

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort .....	5
1. Neurogene Lernstörungen – Eine Einführung	
Lester Tarnopol .....	9
Definition der Lernstörungen .....	10
Terminologie .....	10
Ein weltweites Problem .....	12
Geschichtlicher Überblick .....	14
Die Rolle des Arztes .....	15
Emotionale Störungen und Lernen .....	18
Therapie .....	20
Neurologische Dysfunktionen und Lernstörungen .....	22
Längsschnittuntersuchungen im Auftrag der amerikanischen Regierung .....	23
Probleme der Eltern .....	23
Diagnose-Teams .....	25
Pädagogische Probleme .....	26
Literatur .....	27
2. Zwei Fälle von Lernstörungen	
Sam D. Clements, Joanna S. Davis, Ruth Edgington, Cleo M. Goolsby und John E. Peters .....	28
Der Fall Darrell .....	30
Der Fall Robert .....	48
Schlußfolgerungen .....	61
3. Die Aufgaben des Arztes bei Lernstörungen	
Eric Denhoff und Lester Tarnopol .....	66
Medizinische Aspekte .....	68
Entwicklung eines Förderprogramms .....	84
Ein Schul- und Therapieversuch .....	86
Der Fall Roy .....	92
Profil von 48 Kindern .....	111
Rolle der Medikation .....	114
Schlußfolgerungen .....	118
Literatur .....	119

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort .....	5
1. Neurogene Lernstörungen – Eine Einführung	
Lester Tarnopol .....	9
Definition der Lernstörungen .....	10
Terminologie .....	10
Ein weltweites Problem .....	12
Geschichtlicher Überblick .....	14
Die Rolle des Arztes .....	15
Emotionale Störungen und Lernen .....	18
Therapie .....	20
Neurologische Dysfunktionen und Lernstörungen .....	22
Längsschnittuntersuchungen im Auftrag der amerikanischen Regierung .....	23
Probleme der Eltern .....	23
Diagnose-Teams .....	25
Pädagogische Probleme .....	26
Literatur .....	27
2. Zwei Fälle von Lernstörungen	
Sam D. Clements, Joanna S. Davis, Ruth Edgington, Cleo M. Goolsby und John E. Peters .....	28
Der Fall Darrell .....	30
Der Fall Robert .....	48
Schlußfolgerungen .....	61
3. Die Aufgaben des Arztes bei Lernstörungen	
Eric Denhoff und Lester Tarnopol .....	66
Medizinische Aspekte .....	68
Entwicklung eines Förderprogramms .....	84
Ein Schul- und Therapieversuch .....	86
Der Fall Roy .....	92
Profil von 48 Kindern .....	111
Rolle der Medikation .....	114
Schlußfolgerungen .....	118
Literatur .....	119

4. Podiumsdiskussion über Medikation: Behandlung von Kindern mit Lernstörungen – Teil I	
Sam D. Clements, C. Keith Conners, James A. Dugger, Helen Gofman, James P. Laster, John E. Peters, John Reynolds, Henry S. Richanbach, Lester Tarnopol und Leon J. Whitsell . . . . .	120
Literatur . . . . .	145
5. Podiumsdiskussion über Medikation: Behandlung von Kindern mit Lernstörungen – Teil II	
Sam D. Clements, C. Keith Conners, James A. Dugger, Helen Gofman, James P. Laster, John E. Peters, John Reynolds, Henry S. Richanbach, Lester Tarnopol und Leon J. Whitsell . . . . .	147
Literatur . . . . .	189
6. Neurologie der Lernstörungen	
Philip R. Calanchini und Susan Struve Trout . . . . .	190
Frühere Auffassungen über die Funktionsweise des Gehirns . . . . .	191
Hirnfunktion und Lernstörungen . . . . .	196
Falldarstellung . . . . .	199
Hirnorganisation . . . . .	201
Spezifische Kortikalfunktionen . . . . .	213
Schlußfolgerungen . . . . .	229
Literatur . . . . .	229
7. Medikamente zur Behandlung von Kindern mit Lernstörungen – C. Keith Conners . . . . .	232
Organismische Variablen . . . . .	234
Unabhängige Variablen . . . . .	251
Abhängige Variablen . . . . .	254
Einige klinische Überlegungen zur Verwendung von Medikamenten bei Kindern . . . . .	265
Falldarstellungen . . . . .	271
Zusammenfassung und Schlußfolgerungen . . . . .	273
Literatur . . . . .	274
8. Hirnschädigung und Lernbehinderungen: Psychologische Diagnose und Therapie – James C. Reed . . . . .	279
Psychologische Beurteilung . . . . .	280
Die Beziehung zwischen Hirnschädigung und Lernstörungen . . . . .	292
Fördermaßnahmen . . . . .	296
Zusammenfassung . . . . .	300
Literatur . . . . .	301
Ausgewählte Literatur in Erziehung . . . . .	303
Mitarbeiterverzeichnis . . . . .	303

4. Podiumsdiskussion über Medikation: Behandlung von Kindern mit Lernstörungen – Teil I	
Sam D. Clements, C. Keith Conners, James A. Dugger, Helen Gofman, James P. Laster, John E. Peters, John Reynolds, Henry S. Richanbach, Lester Tarnopol und Leon J. Whitsell . . . . .	120
Literatur . . . . .	145
5. Podiumsdiskussion über Medikation: Behandlung von Kindern mit Lernstörungen – Teil II	
Sam D. Clements, C. Keith Conners, James A. Dugger, Helen Gofman, James P. Laster, John E. Peters, John Reynolds, Henry S. Richanbach, Lester Tarnopol und Leon J. Whitsell . . . . .	147
Literatur . . . . .	189
6. Neurologie der Lernstörungen	
Philip R. Calanchini und Susan Struve Trout . . . . .	190
Frühere Auffassungen über die Funktionsweise des Gehirns . . . . .	191
Hirnfunktion und Lernstörungen . . . . .	196
Falldarstellung . . . . .	199
Hirnorganisation . . . . .	201
Spezifische Kortikalfunktionen . . . . .	213
Schlußfolgerungen . . . . .	229
Literatur . . . . .	229
7. Medikamente zur Behandlung von Kindern mit Lernstörungen – C. Keith Conners . . . . .	232
Organismische Variablen . . . . .	234
Unabhängige Variablen . . . . .	251
Abhängige Variablen . . . . .	254
Einige klinische Überlegungen zur Verwendung von Medikamenten bei Kindern . . . . .	265
Falldarstellungen . . . . .	271
Zusammenfassung und Schlußfolgerungen . . . . .	273
Literatur . . . . .	274
8. Hirnschädigung und Lernbehinderungen: Psychologische Diagnose und Therapie – James C. Reed . . . . .	279
Psychologische Beurteilung . . . . .	280
Die Beziehung zwischen Hirnschädigung und Lernstörungen . . . . .	292
Fördermaßnahmen . . . . .	296
Zusammenfassung . . . . .	300
Literatur . . . . .	301
Ausgewählte Literatur in Erziehung . . . . .	303
Mitarbeiterverzeichnis . . . . .	303