzeichnis

I	<i>Einführung in die Problemstellung</i>	9
2	<i>Übersicht der Umschulungsverfahren zur Sonderschule für Lernbehinderte</i> – HANS PETER LANGFELDT	12
2.1	Vorbemerkung	12
2.2	Definitionsversuche von Lernbehinderung	12
2.3	Formaler Ablauf der Diagnosefindung	14
2.4	Verwendete Testverfahren	16
2.5	Literaturverzeichnis	19
2.6	Testverzeichnis	21
3	<i>Modelle in der pädagogischen Diagnostik</i> PETER BARKEY	22
3.1	Vorbemerkung	22
3.2	Modellbegriff und seine Alternativen	23
3.3	Erklärungsmodelle von Lernschwierigkeiten	27
3.3.1	Defizit-Modelle	27
3.3.2	Differenz-Modelle	28
3.3.3	Modelle unzureichender Selbstverwirklichung	30
3.4	Pädagogische Diagnostik als Variante psychologischer Diagnostik	30
3.5	Diskussionsstand und Entwicklung psychologischer Diagnostik	32
3.6	Diskussionsstand und Entwicklung pädagogischer Diagnostik	36
3.7	Modelle klinischer Diagnostik	39
3.7.1	Diagnostische Modelle der Psychiatrie	39
3.7.2	Diagnostische Modelle der klinischen Psychologie ..	41
3.7.3	Diagnostische Modelle der pädagogischen Psychologie	46
3.7.4	Soziologische Kritik diagnostischer Modelle	52
3.8	Zusammenfassung	54
3.9	Literaturverzeichnis	55

Inhaltsverzeichnis

I	<i>Einführung in die Problemstellung</i>	9
2	<i>Übersicht der Umschulungsverfahren zur Sonderschule für Lernbehinderte</i> – HANS PETER LANGFELDT	12
2.1	Vorbemerkung	12
2.2	Definitionsversuche von Lernbehinderung	12
2.3	Formaler Ablauf der Diagnosefindung	14
2.4	Verwendete Testverfahren	16
2.5	Literaturverzeichnis	19
2.6	Testverzeichnis	21
3	<i>Modelle in der pädagogischen Diagnostik</i> PETER BARKEY	22
3.1	Vorbemerkung	22
3.2	Modellbegriff und seine Alternativen	23
3.3	Erklärungsmodelle von Lernschwierigkeiten	27
3.3.1	Defizit-Modelle	27
3.3.2	Differenz-Modelle	28
3.3.3	Modelle unzureichender Selbstverwirklichung	30
3.4	Pädagogische Diagnostik als Variante psychologischer Diagnostik	30
3.5	Diskussionsstand und Entwicklung psychologischer Diagnostik	32
3.6	Diskussionsstand und Entwicklung pädagogischer Diagnostik	36
3.7	Modelle klinischer Diagnostik	39
3.7.1	Diagnostische Modelle der Psychiatrie	39
3.7.2	Diagnostische Modelle der klinischen Psychologie ..	41
3.7.3	Diagnostische Modelle der pädagogischen Psychologie	46
3.7.4	Soziologische Kritik diagnostischer Modelle	52
3.8	Zusammenfassung	54
3.9	Literaturverzeichnis	55

4	<i>Sonderpädagogische Diagnostik unter testtheoretischem Aspekt</i> – HANS-PETER LANGFELDT	59
4.1	Vorbemerkung	59
4.2	Zuordnung von Schülern zu Schultypen	59
4.2.1	Punktuelle Schullaufbahnentscheidungen	59
4.2.2	Diagnostische Modelle bei Schullaufbahneempfehlungen	63
4.3	Lernbehinderung als diagnostische Kategorie	65
4.3.1	Intelligenzleistung als Indikator für Lernbehinderung	66
4.3.1.1	Interpretationsobjektivität	66
4.3.1.2	Übereinstimmungsobjektivität	67
4.3.2	Schulleistung als Indikator für Lernbehinderung	68
4.3.3	Verhaltensmerkmale Lernbehinderter	69
4.3.4	Zusammenfassung: Unzulänglichkeit der diagnostischen Kategorie «Lernbehinderung»	71
4.4	Zuordnungsstrategie Selektion	73
4.4.1	Grundprinzip der Selektion	73
4.4.2	Kritische Werte und normorientierte Messungen	75
4.4.3	Kontrolle von Fehldiagnose	77
4.4.4	Gütekriterien der selektiven Umschulungsdiagnostik	80
4.4.4.1	Objektivität	80
4.4.4.2	Reliabilität	81
4.4.4.3	Validität	82
4.4.5	Zusammenfassung	83
4.5	Zuordnungsstrategien Platzierung und Klassifikation	84
4.5.1	Grundprinzip von Platzierung und Klassifikation	84
4.5.2	Entscheidungstheoretische Aspekte klassifikatorischer Schullaufbahnentscheidungen	89
4.5.2.1	Ablauf des Entscheidungsprozesses	89
4.5.2.2	Zuordnungsregeln	90
4.5.3	Zusammenfassung	91
4.6	Anwendungsbeispiel klassifikatorischer Zuordnungen: Zuordnung zur Sonderschule	92
4.6.1	Informationen über Schüler	92
4.6.2	Informationen über Lernbedingungen	93
4.6.3	Informationen über Konsequenzen	93
4.6.4	Zuordnung schulleistungsschwacher Schüler zu Lernbedingungen	94

