

Inhalt

Einleitung	1
1. Aspekte des Lernens	4
1.1 Definition des Lernens	5
1.2 Der Lernprozeß	8
1.3 Lernaufbau und Lernergebnisse	10
1.4 Zusammenfassende Aussagen	12
1.5 Fördernde und hemmende Lernbedingungen	13
1.5.1 Die Wirkmodi der Umwelt auf das Lernen	14
1.5.2 Biologisch-organische Wirkmodi auf das Lernen	19
1.5.3 Wirkmodi des frühen und primären Lernens	20
1.5.4 Wirkmodi der Stabilisierung und Verfestigung auf das Lernen	21
1.5.5 Zusammenschau der Wirkmodi	21
2 Das Leistungsprinzip in Gesellschaft und Schule	25
2.1 Voraussetzung der Leistungserfüllung	27
2.2 Die Problematik des Leistungsprinzips	27
2.3 Schulleistung in pädagogischer Sicht	30
2.3.1 Das Leistungsprinzip in der Sicht ausgewählter Nachbardisziplinen	31
2.3.1 Pädagogische Aussagen zum Leistungsprinzip	33
2.3.3 Lehrer und Schulleistungen	37
2.4 Das Schulleistungsprinzip unter dem Denkansatz »humane Schule«	39
2.4.1 Schulische Spannungsfelder	40
2.4.1.1 Muße und Leistung	40
2.4.1.2 Erziehung und Unterricht	40
2.4.1.3 Fördern und Fordern	46
2.4.1.4 Schulleben und Unterricht	46
2.4.1.5 Unterstützen und Gegenwirken	49
2.5 Pädagogisches Leistungsverhältnis versus schulisches Leistungsprinzip	49
3. Lern-Leistungsmotivation	53
3.1 Motivationsmodell nach CORELL	54
3.2 Motivationsmodell nach HECKHAUSEN	57
3.2.1 Leistungsmotivationstheorie versus Interessentheorie	61
3.3 Zur Entwicklung der Leistungsmotivation	61
3.4 Leistungsmotivation und familiäre Kontextbedingungen	66
3.5 Leistungsmotivation und Schulleistung	70
4. Lehrerverhalten und Leistungsbeurteilung	75
4.1 Die Bedeutung des Lehrerverhaltens für Schulleistung – Lehrer-Schüler-Interaktion	75
4.1.1 Lehrer-Schüler-Interaktion mit lernschwierigen Schülern	77
4.2 Probleme der Notengebung	81
4.2.1 Objektive Leistungsmessung durch Testanwendung	83
4.2.2 Notengebung unter dem Ansatz der »humanen Schule«	85
4.3 Soziale Bezugsnorm – individuelle Bezugsnorm	86
4.4 Gleichheitsprinzip vs. Bedürfnisprinzip	88

Inhalt

Einleitung	1
1. Aspekte des Lernens	4
1.1 Definition des Lernens	5
1.2 Der Lernprozeß	8
1.3 Lernaufbau und Lernergebnisse	10
1.4 Zusammenfassende Aussagen	12
1.5 Fördernde und hemmende Lernbedingungen	13
1.5.1 Die Wirkmodi der Umwelt auf das Lernen	14
1.5.2 Biologisch-organische Wirkmodi auf das Lernen	19
1.5.3 Wirkmodi des frühen und primären Lernens	20
1.5.4 Wirkmodi der Stabilisierung und Verfestigung auf das Lernen	21
1.5.5 Zusammenschau der Wirkmodi	21
2 Das Leistungsprinzip in Gesellschaft und Schule	25
2.1 Voraussetzung der Leistungserfüllung	27
2.2 Die Problematik des Leistungsprinzips	27
2.3 Schulleistung in pädagogischer Sicht	30
2.3.1 Das Leistungsprinzip in der Sicht ausgewählter Nachbardisziplinen	31
2.3.1 Pädagogische Aussagen zum Leistungsprinzip	33
2.3.3 Lehrer und Schulleistungen	37
2.4 Das Schulleistungsprinzip unter dem Denkansatz »humane Schule«	39
2.4.1 Schulische Spannungsfelder	40
2.4.1.1 Muße und Leistung	40
2.4.1.2 Erziehung und Unterricht	40
2.4.1.3 Fördern und Fordern	46
2.4.1.4 Schulleben und Unterricht	46
2.4.1.5 Unterstützen und Gegenwirken	49
2.5 Pädagogisches Leistungsverhältnis versus schulisches Leistungsprinzip	49
3. Lern-Leistungsmotivation	53
3.1 Motivationsmodell nach CORELL	54
3.2 Motivationsmodell nach HECKHAUSEN	57
3.2.1 Leistungsmotivationstheorie versus Interessentheorie	61
3.3 Zur Entwicklung der Leistungsmotivation	61
3.4 Leistungsmotivation und familiäre Kontextbedingungen	66
3.5 Leistungsmotivation und Schulleistung	70
4. Lehrerverhalten und Leistungsbeurteilung	75
4.1 Die Bedeutung des Lehrerverhaltens für Schulleistung – Lehrer-Schüler-Interaktion	75
4.1.1 Lehrer-Schüler-Interaktion mit lernschwierigen Schülern	77
4.2 Probleme der Notengebung	81
4.2.1 Objektive Leistungsmessung durch Testanwendung	83
4.2.2 Notengebung unter dem Ansatz der »humanen Schule«	85
4.3 Soziale Bezugsnorm – individuelle Bezugsnorm	86
4.4 Gleichheitsprinzip vs. Bedürfnisprinzip	88

