

# Inhaltsverzeichnis

Verzeichnis der Abbildungen .....	9
Vorwort des Herausgebers .....	11
Vorwort der Autoren .....	17
<i>Kapitel 1</i>	
<i>Der Begriff der Lernstörung</i> .....	19
Was sind spezifische Lernstörungen? .....	20
Probleme der Terminologie .....	23
Typologie der Lernstörungen .....	24
Testverfahren zur Erfassung individueller Unterschiede .....	27
Klassifikation und diagnostische Testverfahren ..	28
Zusammenfassung .....	30
<i>Kapitel 2</i>	
<i>Die Entwicklung des ITPA</i> .....	33
Frühe Versuche zur Diagnose .....	33
Die experimentelle Version des ITPA .....	35
Die revidierte Fassung des ITPA .....	36
Das klinische Modell des ITPA .....	38
<i>Kapitel 3</i>	
<i>Einige Forschungsergebnisse</i> .....	45
Psycholinguistische Charakteristika bestimmter Gruppen von Kindern .....	46
Die Auswirkung von Übungsprogrammen .....	61
Zusammenfassung .....	74
<i>Kapitel 4</i>	
<i>Der Ablauf einer Diagnose</i> .....	77
Liegt eine Lernstörung vor? .....	78
Verhaltensbeobachtung und Verhaltens- beschreibung .....	80
"Ursachen" von Lernstörungen? .....	80

# Inhaltsverzeichnis

Verzeichnis der Abbildungen .....	9
Vorwort des Herausgebers .....	11
Vorwort der Autoren .....	17
<i>Kapitel 1</i>	
<i>Der Begriff der Lernstörung</i> .....	19
Was sind spezifische Lernstörungen? .....	20
Probleme der Terminologie .....	23
Typologie der Lernstörungen .....	24
Testverfahren zur Erfassung individueller Unterschiede .....	27
Klassifikation und diagnostische Testverfahren ..	28
Zusammenfassung .....	30
<i>Kapitel 2</i>	
<i>Die Entwicklung des ITPA</i> .....	33
Frühe Versuche zur Diagnose .....	33
Die experimentelle Version des ITPA .....	35
Die revidierte Fassung des ITPA .....	36
Das klinische Modell des ITPA .....	38
<i>Kapitel 3</i>	
<i>Einige Forschungsergebnisse</i> .....	45
Psycholinguistische Charakteristika bestimmter Gruppen von Kindern .....	46
Die Auswirkung von Übungsprogrammen .....	61
Zusammenfassung .....	74
<i>Kapitel 4</i>	
<i>Der Ablauf einer Diagnose</i> .....	77
Liegt eine Lernstörung vor? .....	78
Verhaltensbeobachtung und Verhaltens- beschreibung .....	80
"Ursachen" von Lernstörungen? .....	80

Der Befund .....	83
Die Gestaltung des Behandlungsprogrammes .....	85
<i>Kapitel 5</i>	
<i>Typische Störungsbilder</i> .....	87
Das Profil eines durchschnittlich begabten Kindes .....	88
Minderleistungen im akustisch-sprachlichen Kanal .....	88
Minderleistungen im visuo-motorischen Kanal .....	91
Minderleistungen im Bereich der Integrationsstufe (Stufe der Automatik und Sequenzen) .....	93
Minderleistungen in den drei psycholinguistischen Prozessen .....	95
Andere Formen von Beeinträchtigungen .....	103
<i>Kapitel 6</i>	
<i>Vorschläge für eine ausführliche Diagnose und Analyse</i> .....	105
Die Grenzen des ITPA .....	105
Ein umfassendes Kommunikationsmodell .....	108
Ergänzende Diagnoseverfahren .....	110
Zusammenfassung und ergänzende Schlußbemerkung .....	128
<i>Kapitel 7</i>	
<i>Allgemeine Trainingsrichtlinien</i> .....	129
Der Unterschied zwischen Test und Unterricht .....	130
Das Training bei Fähigkeitsdefiziten .....	132
Wie man Leistungsschwerpunkte ausnutzen kann .....	134
Das Training muß viele Sinne ansprechen .....	136
Die Notwendigkeit einer vorrangigen Behandlung ..	140
Die Bedeutung der Rückmeldung (Feedback) .....	141
Natürliche Übungsbedingungen herstellen! .....	143
Frühzeitig genug mit dem Training beginnen! .....	143
Die Notwendigkeit eines individuellen Trainingsprogrammes! .....	144
<i>Kapitel 8</i>	
<i>Das Training bei speziellen Begabungsmängeln</i> .....	147
Wort- und Sprachverständnis (Wortverständnis) ...	152
Sprachliche Kombinationsfähigkeit (Sätze Ergänzen) .....	158
Sprachlicher Ausdruck (Gegenstände Beschreiben) .....	167
Grammatikbeherrschung - sprachliche Schluß- und Ergänzungsprozesse (Grammatik-Test, Wörter Ergänzen, Laute Verbinden) .....	170

