

Inhaltsverzeichnis

Vorwort zur deutschen Ausgabe	11
Vorwort	13
Dankadresse	15

Kapitel 1

Lernschwächen	17
Der Terminus	17
Definitionsansatz	19
Was ist Lernen?	19
Ermessensproblem	20
Ein Grundproblem der Logik	22
Erwartung und Leistung	23
Diskrepanz zwischen Erwartung und Leistung	24
Was ist ein »Lernpotential«?	25
Feststellung von Lernschwächen zur Intervention	27
Lernschwäche – eine Definition	28
Rückblick	29
Zusammenfassung	32

Kapitel 2

Lernschwächen und Lernforschung	34
Phasen des Lernens	34
Motivation	35
Auffassung	35
Aneignung	36
Behalten und Reproduktion	36
Verallgemeinerung	37
Ausführung	38
Rückmeldung	38
Forschung über menschliches Lernen	39
Entwicklungsbedingte Veränderungen und individuelle Unterschiede	41
Verstärkereffektivität	42

Inhaltsverzeichnis

Vorwort zur deutschen Ausgabe	11
Vorwort	13
Dankadresse	15

Kapitel 1

Lernschwächen	17
Der Terminus	17
Definitionsansatz	19
Was ist Lernen?	19
Ermessensproblem	20
Ein Grundproblem der Logik	22
Erwartung und Leistung	23
Diskrepanz zwischen Erwartung und Leistung	24
Was ist ein »Lernpotential«?	25
Feststellung von Lernschwächen zur Intervention	27
Lernschwäche – eine Definition	28
Rückblick	29
Zusammenfassung	32

Kapitel 2

Lernschwächen und Lernforschung	34
Phasen des Lernens	34
Motivation	35
Auffassung	35
Aneignung	36
Behalten und Reproduktion	36
Verallgemeinerung	37
Ausführung	38
Rückmeldung	38
Forschung über menschliches Lernen	39
Entwicklungsbedingte Veränderungen und individuelle Unterschiede	41
Verstärkereffektivität	42

Lernen von Beziehungen	44
Diskriminationslernen	44
Paarassoziations-Lernen	45
Wahrnehmungslernen	47
Reduzierung von Unsicherheit	48
Unterscheidungsmerkmale	49
Redundante Merkmale	51
Inzidentielles Lernen	53
Entwicklungstrends	54
Selektive Aufmerksamkeit	57
Entwicklungsverlauf	57
Zusammenfassung	58

Kapitel 3

Aufmerksamkeit und Lernen	60
Was ist Aufmerksamkeit?	60
Verschiedene Aspekte der Aufmerksamkeit	61
Selektive Aufmerksamkeit	62
Aufmerksamkeit und Lernschwächen	65
Messungen der Aufmerksamkeit	66
Experimentelle Untersuchungen der Aufmerksamkeit	67
Aufmerksamkeit als entwicklungsbedingtes Phänomen	69
Untersuchungen zum Entwicklungsverlauf	69
Lernschwächen als Entwicklungsverzögerung der selektiven Aufmerksamkeit	72
Verlaufsstudien	75
Die Entwicklung der selektiven Aufmerksamkeit	77
Überausschließende Aufmerksamkeit	77
Übereinschließende Aufmerksamkeit	78
Selektive Aufmerksamkeit	80
Steigerung der selektiven Aufmerksamkeit	81
Zusammenfassung	85

Kapitel 4

Lernschwächen und die Hirndysfunktions-Hypothese	87
Lernprozesse und Gehirn	87
Das methodologische Dilemma	88

6 Inhaltsverzeichnis

Lernen von Beziehungen	44
Diskriminationslernen	44
Paarassoziations-Lernen	45
Wahrnehmungslernen	47
Reduzierung von Unsicherheit	48
Unterscheidungsmerkmale	49
Redundante Merkmale	51
Inzidentielles Lernen	53
Entwicklungstrends	54
Selektive Aufmerksamkeit	57
Entwicklungsverlauf	57
Zusammenfassung	58

Kapitel 3

Aufmerksamkeit und Lernen	60
Was ist Aufmerksamkeit?	60
Verschiedene Aspekte der Aufmerksamkeit	61
Selektive Aufmerksamkeit	62
Aufmerksamkeit und Lernschwächen	65
Messungen der Aufmerksamkeit	66
Experimentelle Untersuchungen der Aufmerksamkeit	67
Aufmerksamkeit als entwicklungsbedingtes Phänomen	69
Untersuchungen zum Entwicklungsverlauf	69
Lernschwächen als Entwicklungsverzögerung der selektiven Aufmerksamkeit	72
Verlaufsstudien	75
Die Entwicklung der selektiven Aufmerksamkeit	77
Überausschließende Aufmerksamkeit	77
Übereinschließende Aufmerksamkeit	78
Selektive Aufmerksamkeit	80
Steigerung der selektiven Aufmerksamkeit	81
Zusammenfassung	85

Kapitel 4

Lernschwächen und die Hirndysfunktions-Hypothese	87
Lernprozesse und Gehirn	87
Das methodologische Dilemma	88

Lernschwächen und abnorme Hirnstrukturen	90
Die Annahme eines Syndroms	90
Überprüfung der Annahme	92
Hirnschaden-Bestimmung	94
Untersuchung der Hirnfunktionen	95
Sequentielle Erfassung	97
Intersensorische Integration	98
Selektive Aufmerksamkeit	100
Perzeptiv-motorische Funktionen	103
Entwicklungsverzögerung	107
Lernschwäche als Ausdruck von Entwicklungsverzögerung	107
Perzeptiv-motorisches Training	109
Zusammenfassung	111

