

INHALTSVERZEICHNIS

REIMER KORNMANN : Planung und Durchführung des Heidelberger Symposions und Vorwort zu den Beiträgen	9
<hr/>	
1. KRITIK AN DER HERKÖMMLICHEN DIAGNOSTIK BEI LERNBEHINDERTEN UND ALTERNATIVE KONZEPTE	19
PETER BARKEY : Direkte versus indirekte Modelle son- derpädagogischer Diagnostik	20
KARL-LUDWIG HOLTZ : Ein Interventions-Entschei- dungs-Modell als mögliche Variante sonderpädagogisch- diagnostischer Vorgehensweise	36
HANS-PETER LANGFELDT : Alternativmodell zur praktizierten Umschulungsdiagnostik	58
<hr/>	
2. NEUE METHODEN UND GEGENSTANDSBEREICHE DER DIAGNOSTIK BEI LERNBEHINDERTEN	75
FRIEDRICH MASENDORF : Untersuchungen zur Klassi- fikation schlecht benoteter Grundschüler im Hinblick auf kontrollierten Förderunterricht	76
LOTHAR WITTMANN, HOLGER H. PROBST : Psycho- logische Unterschiede zwischen Unterschicht- und Mittelschichtschülern in der Lernbehindertenschule ...	85
PETER MÜLLER : Ärztlicher Beitrag zur Diagnostik bei Lernbehinderten	101
FRIEDHELM SCHILLING : Die Bedeutung motorischer Verfahren für die Differentialdiagnose Lernbehinderter	111
EDUARD W. KLEBER : Zur Analyse des Leistungsver- haltens bei konzentrierter Tätigkeit. Ein Beitrag zur preventiven Sonderpädagogik	123

INHALTSVERZEICHNIS

REIMER KORNMANN : Planung und Durchführung des Heidelberger Symposions und Vorwort zu den Beiträgen	9
<hr/>	
1. KRITIK AN DER HERKÖMMLICHEN DIAGNOSTIK BEI LERNBEHINDERTEN UND ALTERNATIVE KONZEPTE	19
PETER BARKEY : Direkte versus indirekte Modelle son- derpädagogischer Diagnostik	20
KARL-LUDWIG HOLTZ : Ein Interventions-Entschei- dungs-Modell als mögliche Variante sonderpädagogisch- diagnostischer Vorgehensweise	36
HANS-PETER LANGFELDT : Alternativmodell zur praktizierten Umschulungsdiagnostik	58
<hr/>	
2. NEUE METHODEN UND GEGENSTANDSBEREICHE DER DIAGNOSTIK BEI LERNBEHINDERTEN	75
FRIEDRICH MASENDORF : Untersuchungen zur Klassi- fikation schlecht benoteter Grundschüler im Hinblick auf kontrollierten Förderunterricht	76
LOTHAR WITTMANN, HOLGER H. PROBST : Psycho- logische Unterschiede zwischen Unterschicht- und Mittelschichtschülern in der Lernbehindertenschule ...	85
PETER MÜLLER : Ärztlicher Beitrag zur Diagnostik bei Lernbehinderten	101
FRIEDHELM SCHILLING : Die Bedeutung motorischer Verfahren für die Differentialdiagnose Lernbehinderter	111
EDUARD W. KLEBER : Zur Analyse des Leistungsver- haltens bei konzentrierter Tätigkeit. Ein Beitrag zur preventiven Sonderpädagogik	123

3. MODELLE DES DIAGNOSTISCHEN PROZESSES BEI DER UNTERSUCHUNG LERNBEHINDERTER	145
DIETRICH EGGERT : Mehrdimensionale psychologische Diagnostik als Entscheidungshilfe? - Zur Problematik des psychodiagnostischen Prozesses bei der Diagnose der Lernbehinderung	146
WALTHER MUNZ, UDO SCHOOR : Die funktionale Einheit von diagnostischer und praktischer Tätigkeit bei der unterrichtlichen Förderung schulleistungs- schwacher Grundschüler	173
<hr/>	
ANSCHRIFTEN DER AUTOREN	196
PERSONENREGISTER	198
SACHREGISTER	201
DIAGNOSTISCHE VERFAHREN	204
LITERATURVERZEICHNIS	205
<hr/>	

3. MODELLE DES DIAGNOSTISCHEN PROZESSES BEI DER UNTERSUCHUNG LERNBEHINDERTER	145
DIETRICH EGGERT : Mehrdimensionale psychologische Diagnostik als Entscheidungshilfe? – Zur Problematik des psychodiagnostischen Prozesses bei der Diagnose der Lernbehinderung	146
WALTHER MUNZ, UDO SCHOOR : Die funktionale Einheit von diagnostischer und praktischer Tätigkeit bei der unterrichtlichen Förderung schulleistungs- schwacher Grundschüler	173
<hr/>	
ANSCHRIFTEN DER AUTOREN	196
PERSONENREGISTER	198
SACHREGISTER	201
DIAGNOSTISCHE VERFAHREN	204
LITERATURVERZEICHNIS	205
<hr/>	