4	<i>Sonderpädagogische Diagnostik unter testtheoretischem Aspekt</i> – HANS-PETER LANGFELDT	59
4.1	Vorbemerkung	59
4.2	Zuordnung von Schülern zu Schultypen	59
4.2.1	Punktuelle Schullaufbahnentscheidungen	59
4.2.2	Diagnostische Modelle bei Schullaufbahneempfehlungen	63
4.3	Lernbehinderung als diagnostische Kategorie	65
4.3.1	Intelligenzleistung als Indikator für Lernbehinderung	66
4.3.1.1	Interpretationsobjektivität	66
4.3.1.2	Übereinstimmungsobjektivität	67
4.3.2	Schulleistung als Indikator für Lernbehinderung	68
4.3.3	Verhaltensmerkmale Lernbehinderter	69
4.3.4	Zusammenfassung: Unzulänglichkeit der diagnostischen Kategorie «Lernbehinderung»	71
4.4	Zuordnungsstrategie Selektion	73
4.4.1	Grundprinzip der Selektion	73
4.4.2	Kritische Werte und normorientierte Messungen	75
4.4.3	Kontrolle von Fehldiagnose	77
4.4.4	Gütekriterien der selektiven Umschulungsdiagnostik	80
4.4.4.1	Objektivität	80
4.4.4.2	Reliabilität	81
4.4.4.3	Validität	82
4.4.5	Zusammenfassung	83
4.5	Zuordnungsstrategien Platzierung und Klassifikation	84
4.5.1	Grundprinzip von Platzierung und Klassifikation	84
4.5.2	Entscheidungstheoretische Aspekte klassifikatorischer Schullaufbahnentscheidungen	89
4.5.2.1	Ablauf des Entscheidungsprozesses	89
4.5.2.2	Zuordnungsregeln	90
4.5.3	Zusammenfassung	91
4.6	Anwendungsbeispiel klassifikatorischer Zuordnungen: Zuordnung zur Sonderschule	92
4.6.1	Informationen über Schüler	92
4.6.2	Informationen über Lernbedingungen	93
4.6.3	Informationen über Konsequenzen	93
4.6.4	Zuordnung schulleistungsschwacher Schüler zu Lernbedingungen	94

4.6.5	Pädagogische Interventionen	95
4.6.6	Zusammenfassung	96
4.7	Zusammenfassung	96
4.8	Literaturverzeichnis	97
5	<i>Probleme pädagogisch-psychologischer Diagnostik beim Aufnahmeverfahren zur Sonderschule für Lern- behinderte</i> – GERDA NEUMANN	102
5.1	Vorbemerkung	102
5.2	Formale und inhaltliche Fundierung des Aufnahme- verfahrens	102
5.2.1	Rechtsvorschriften	102
5.2.1.1	Informationspflicht von seiten der überweisenden Schule	103
5.2.1.2	Verwaltungsvorschriften zur pädagogisch-psychologi- schen Untersuchung	106
5.2.2	Definition und Merkmale der pädagogisch-psycholo- gischen Untersuchung	107
5.2.3	Funktionen der pädagogisch-psychologischen Unter- suchung	111
5.2.4	Langzeitbeobachtung oder punktuelle Querschnitts- untersuchung	115
5.3	Praxis der sonderpädagogischen Begutachtung in drei Verwaltungsgebieten – Hamburg, Berlin, Baden	118
5.3.1	Verwendete standardisierte Verfahren	118
5.3.2	Vorinformation von seiten der überweisenden Schule	119
5.3.3	Datenquellen	123
5.3.4	Vorausgegangene Fördermaßnahmen	124
5.4	Effekte der Untersuchungspraxis	125
5.4.1	Quantitative Ergebnisse	125
5.4.1.1	Ablehnungsquoten	125
5.4.1.2	Sonderschüler mit IQ-Werten oberhalb kritischer Grenzen	127
5.4.2	Inhaltliche Effekte	128
5.4.2.1	Beschränkung auf wenige Standardmethoden	128
5.4.2.2	Überforderung des Sonderschullehrers	130
5.5	Implikationen der pädagogisch-psychologischen Untersuchungspraxis	131