Der Befund .....	83
Die Gestaltung des Behandlungsprogrammes .....	85
<i>Kapitel 5</i>	
<i>Typische Störungsbilder</i> .....	87
Das Profil eines durchschnittlich begabten Kindes .....	88
Minderleistungen im akustisch-sprachlichen Kanal .....	88
Minderleistungen im visuo-motorischen Kanal .....	91
Minderleistungen im Bereich der Integrationsstufe (Stufe der Automatik und Sequenzen) .....	93
Minderleistungen in den drei psycholinguistischen Prozessen .....	95
Andere Formen von Beeinträchtigungen .....	103
<i>Kapitel 6</i>	
<i>Vorschläge für eine ausführliche Diagnose und Analyse</i> .....	105
Die Grenzen des ITPA .....	105
Ein umfassendes Kommunikationsmodell .....	108
Ergänzende Diagnoseverfahren .....	110
Zusammenfassung und ergänzende Schlussbemerkung .....	128
<i>Kapitel 7</i>	
<i>Allgemeine Trainingsrichtlinien</i> .....	129
Der Unterschied zwischen Test und Unterricht .....	130
Das Training bei Fähigkeitsdefiziten .....	132
Wie man Leistungsschwerpunkte ausnutzen kann .....	134
Das Training muß viele Sinne ansprechen .....	136
Die Notwendigkeit einer vorrangigen Behandlung ..	140
Die Bedeutung der Rückmeldung (Feedback) .....	141
Natürliche Übungsbedingungen herstellen! .....	143
Frühzeitig genug mit dem Training beginnen! .....	143
Die Notwendigkeit eines individuellen Trainingsprogrammes! .....	144
<i>Kapitel 8</i>	
<i>Das Training bei speziellen Begabungsmängeln</i> .....	147
Wort- und Sprachverständnis (Wortverständnis) ...	152
Sprachliche Kombinationsfähigkeit (Sätze Ergänzen) .....	158
Sprachlicher Ausdruck (Gegenstände Beschreiben) .....	167
Grammatikbeherrschung - sprachliche Schluß- und Ergänzungsprozesse (Grammatik-Test, Wörter Ergänzen, Laute Verbinden) .....	170

Akustisches Kurzzeitgedächtnis (Zahlenfolgen- Gedächtnis) .....	176
Visuelle Wahrnehmung (Bilder Deuten) .....	180
Schlußfolgerndes Denken bei visuell dargebo- tenen Inhalten (Bilder Zuordnen) .....	187
Mimisch-gestischer Ausdruck (Gegenstände Hand- haben) .....	195
Schluß- und Ergänzungsprozesse-Wahrnehmungs- schnelligkeit (Objekte Finden) .....	197
Visuelles Kurzzeitgedächtnis (Symbolfolgen- Gedächtnis) . . . . .	203
Literaturverzeichnis . . . . .	209

Akustisches Kurzzeitgedächtnis (Zahlenfolgen- Gedächtnis) .....	176
Visuelle Wahrnehmung (Bilder Deuten) .....	180
Schlußfolgerndes Denken bei visuell dargebo- tenen Inhalten (Bilder Zuordnen) .....	187
Mimisch-gestischer Ausdruck (Gegenstände Hand- haben) .....	195
Schluß- und Ergänzungsprozesse-Wahrnehmungs- schnelligkeit (Objekte Finden) .....	197
Visuelles Kurzzeitgedächtnis (Symbolfolgen- Gedächtnis) . . . . .	203
Literaturverzeichnis . . . . .	209