

Inhalt

Editorial	7
Vorbemerkungen	10
Teil A: SOZIALHISTORISCHE ÜBERLEGUNGEN ZUR AUSSONDERUNG UND INTEGRATION VON LERNBEHINDERTEN - ZUR KONSTITUTION DER SONDERPÄDAGOGIK	12
1. Kap. Zur Geschichte der Hilfsschulpädagogik - Analyse des Entstehungszusammenhanges arbeitsteiliger Erziehungswissenschaften	15
1. 1. Hilfsschulpädagogik als angewandte Psychiatrie	16
1. 2. Zur Geschichte des Hilfsschulwesens	21
2. Kap. Hilfsschulpädagogik und psychologische Diagnostik	32
2. 1. Historische Überlegungen zur Hilfsschulpäda- gogik und Intelligenzmessung	34
2. 2. Zur gegenwärtigen Bedeutung von Intelligenz- Tests für die Sonderpädagogik	38
3. Kap. Planung und Reform im Sonderschulbereich	43
3. 1. Zur Praxis der Sonderschule - Materialien und Probleme	45
3. 1. 1. Selektion von Sonderschülern	45
3. 1. 2. Verbreitung von Lernbehinderung	48
3. 2. Bildungspolitische Krise der Sonderschulent- wicklung	54
3. 3. Allgemeine Planungstendenzen im Sonderschul- bereich	62
3. 4. Integration und Differenzierung - Grenzen der Verwissenschaftlichung der Sonderpädagogik	67

Teil B: ZU DEN GESELLSCHAFTLICHEN URSACHEN VON LERNSTÖRUNGEN	71
4. Kap. Zur sozialen Epidemiologie von Lernstörungen	71
5. Kap. Gesellschaftstheoretische Aspekte sozialer Pathologie	85
5. 1. Familie und Gesellschaftsstruktur	89
5. 2. Sozialisation in der Familie	93
5. 3. Zur pathogenen Bedeutung der Kindheitsphase	98
6. Kap. Entstehungszusammenhang und Erkenntnis- charakter der Psychoanalyse	113
Teil C: ZUR ONTOGENESE VON LERNSTÖRUNGEN - DER BEITRAG DER PSYCHOANALYSE	126
Vorbemerkungen	126
7. Kap. Zur Entwicklung des Ich - präverbale Objekt- beziehungen und Interaktionsmuster	129
8. Kap. Symbiose und Individuation: Lernstörungen und Probleme des Narzißmus	141
Anmerkungen	159
Literatur	174

Teil B: ZU DEN GESELLSCHAFTLICHEN URSACHEN VON LERNSTÖRUNGEN	71
4. Kap. Zur sozialen Epidemiologie von Lernstörungen	71
5. Kap. Gesellschaftstheoretische Aspekte sozialer Pathologie	85
5. 1. Familie und Gesellschaftsstruktur	89
5. 2. Sozialisation in der Familie	93
5. 3. Zur pathogenen Bedeutung der Kindheitsphase	98
6. Kap. Entstehungszusammenhang und Erkenntnis- charakter der Psychoanalyse	113
Teil C: ZUR ONTOGENESE VON LERNSTÖRUNGEN - DER BEITRAG DER PSYCHOANALYSE	126
Vorbemerkungen	126
7. Kap. Zur Entwicklung des Ich - präverbale Objekt- beziehungen und Interaktionsmuster	129
8. Kap. Symbiose und Individuation: Lernstörungen und Probleme des Narzißmus	141
Anmerkungen	159
Literatur	174