Inhalt

5. Angst	92
5.1 Verbreitung der Schulangst	92
5.2 Formen und Wirkweisen der Schulangst	93
5.3 Schulangst und Schulleistung	97
5.4 Möglichkeiten der Angstreduzierung, -vermeidung	98
6. Erfolg und Mißerfolg in der Schule	102
6.1 Bestimmungsfaktoren für Erfolg und Mißerfolg	104
6.2 Erfolgsmotiv und Mißerfolgsmotiv	108
6.3 Auswirkungen von Erfolgsmotiv und Mißerfolgsmotiv	111
6.4 Einfluß des Lehrerverhaltens auf Erfolg und Mißerfolg	114
7. Pädagogische Stützmaßnahmen im Umgang mit lerngestörten/leistungsgestörten Schülern	118
7.1 Möglichkeiten der Hilfe im edukativen Feld Schulklasse	121
7.1.1 Bedeutung des Lehrerverhaltens	121
7.1.2 Training des Lehrerverhaltens	124
7.1.3 Probleme der Lehrer-Schüler-Kommunikation	125
7.1.4 Abbau von Schulunlust	126
7.1.5 Die Reizkonstellation der Klassengemeinschaft	127
7.1.6 Die Bedeutung des Schullebens	129
7.1.7 Die Ermüdung	130
7.1.8 Die Leistungsdifferenzierung	130
7.2 Förderung durch adaptiven Unterricht	131
7.3 Diagnose- und Behandlungsmöglichkeiten bei Lernschwierigkeiten, Lernstörungen und Leistungshemmungen	137
7.3.1 Vorkenntnisdiagnose	139
7.3.2 Unterrichtsdiagnose	143
7.3.3 Verhaltensdiagnose	148
7.3.4 Fähigkeitsdiagnose	151
7.3.5 Kontextdiagnose	154
7.3.6 Präventive Interventionen	157
7.4 Zusammenfassende Postulate	157
7.5 Impulse von seiten der »Humanen Schule«	160
7.5.1 Freude am Unterricht	163
7.5.2 Sinnvoller Unterricht durch Lehrerverhalten	165
8. Integrationshilfen, Fördermaßnahmen für lerngestörte und leistungsgestörte Schüler – Modelle, Schulversuche –	169
8.1 Baden-Württemberg	169
8.2 Bayern	170
8.2.1 Zur Organisation	171
8.2.2 Ziele der Methode	173
8.2.3 Die Aufgabenfelder	173
8.2.4 Die Therapie	175
8.2.5 Zur Praxis	175
8.2.6 Fazit	176
8.3 Berlin	177
8.3.1 Kooperative Schulen	178

	Inhalt
8.4 Bremen	179
8.4.1 Ausstattung	179
8.4.2 Organisation und Inhalt	180
8.4.3 Grundschulen mit Beratung	180
8.4.4 Förderstandort	180
8.4.5 Die Lehrkräfte	181
8.5 Hessen	182
8.6 Niedersachsen	183
8.7 Nordrhein-Westfalen	183
8.7.1 Beratung: ambulantes Förderangebot	184
8.7.2 Kooperative bzw. schulintegrative Förderung	185
8.7.3 Schulsozialarbeiter	185
8.7.4 Prinzipien des Fördersystems	186
8.7.5 Förderung der Schüler in der kooperativen und schulintegrativen Arbeit der Regelschule	186
8.7.6 Fazit	187
8.8 Rheinland-Pfalz	189
8.8.1 Vorbeugende Maßnahmen	190
8.8.2 Integrierte Förderung	191
9. Schlußbetrachtung	193
Literaturverzeichnis	194
Stichwortverzeichnis	217