

# Inhaltsverzeichnis

0. Vorwort . . . . .	9
1. Einleitung: Rechtliche Grundlagen des Umschulungsverfahrens und ihre Kritik aus pädagogischer und diagnostischer Sicht . . . . .	13
2. Zur Definition von Lernbehinderungen. . . . .	19
3. Methodik . . . . .	26
3.1. Die Notwendigkeit einer problemorientierten Strategie . . . . .	26
3.2. Die Indikation geeigneter diagnostischer Verfahren . . . . .	28
4. Problemaufschlüsselung, Hypothesenbildung und Einsatz diagnostischer Verfahren . . . . .	31
4.1. Überprüfung des Vorstellungsgrundes . . . . .	31
4.2. Weitere Verwertung der Resultate der Schulleistungsprüfung . . . . .	35
4.3. Schlußbemerkung . . . . .	51
5. Hinweise zur Gutachtenerstellung . . . . .	55
5.1. Allgemeine Zielsetzung . . . . .	55
5.2. Funktionen und Formen des Gutachtens bei der Diagnostik Lernbehinderter . . . . .	56
5.3. Exkurs: Zur Kritik am diagnostischen Auftrag . . . . .	60
5.4. Aufbau und Form des Gutachtens . . . . .	63
6. Zur Frage der praktischen Umsetzung . . . . .	75

# Inhaltsverzeichnis

0. Vorwort . . . . .	9
1. Einleitung: Rechtliche Grundlagen des Umschulungsverfahrens und ihre Kritik aus pädagogischer und diagnostischer Sicht . . . . .	13
2. Zur Definition von Lernbehinderungen. . . . .	19
3. Methodik . . . . .	26
3.1. Die Notwendigkeit einer problemorientierten Strategie . . . . .	26
3.2. Die Indikation geeigneter diagnostischer Verfahren . . . . .	28
4. Problemaufschlüsselung, Hypothesenbildung und Einsatz diagnostischer Verfahren . . . . .	31
4.1. Überprüfung des Vorstellungsgrundes . . . . .	31
4.2. Weitere Verwertung der Resultate der Schulleistungsprüfung . . . . .	35
4.3. Schlußbemerkung . . . . .	51
5. Hinweise zur Gutachtenerstellung . . . . .	55
5.1. Allgemeine Zielsetzung . . . . .	55
5.2. Funktionen und Formen des Gutachtens bei der Diagnostik Lernbehinderter . . . . .	56
5.3. Exkurs: Zur Kritik am diagnostischen Auftrag . . . . .	60
5.4. Aufbau und Form des Gutachtens . . . . .	63
6. Zur Frage der praktischen Umsetzung . . . . .	75

7. Anhang . . . . .	85
7.1. Hinweise auf Einführungen in die theoretischen Grundlagen der Diagnostik . . . . .	85
7.2. Kleines Glossar . . . . .	86
7.3. Fragebogen für Grundschullehrer . . . . .	91
7.4. Fragebogen für Hinweise auf mögliche frühkindliche Hirnschädigungen . . . . .	102
8. Literaturverzeichnis . . . . .	105
9. Verzeichnis der diagnostischen Verfahren . . . . .	111

7. Anhang . . . . .	85
7.1. Hinweise auf Einführungen in die theoretischen Grundlagen der Diagnostik . . . . .	85
7.2. Kleines Glossar . . . . .	86
7.3. Fragebogen für Grundschullehrer . . . . .	91
7.4. Fragebogen für Hinweise auf mögliche frühkindliche Hirnschädigungen . . . . .	102
8. Literaturverzeichnis . . . . .	105
9. Verzeichnis der diagnostischen Verfahren . . . . .	111