

# Inhalt

Vorwort	7
1. Therapieziel Integration – das Frostig-Programm	10
2. Die Grundlagen des Lesens und die Lesestörungen	51
3. Lesehilfen im Unterricht	74
4. Auswahl und Adaptation von Lesemethoden	85
5. Vier Ansätze zur Diagnose von Wahrnehmungsstörungen bei Lesemängeln	130
6. Leseunterricht für Kinder mit Wahrnehmungsstörungen	137
7. Visuelle Modalität und Lesen: Forschung und Praxis	150
8. Die Aufgaben des Therapeuten	162
9. Der Frostig-approach	175
10. Lernschwierigkeiten: Optimismus oder Pessimismus	189
Literatur	201
Glossar	220
Quellenhinweis	231

# Inhalt

Vorwort	7
1. Therapieziel Integration – das Frostig-Programm	10
2. Die Grundlagen des Lesens und die Lesestörungen	51
3. Lesehilfen im Unterricht	74
4. Auswahl und Adaptation von Lesemethoden	85
5. Vier Ansätze zur Diagnose von Wahrnehmungsstörungen bei Lesemängeln	130
6. Leseunterricht für Kinder mit Wahrnehmungsstörungen	137
7. Visuelle Modalität und Lesen: Forschung und Praxis	150
8. Die Aufgaben des Therapeuten	162
9. Der Frostig-approach	175
10. Lernschwierigkeiten: Optimismus oder Pessimismus	189
Literatur	201
Glossar	220
Quellenhinweis	231