

Inhaltsverzeichnis

1	Leseschwierigkeitsforschung	1
1.1	Leselehrmethodenforschung	2
1.2	Legasthenieforschung	6
1.2.1	Terminologie	7
1.2.2	Definitionen	8
1.2.3	Ursachenannahmen	12
1.2.4	Empirisches Vorgehen	17
1.3	Lese- bzw. Leselernprozeßforschung	25
1.3.1	Das Differenzmodell	25
1.3.2	Verlesungsanalysen	36
1.3.3	Prozeßanalyse von Lesestörungen	46
1.3.4	Subskill-Analyse von Leseaufgaben	52
1.4	Bisherige Forschungsansätze - ein vergleichendes Fazit	60
1.4.1	Zum Leselehrmethodenansatz	60
1.4.2	Zum Legasthenieansatz	61
1.4.3	Zum grundlagenorientierten Ansatz	62
2	Leseschwierigkeiten als Folge inadäquaten Aufmerksamkeits- verhaltens bzw. inadäquater Lesestrategien - ein aufmerk- samkeits- und strategiebezogener Ansatz	65
2.1	Begründung für den aufmerksamkeits- und strategiebezogenen Ansatz	66
2.2	Bedeutung der Aufmerksamkeit für das Lesen	70
2.2.1	Lesen als adaptiver Prozeß	72
2.3	Bedeutung der Aufmerksamkeit für das Lesenlernen	76
2.3.1	Theorie einer automatischen Informationsverarbeitung beim Lesen und Lesenlernen	81
2.4.	Arten aufmerksamen Verhaltens beim Lesenlernen	86

Inhaltsverzeichnis

1	Leseschwierigkeitsforschung	1
1.1	Leselehrmethodenforschung	2
1.2	Legasthenieforschung	6
1.2.1	Terminologie	7
1.2.2	Definitionen	8
1.2.3	Ursachenannahmen	12
1.2.4	Empirisches Vorgehen	17
1.3	Lese- bzw. Leselernprozeßforschung	25
1.3.1	Das Differenzmodell	25
1.3.2	Verlesungsanalysen	36
1.3.3	Prozeßanalyse von Lesestörungen	46
1.3.4	Subskill-Analyse von Leseaufgaben	52
1.4	Bisherige Forschungsansätze - ein vergleichendes Fazit	60
1.4.1	Zum Leselehrmethodenansatz	60
1.4.2	Zum Legasthenieansatz	61
1.4.3	Zum grundlagenorientierten Ansatz	62
2	Leseschwierigkeiten als Folge inadäquaten Aufmerksamkeits- verhaltens bzw. inadäquater Lesestrategien - ein aufmerk- samkeits- und strategiebezogener Ansatz	65
2.1	Begründung für den aufmerksamkeits- und strategiebezogenen Ansatz	66
2.2	Bedeutung der Aufmerksamkeit für das Lesen	70
2.2.1	Lesen als adaptiver Prozeß	72
2.3	Bedeutung der Aufmerksamkeit für das Lesenlernen	76
2.3.1	Theorie einer automatischen Informationsverarbeitung beim Lesen und Lesenlernen	81
2.4.	Arten aufmerksamen Verhaltens beim Lesenlernen	86

2.4.1	Scheinadaptive Aufmerksamkeitsstrategien	86
2.4.2	Inadäquates Aufmerksamkeitsverhalten im Umgang mit dem Schriftmaterial.	93
2.4.3	Inadäquates Aufmerksamkeitsverhalten im Unterricht	99
2.5	Leseschwierigkeiten als Folge des Aufrechterhaltens scheinadaptiver und/oder inadäquater Aufmerksamkeits- strategien - eine Zusammenfassung der zentralen Aussagen	101
3	Überprüfungsmöglichkeiten des aufmerksamkeits- und strategiebezogenen Ansatzes	105
3.1	Abweichungen von der bisherigen Forschungspraxis	105
3.2	Allgemeine und niveaugruppenspezifische Fragestellungen	108
3.3	Hypothesen	110
3.3.1	Vorbemerkung	110
3.3.2	Zur Gleichsetzung von Rechtschreib- und Lese-Rechtschreibniveau	110
3.3.3	Annahmen über Intergruppenunterschiede	111
3.3.4	Annahmen über Inter-Intragruppenunterschiede	114
4	Versuchsplan	119
4.1	Voruntersuchung	119
4.1.1	Auswahl der Versuchspersonen	120
4.1.2	Tripelbildung	122
4.2	Hauptuntersuchung	124
4.2.1	Auswahl der Lesematerialien	125
4.2.2	Entwicklung und Darstellung der verwendeten Lesematerialien	126
4.2.3	Beschreibung der Testverfahren	136
4.2.4	Durchführung der Hauptuntersuchung	138
4.2.5	Statistische Auswertung	139
5	Befunde	141
5.1	Abschätzung des Regressionseffekts	141
5.2	Gleichsetzung von Rechtschreib- und Lese-Rechtschreibniveau	143
5.2.1	Ergebnisse zur Hypothesengruppe I	143
5.2.2	Diskussion	146