4.6.5	Pädagogische Interventionen	95
4.6.6	Zusammenfassung	96
4.7	Zusammenfassung	96
4.8	Literaturverzeichnis	97
5	<i>Probleme pädagogisch-psychologischer Diagnostik beim Aufnahmeverfahren zur Sonderschule für Lern- behinderte</i> – GERDA NEUMANN	102
5.1	Vorbemerkung	102
5.2	Formale und inhaltliche Fundierung des Aufnahme- verfahrens	102
5.2.1	Rechtsvorschriften	102
5.2.1.1	Informationspflicht von seiten der überweisenden Schule	103
5.2.1.2	Verwaltungsvorschriften zur pädagogisch-psychologi- schen Untersuchung	106
5.2.2	Definition und Merkmale der pädagogisch-psycholo- gischen Untersuchung	107
5.2.3	Funktionen der pädagogisch-psychologischen Unter- suchung	111
5.2.4	Langzeitbeobachtung oder punktuelle Querschnitts- untersuchung	115
5.3	Praxis der sonderpädagogischen Begutachtung in drei Verwaltungsgebieten – Hamburg, Berlin, Baden	118
5.3.1	Verwendete standardisierte Verfahren	118
5.3.2	Vorinformation von seiten der überweisenden Schule	119
5.3.3	Datenquellen	123
5.3.4	Vorausgegangene Fördermaßnahmen	124
5.4	Effekte der Untersuchungspraxis	125
5.4.1	Quantitative Ergebnisse	125
5.4.1.1	Ablehnungsquoten	125
5.4.1.2	Sonderschüler mit IQ-Werten oberhalb kritischer Grenzen	127
5.4.2	Inhaltliche Effekte	128
5.4.2.1	Beschränkung auf wenige Standardmethoden	128
5.4.2.2	Überforderung des Sonderschullehrers	130
5.5	Implikationen der pädagogisch-psychologischen Untersuchungspraxis	131

5.5.1	Intention und Realisation	131
5.5.1.1	Mangelnde Flexibilität des Untersuchungsablaufs ..	132
5.5.1.2	Geringe Differenzierung des Gutachtens	133
5.5.2	Funktion des Intelligenzverfahrens	134
5.5.2.1	Intelligenztests als Entscheidungshilfe	134
5.5.2.1	Intelligenztests als Rechtfertigung	136
5.5.3	Theoretische Voraussetzungen der Intelligenztests ..	137
5.5.3.1	Implikationen des Intelligenzkonzepts	137
5.5.3.2	Validität von Intelligenztests in der pädagogischen Diagnostik	140
5.5.3.3	Kulturabhängigkeit der Intelligenztests	143
5.6	Zusammenfassung	144
5.7	Literaturverzeichnis	145
6	<i>Hinweise auf Änderungsmöglichkeiten pädagogischer Diagnostik – PETER BARKEY, GERDA NEUMANN, HANS-PETER LANGFELDT</i>	149
6.1	Vorbemerkungen	149
6.2	Interventionsansätze	149
6.2.1	Individuum-zentrierte Ansätze	150
6.2.2	Lernprozeß-orientierte Ansätze	156
6.2.3	System-orientierte Ansätze	160
6.3	Zusammenfassung	165
6.4	Literaturverzeichnis	165
7	<i>Zusammenfassung</i>	169
8	<i>Autorenregister</i>	171
9	<i>Sachregister</i>	174

5.5.1	Intention und Realisation	131
5.5.1.1	Mangelnde Flexibilität des Untersuchungsablaufs ..	132
5.5.1.2	Geringe Differenzierung des Gutachtens	133
5.5.2	Funktion des Intelligenzverfahrens	134
5.5.2.1	Intelligenztests als Entscheidungshilfe	134
5.5.2.1	Intelligenztests als Rechtfertigung	136
5.5.3	Theoretische Voraussetzungen der Intelligenztests ..	137
5.5.3.1	Implikationen des Intelligenzkonzepts	137
5.5.3.2	Validität von Intelligenztests in der pädagogischen Diagnostik	140
5.5.3.3	Kulturabhängigkeit der Intelligenztests	143
5.6	Zusammenfassung	144
5.7	Literaturverzeichnis	145
6	<i>Hinweise auf Änderungsmöglichkeiten pädagogischer Diagnostik – PETER BARKEY, GERDA NEUMANN, HANS-PETER LANGFELDT</i>	149
6.1	Vorbemerkungen	149
6.2	Interventionsansätze	149
6.2.1	Individuum-zentrierte Ansätze	150
6.2.2	Lernprozeß-orientierte Ansätze	156
6.2.3	System-orientierte Ansätze	160
6.3	Zusammenfassung	165
6.4	Literaturverzeichnis	165
7	<i>Zusammenfassung</i>	169
8	<i>Autorenregister</i>	171
9	<i>Sachregister</i>	174