

Inhalt

1.	Probleme der wissenschaftlichen Analyse von Lernschwierigkeiten	
1.1	Bedeutung des Phänomens	11
1.2	Probleme einer Definition	14
1.3	Probleme der Klassifikation von Lernschwierigkeiten	19
1.4	Umriss einer Theorie	21
1.4.1	Der eigenschaftstheoretische Ansatz	21
1.4.2	Der lerntheoretische Ansatz	27
1.4.3	Der interaktionistisch-ökologische Ansatz	32
2.	Ergebnisse der wissenschaftlichen Analyse von Lernschwierigkeiten	
2.1	Naive Erklärungsversuche und wissenschaftliche Analyse	38
2.2	Lernschwierigkeiten als Folge stabiler Personmerkmale	41
2.2.1	Intelligenzminderleistungen als mögliche Ursache von Lernschwierigkeiten	42
2.2.2	Fehlende Vorkenntnisse als Ursache von Lernschwierigkeiten	44
2.2.3	Medizinisch-neurologische Befunde	48
2.2.4	Die Anlage-Umwelt-Kontroverse	52
2.3	Versuche einer allgemeinen Erklärung von intellektuellen Minderleistungen durch Defizite der Informationsverarbeitung	56
2.3.1	Lernschwierigkeiten als allgemeine Schwäche der Informationsverarbeitung	57
2.3.2	Komponentenanalysen	60
2.3.2.1	<i>Aufmerksamkeit und Lernschwierigkeiten</i>	60
2.3.2.2	<i>Gedächtnis und Lernschwierigkeiten</i>	62
2.3.2.3	<i>Wissensdefizite und Lernschwierigkeiten</i>	64
2.3.2.4	<i>Umgang mit Begriffen und Lernschwierigkeiten</i>	67
2.3.2.5	<i>Problemlösen und Lernschwierigkeiten</i>	70
2.4	Versuche einer spezifischen Erklärung partieller Schulleistungsschwierigkeiten durch Defizite der Informationsverarbeitung – dargestellt am Beispiel der Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten	77
2.4.1	Leseschwierigkeiten und Legasthenie	78
2.4.2	Unterschiede in speziellen Fähigkeitstests	80
2.4.3	Komponentenanalysen	83
2.4.4	Diskussion	96

Inhalt

1.	Probleme der wissenschaftlichen Analyse von Lernschwierigkeiten	
1.1	Bedeutung des Phänomens	11
1.2	Probleme einer Definition	14
1.3	Probleme der Klassifikation von Lernschwierigkeiten	19
1.4	Umriss einer Theorie	21
1.4.1	Der eigenschaftstheoretische Ansatz	21
1.4.2	Der lerntheoretische Ansatz	27
1.4.3	Der interaktionistisch-ökologische Ansatz	32
2.	Ergebnisse der wissenschaftlichen Analyse von Lernschwierigkeiten	
2.1	Naive Erklärungsversuche und wissenschaftliche Analyse	38
1.6.1 2.2	Lernschwierigkeiten als Folge stabiler Personmerkmale	41
2.2.1	Intelligenzminderleistungen als mögliche Ursache von Lernschwierigkeiten	42
2.2.2	Fehlende Vorkenntnisse als Ursache von Lernschwierigkeiten	44
2.2.3	Medizinisch-neurologische Befunde	48
2.2.4	Die Anlage-Umwelt-Kontroverse	52
1.4.2 2.3	Versuche einer allgemeinen Erklärung von intellektuellen Minderleistungen durch Defizite der Informationsverarbeitung	56
2.3.1	Lernschwierigkeiten als allgemeine Schwäche der Informationsverarbeitung	57
2.3.2	Komponentenanalysen	60
2.3.2.1	<i>Aufmerksamkeit und Lernschwierigkeiten</i>	60
2.3.2.2	<i>Gedächtnis und Lernschwierigkeiten</i>	62
2.3.2.3	<i>Wissensdefizite und Lernschwierigkeiten</i>	64
2.3.2.4	<i>Umgang mit Begriffen und Lernschwierigkeiten</i>	67
2.3.2.5	<i>Problemlösen und Lernschwierigkeiten</i>	70
2.4	Versuche einer spezifischen Erklärung partieller Schulleistungsschwierigkeiten durch Defizite der Informationsverarbeitung – dargestellt am Beispiel der Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten	77
2.4.1	Leseschwierigkeiten und Legasthenie	78
2.4.2	Unterschiede in speziellen Fähigkeitstests	80
2.4.3	Komponentenanalysen	83
2.4.4	Diskussion	96