2.4.1	Scheinadaptive Aufmerksamkeitsstrategien	86
2.4.2	Inadäquates Aufmerksamkeitsverhalten im Umgang mit dem Schriftmaterial.	93
2.4.3	Inadäquates Aufmerksamkeitsverhalten im Unterricht	99
2.5	Leseschwierigkeiten als Folge des Aufrechterhaltens scheinadaptiver und/oder inadäquater Aufmerksamkeits- strategien - eine Zusammenfassung der zentralen Aussagen	101
3	Überprüfungsmöglichkeiten des aufmerksamkeits- und strategiebezogenen Ansatzes	105
3.1	Abweichungen von der bisherigen Forschungspraxis	105
3.2	Allgemeine und niveaugruppenspezifische Fragestellungen	108
3.3	Hypothesen	110
3.3.1	Vorbemerkung	110
3.3.2	Zur Gleichsetzung von Rechtschreib- und Lese-Rechtschreibniveau	110
3.3.3	Annahmen über Intergruppenunterschiede	111
3.3.4	Annahmen über Inter-Intragruppenunterschiede	114
4	Versuchsplan	119
4.1	Voruntersuchung	119
4.1.1	Auswahl der Versuchspersonen	120
4.1.2	Tripelbildung	122
4.2	Hauptuntersuchung	124
4.2.1	Auswahl der Lesematerialien	125
4.2.2	Entwicklung und Darstellung der verwendeten Lesematerialien	126
4.2.3	Beschreibung der Testverfahren	136
4.2.4	Durchführung der Hauptuntersuchung	138
4.2.5	Statistische Auswertung	139
5	Befunde	141
5.1	Abschätzung des Regressionseffekts	141
5.2	Gleichsetzung von Rechtschreib- und Lese-Rechtschreibniveau	143
5.2.1	Ergebnisse zur Hypothesengruppe I	143
5.2.2	Diskussion	146

5.3	Intergruppenvergleiche	147
5.3.1	Ergebnisse zu den Hypothesengruppen II und III	147
5.3.2	Diskussion	160
5.4	Inter-Intragruppenvergleiche ohne Meßwiederholung	169
5.4.1	Ergebnisse der Hypothesengruppe IV	169
5.4.2	Diskussion	178
5.5	Inter-Intragruppenvergleiche mit Meßwiederholung	183
5.5.1	Ergebnisse der Hypothesengruppe V	183
5.5.2	Diskussion	190
5.6	Ausblick	205
5.6.1	Konsequenzen für die Forschung	206
5.6.2	Konsequenzen für die Praxis des Schul- und Förderunterrichts . . .	206
6	Zusammenfassung	209
7	Literatur	213
	Register	233

5.3	Intergruppenvergleiche	147
5.3.1	Ergebnisse zu den Hypothesengruppen II und III	147
5.3.2	Diskussion	160
5.4	Inter-Intragruppenvergleiche ohne Meßwiederholung	169
5.4.1	Ergebnisse der Hypothesengruppe IV	169
5.4.2	Diskussion	178
5.5	Inter-Intragruppenvergleiche mit Meßwiederholung	183
5.5.1	Ergebnisse der Hypothesengruppe V	183
5.5.2	Diskussion	190
5.6	Ausblick	205
5.6.1	Konsequenzen für die Forschung	206
5.6.2	Konsequenzen für die Praxis des Schul- und Förderunterrichts	206
6	Zusammenfassung	209
7	Literatur	213
	Register	233