Kapitel 5

Hyperaktivität und der Einfluß von Medikamenten 112

Hyperaktivität	112
Hyperaktivität und Lernschwäche	112
Hyperaktivität und zerebrale Schädigung	114
Charakteristische Merkmale des hyperaktiven Kindes	115
Das hyperaktive Kind und seine Umgebung	117
Schlußfolgerung	122
Der Gebrauch von Medikamenten	123
Zur Methodologie	124
Das Problem des Kriteriums	127
Medikament und Lernen	128
Vor- und Nachteile	129
Medikamente und Einstellung	131
Möglicher Mißbrauch	133
Zusammenfassung	134

Kapitel 6

Förderung lernschwacher Kinder – kognitive Methoden 136

Selektive Aufmerksamkeit oder Impulskontrolle?	136
Was ist ein Impuls?	137
Fördermaßnahmen	139

Lernschwächen und abnorme Hirnstrukturen	90
Die Annahme eines Syndroms	90
Überprüfung der Annahme	92
Hirnschaden-Bestimmung	94
Untersuchung der Hirnfunktionen	95
Sequentielle Erfassung	97
Intersensorische Integration	98
Selektive Aufmerksamkeit	100
Perzeptiv-motorische Funktionen	103
Entwicklungsverzögerung	107
Lernschwäche als Ausdruck von Entwicklungsverzögerung	107
Perzeptiv-motorisches Training	109
Zusammenfassung	111

Kapitel 5

Hyperaktivität und der Einfluß von Medikamenten

Hyperaktivität	112
Hyperaktivität und Lernschwäche	112
Hyperaktivität und zerebrale Schädigung	114
Charakteristische Merkmale des hyperaktiven Kindes	115
Das hyperaktive Kind und seine Umgebung	117
Schlußfolgerung	122
Der Gebrauch von Medikamenten	123
Zur Methodologie	124
Das Problem des Kriteriums	127
Medikament und Lernen	128
Vor- und Nachteile	129
Medikamente und Einstellung	131
Möglicher Mißbrauch	133
Zusammenfassung	134

Kapitel 6

Förderung lernschwacher Kinder – kognitive Methoden

Selektive Aufmerksamkeit oder Impulskontrolle?	136
Was ist ein Impuls?	137
Fördermaßnahmen	139

»Halt, schau her, hör zu!«	139
Instruktion zur Selbst-Anleitung	143
Die Anwendung von Selbst-Instruktionen als Modellfunktion	146
Im Film dargestellte Modellpersonen	148
Vermittlung von Antwortstrategien	150
Impulskontrolle oder selektive Aufmerksamkeit?	151
Impulsivität als gelernter Verhaltensstil	152
Implikationen für Förderungsmaßnahmen	153
Zusammenfassung	153

Kapitel 7

Förderung lernschwacher Kinder – verhaltenstheoretische Methoden 155

Steigerung aufmerksamen Verhaltens	155
Gruppenarbeit mit Kindern, die im Unterricht stören	157
Generalisation der Fortschritte	159
Attribuierung des eigenen Fortschritts	160
Weitere Generalisation	161
Beteiligung der Eltern	162
Selbsteinschätzung	163
Vom Token-Programm zum Lob	165
Die Rolle des Lehrers	168
Entwurf eines Behandlungsplans	168
Relevanz von Trainingsmethoden	172
Zusammenfassung	174

Kapitel 8

Lesen und Lesestörungen 176

Was ist Lesen?	176
Bedeutung und Verstehen	176
Leseschwäche und grundlegende Fertigkeiten	177
Rangfolge der Teilleistungen des Lesens	178
Selektive Aufmerksamkeit	180
Sequentieller Überblick	185
Direktionalität und Lateralität	187
Diskrimination	188
Dekodieren und Verstehen	190
Linguistische Fähigkeiten	192

8 Inhaltsverzeichnis

»Halt, schau her, hör zu!«	139
Instruktion zur Selbst-Anleitung	143
Die Anwendung von Selbst-Instruktionen als Modellfunktion	146
Im Film dargestellte Modellpersonen	148
Vermittlung von Antwortstrategien	150
Impulskontrolle oder selektive Aufmerksamkeit?	151
Impulsivität als gelernter Verhaltensstil	152
Implikationen für Förderungsmaßnahmen	153
Zusammenfassung	153

Kapitel 7

Förderung lernschwacher Kinder – verhaltenstheoretische Methoden	155
Steigerung aufmerksamen Verhaltens	155
Gruppenarbeit mit Kindern, die im Unterricht stören	157
Generalisation der Fortschritte	159
Attribuierung des eigenen Fortschritts	160
Weitere Generalisation	161
Beteiligung der Eltern	162
Selbsteinschätzung	163
Vom Token-Programm zum Lob	165
Die Rolle des Lehrers	168
Entwurf eines Behandlungsplans	168
Relevanz von Trainingsmethoden	172
Zusammenfassung	174

Kapitel 8

Lesen und Lesestörungen	176
Was ist Lesen?	176
Bedeutung und Verstehen	176
Leseschwäche und grundlegende Fertigkeiten	177
Rangfolge der Teilleistungen des Lesens	178
Selektive Aufmerksamkeit	180
Sequentieller Überblick	185
Direktionalität und Lateralität	187
Diskrimination	188
Dekodieren und Verstehen	190
Linguistische Fähigkeiten	192

Zwei Methoden des Leseunterrichts	193
Die Ganzheitsmethode	194
Die phonetische Methode	195
Ganzheitsmethode oder phonetische Methode?	195
Lesen und Verstärkung	197
Auf operanten Prinzipien beruhende Lesenachhilfe	198
Verständnis	201
Lesen als Belohnung an sich	202
Zusammenfassung	204
Schlußbemerkung	206
Literaturverzeichnis	208
Stichwortverzeichnis	217