

---

# Inhalt

<b>Zum Problem des Sitzenbleibens unter besonderer Berücksichtigung psychologischer und therapeutischer Aspekte</b>	
<i>Beate Fachinger</i> Bonn . . . . .	1
Einleitung . . . . .	2
Statistische Daten . . . . .	4
Sitzenbleiberquoten an Volksschulen . . . . .	4
Sitzenbleiberquoten an Gymnasien . . . . .	4
Sitzenbleiberquoten in der Bundesrepublik 1970/71, alle Schultypen umfassend . . . . .	5
Sitzenbleiberquoten und Schultypen . . . . .	5
Sitzenbleiberquoten und Klassenstufe . . . . .	5
Sitzenbleiberquoten in den verschiedenen Bundesländern . . . . .	5
Vergleich der Daten von 1971 mit 1972 . . . . .	6
Tabellen der Daten von 1971 . . . . .	6
Volkswirtschaftlicher Folgeschaden . . . . .	6
Sitzenbleiben und „kritische Schulfächer“ . . . . .	8
Das Konzept des Schulleistungsversagens und schulische Bedingungen . . . . .	8
Das Konzept des Schulleistungsversagens . . . . .	8
Spezifische schulische Bedingungen . . . . .	10
Problematik der Notengebung . . . . .	10
Problematik der Jahrgangsklassen . . . . .	11
Schulreifeproblematik . . . . .	12
Kompensatorische Erziehung . . . . .	14
„Drop-out“-Problematik . . . . .	16
Infragestellung der schulischen Massnahme „Sitzenbleiben“ . . . . .	18
Ausserschulische Faktoren im Zusammenhang mit Schulleistung . . . . .	20
Intelligenz . . . . .	20
Definitionen der Intelligenz . . . . .	20
Intelligenztests . . . . .	21
Intelligenz und Schulleistung . . . . .	21
Anlage-Umwelt-Problematik . . . . .	23
IQ und Schichtzugehörigkeit . . . . .	25
Leistungsmotivation . . . . .	26
Relevanz der Leistungsmotivation bezüglich der intellektuellen Leistung . . . . .	26
Begriffsklärung und Definitionen . . . . .	27
Prozessmodell der Motivation . . . . .	27
Kausalattribution und Orientierung der Motivation . . . . .	28
Einige Untersuchungsergebnisse . . . . .	28
Motivation und Schulangst . . . . .	29
Entwicklung der Leistungsmotivation – schichtspezifische Befunde . . . . .	30

---

# Inhalt

## Zum Problem des Sitzenbleibens unter besonderer Berücksichtigung psychologischer und therapeutischer Aspekte

<i>Beate Fachinger</i> Bonn	1
Einleitung	2
Statistische Daten	4
Sitzenbleiberquoten an Volksschulen	4
Sitzenbleiberquoten an Gymnasien	4
Sitzenbleiberquoten in der Bundesrepublik 1970/71, alle Schultypen umfassend	5
Sitzenbleiberquoten und Schultypen	5
Sitzenbleiberquoten und Klassenstufe	5
Sitzenbleiberquoten in den verschiedenen Bundesländern	5
Vergleich der Daten von 1971 mit 1972	6
Tabellen der Daten von 1971	6
Volkswirtschaftlicher Folgeschaden	6
Sitzenbleiben und „kritische Schulfächer“	8
Das Konzept des Schulleistungsversagens und schulische Bedingungen	8
Das Konzept des Schulleistungsversagens	8
Spezifische schulische Bedingungen	10
Problematik der Notengebung	10
Problematik der Jahrgangsklassen	11
Schulreifeproblematik	12
Kompensatorische Erziehung	14
„Drop-out“-Problematik	16
Infragestellung der schulischen Massnahme „Sitzenbleiben“	18
Ausserschulische Faktoren im Zusammenhang mit Schulleistung	20
Intelligenz	20
Definitionen der Intelligenz	20
Intelligenztests	21
Intelligenz und Schulleistung	21
Anlage-Umwelt-Problematik	23
IQ und Schichtzugehörigkeit	25
Leistungsmotivation	26
Relevanz der Leistungsmotivation bezüglich der intellektuellen Leistung	26
Begriffsklärung und Definitionen	27
Prozessmodell der Motivation	27
Kausalattribution und Orientierung der Motivation	28
Einige Untersuchungsergebnisse	28
Motivation und Schulangst	29
Entwicklung der Leistungsmotivation – schichtspezifische Befunde	30