3	2.5	Lernschwierigkeiten als Folge von Interaktionen zwischen Person- und Situationsmerkmalen	99
	2.5.1	Motivation und Lernschwierigkeiten	99
	2.5.2	Ungünstiges Arbeitsverhalten als Ursache für Lernschwierigkeiten	108
	2.5.3	Sozialpsychologische Bedingungen für Lernschwierigkeiten	113
	2.5.4	Unterrichtsbedingungen und Lernschwierigkeiten	118
	2.6	Ein Ordnungsmodell zur Klassifikation von Verursachungsbedingungen von Lernschwierigkeiten	124
	3.	Diagnose und Behandlung von Lernschwierigkeiten	134
	3.1	Diagnose und Behandlung unter kurativem Aspekt	135
	3.1.1	Diagnose und Behandlung auf der Symptomebene	136
	3.1.2	Diagnose und Behandlung auf der Unterrichtsebene	139
	3.1.3	Diagnose und Behandlung auf der Verhaltensebene	141
	3.1.4	Diagnose und Behandlung auf der dispositionalen Ebene	142
	3.1.5	Diagnose und Behandlung auf der Kontextebene	145
	3.2	Diagnose und Behandlung unter präventivem Aspekt	146
	3.2.1	Identifizierung von Risikopersonen	146
	3.2.1.1	<i>Diagnose und Intervention beim Schuleintritt</i>	149
	3.2.1.2	<i>Diagnose und Intervention im Rahmen der Schullaufbahnberatung</i> ...	150
	3.2.1.3	<i>Diagnose und Behandlung von Schülern mit sozialen und Verhaltensschwierigkeiten</i>	153
	3.2.2	Diagnose und Beeinflussung von Risikobedingungen	154
	3.2.2.1	<i>Risikobedingungen im familiären Bereich</i>	154
	3.2.2.2	<i>Risikobedingungen im Bereich der Schule</i>	155
		Antworten auf die Kontrollfragen	159
		Literaturverzeichnis	161
		Personenregister	179
		Sachregister	184

1.4.3	2.5	Lernschwierigkeiten als Folge von Interaktionen zwischen Person- und Situationsmerkmalen	99
	2.5.1	Motivation und Lernschwierigkeiten	99
	2.5.2	Ungünstiges Arbeitsverhalten als Ursache für Lernschwierigkeiten	108
	2.5.3	Sozialpsychologische Bedingungen für Lernschwierigkeiten	113
	2.5.4	Unterrichtsbedingungen und Lernschwierigkeiten	118
	2.6	Ein Ordnungsmodell zur Klassifikation von Verursachungsbedingungen von Lernschwierigkeiten	124
	3.	Diagnose und Behandlung von Lernschwierigkeiten	134
	3.1	Diagnose und Behandlung unter kurativem Aspekt	135
	3.1.1	Diagnose und Behandlung auf der Symptomebene	136
	3.1.2	Diagnose und Behandlung auf der Unterrichtsebene	139
	3.1.3	Diagnose und Behandlung auf der Verhaltensebene	141
	3.1.4	Diagnose und Behandlung auf der dispositionalen Ebene	142
	3.1.5	Diagnose und Behandlung auf der Kontextebene	145
	3.2	Diagnose und Behandlung unter präventivem Aspekt	146
	3.2.1	Identifizierung von Risikopersonen	146
	3.2.1.1	<i>Diagnose und Intervention beim Schuleintritt</i>	149
	3.2.1.2	<i>Diagnose und Intervention im Rahmen der Schullaufbahnberatung</i> ...	150
	3.2.1.3	<i>Diagnose und Behandlung von Schülern mit sozialen und Verhaltensschwierigkeiten</i>	153
	3.2.2	Diagnose und Beeinflussung von Risikobedingungen	154
	3.2.2.1	<i>Risikobedingungen im familiären Bereich</i>	154
	3.2.2.2	<i>Risikobedingungen im Bereich der Schule</i>	155
		Antworten auf die Kontrollfragen	159
		Literaturverzeichnis	161
		Personenregister	179
		Sachregister	184