Einstellung . . . . .	32
Einstellungsfehler als Ursache schlechter Leistungen . . . . .	32
Wirkung von Erfolg und Misserfolg auf die Leistung . . . . .	32
Familiäre und gesellschaftliche Einflüsse als Hintergrundsbedingungen . . . . .	33
Familiäre Einflüsse . . . . .	33
Gesellschaftliche Einflüsse . . . . .	34
Schulische Bedingungen und Einstellung . . . . .	34
Soziales Umfeld . . . . .	35
Unvollständigkeit der Familie . . . . .	35
Abwesenheit des Vaters . . . . .	35
Abwesenheit der Mutter . . . . .	36
Bedeutung der Familiengrösse . . . . .	36
Schulleistungen und Milieugegebenheiten . . . . .	37
Therapeutische Massnahmen . . . . .	38
Verhaltenstherapeutischer Aspekt . . . . .	38
Eingriffsebenen . . . . .	39
Verhaltenstherapeutische Programme . . . . .	39
Verhaltenstherapie bei Leistungsangst . . . . .	39
Verhaltenstherapie bei Arbeitsstörungen . . . . .	40
Verhaltenstherapie durch Manipulation des Einflusses der Mitschüler . . . . .	40
Kognitive Ansätze . . . . .	41
Selbstvertrauen und Schulleistung . . . . .	41
Ansatzpunkt: Institution Schule/Unterricht/Prophylaxe/Fördermassnahmen . . . . .	43
Fördermassnahmen in der DDR . . . . .	43
Massnahmen in der UdSSR . . . . .	45
Von Belser und Küsel vorgeschlagene Massnahmen . . . . .	46
Programmierter Unterricht als Massnahme gegen das Sitzenbleiben . . . . .	47
Integrativer Ansatz . . . . .	48
Beratung . . . . .	49
Schlussfolgerung . . . . .	49
Literatur . . . . .	50

### Schulschwierigkeiten bei Zigeunerkindern

<i>Andreas Hundsalz</i> , Heidelberg . . . . .	56
Einführung . . . . .	56
Allgemeine Bemerkungen zu Zigeunern . . . . .	57
Schulische Situation von Zigeunerkindern . . . . .	59
Schulbesuch von Zigeunern . . . . .	60
Analyse der schulischen Situation bei Zigeunerkindern . . . . .	63
Soziale Randstellung der Zigeunerkinde . . . . .	64
Leistungsfähigkeit von Zigeunerkindern . . . . .	67
Besondere familiäre und kulturelle Situation der Zigeunerkinde . . . . .	80
Überlegungen zur schulischen Betreuung von Zigeunerkindern . . . . .	82
Zusammenfassung . . . . .	87
Literatur . . . . .	88

Einstellung . . . . .	32
Einstellungsfehler als Ursache schlechter Leistungen . . . . .	32
Wirkung von Erfolg und Misserfolg auf die Leistung . . . . .	32
Familiäre und gesellschaftliche Einflüsse als Hintergrundsbedingungen . . . . .	33
Familiäre Einflüsse . . . . .	33
Gesellschaftliche Einflüsse . . . . .	34
Schulische Bedingungen und Einstellung . . . . .	34
Soziales Umfeld . . . . .	35
Unvollständigkeit der Familie . . . . .	35
Abwesenheit des Vaters . . . . .	35
Abwesenheit der Mutter . . . . .	36
Bedeutung der Familiengrösse . . . . .	36
Schulleistungen und Milieugegebenheiten . . . . .	37
Therapeutische Massnahmen . . . . .	38
Verhaltenstherapeutischer Aspekt . . . . .	38
Eingriffsebenen . . . . .	39
Verhaltenstherapeutische Programme . . . . .	39
Verhaltenstherapie bei Leistungsangst . . . . .	39
Verhaltenstherapie bei Arbeitsstörungen . . . . .	40
Verhaltenstherapie durch Manipulation des Einflusses der Mitschüler . . . . .	40
Kognitive Ansätze . . . . .	41
Selbstvertrauen und Schulleistung . . . . .	41
Ansatzpunkt: Institution Schule/Unterricht/Prophylaxe/Fördermassnahmen . . . . .	43
Fördermassnahmen in der DDR . . . . .	43
Massnahmen in der UdSSR . . . . .	45
Von Belser und Küsel vorgeschlagene Massnahmen . . . . .	46
Programmierter Unterricht als Massnahme gegen das Sitzenbleiben . . . . .	47
Integrativer Ansatz . . . . .	48
Beratung . . . . .	49
Schlussfolgerung . . . . .	49
Literatur . . . . .	50

### Schulschwierigkeiten bei Zigeunerkindern

<i>Andreas Hundsalz, Heidelberg</i> . . . . .	56
Einführung . . . . .	56
Allgemeine Bemerkungen zu Zigeunern . . . . .	57
Schulische Situation von Zigeunerkindern . . . . .	59
Schulbesuch von Zigeunern . . . . .	60
Analyse der schulischen Situation bei Zigeunerkindern . . . . .	63
Soziale Randstellung der Zigeunerkinder . . . . .	64
Leistungsfähigkeit von Zigeunerkindern . . . . .	67
Besondere familiäre und kulturelle Situation der Zigeunerkinder . . . . .	80
Überlegungen zur schulischen Betreuung von Zigeunerkindern . . . . .	82
Zusammenfassung . . . . .	87
Literatur . . . . .	88