

Inhalt

Vorworte	7
1 Problemaufriß	9
1.1 Einleitung	9
1.2 Lernbeeinträchtigung im Kontext von Armut	11
1.3 Frühförderung und Armut	14
1.4 Der Stellenwert pädagogischer Intervention bei gesellschaftlich verursachten Prozessen	16
2 Die Frühförderung unter besonderer Berücksichtigung sozial schwacher Familien	20
2.1 Methodologische Vorüberlegungen zum Vergleich	20
2.2 Die Früherziehung in der DDR	22
2.2.1 Die Wurzeln der Früherziehung	23
2.2.2 Entwicklung der Früherziehung und deren gesetzlicher Grundlagen in der DDR.....	52
2.2.3 Organisationsformen der Früherfassung und Früherziehung Geschädigter in der DDR	57
2.2.4 Die Beteiligung der Eltern	69
2.2.5 Effektivität der Maßnahmen der Frühförderung	74
2.2.6 Die Rolle der Kirche in der »Behindertenpolitik« der DDR	76
2.2.7 Pädagogik für Behinderte in ausgewählten anderen sozialistischen Ländern.....	80
2.2.8 Zusammenfassung	81
2.3 Analyse des Frühfördersystems der BRD	83
2.3.1 Die Behindertenpädagogik in der BRD	84
2.3.2 Entwicklung der Frühförderung in der BRD.....	87
2.3.3 Soziale Benachteiligung – Definition und Relevanz für die Frühförderung	95
2.3.4 Grundlagen der Frühförderung	98
2.3.5 Gesetzliche Grundlagen zur Frühförderung	101
2.3.6 Ziele, Aufgaben und Prinzipien der Frühförderung	106

Inhalt

Vorworte	7
1 Problemaufriß	9
1.1 Einleitung	9
1.2 Lernbeeinträchtigung im Kontext von Armut	11
1.3 Frühförderung und Armut	14
1.4 Der Stellenwert pädagogischer Intervention bei gesellschaftlich verursachten Prozessen	16
2 Die Frühförderung unter besonderer Berücksichtigung sozial schwacher Familien	20
2.1 Methodologische Vorüberlegungen zum Vergleich	20
2.2 Die Früherziehung in der DDR	22
2.2.1 Die Wurzeln der Früherziehung	23
2.2.2 Entwicklung der Früherziehung und deren gesetzlicher Grundlagen in der DDR	52
2.2.3 Organisationsformen der Früherfassung und Früherziehung Geschädigter in der DDR	57
2.2.4 Die Beteiligung der Eltern	69
2.2.5 Effektivität der Maßnahmen der Frühförderung	74
2.2.6 Die Rolle der Kirche in der »Behindertenpolitik« der DDR	76
2.2.7 Pädagogik für Behinderte in ausgewählten anderen sozialistischen Ländern	80
2.2.8 Zusammenfassung	81
2.3 Analyse des Frühfördersystems der BRD	83
2.3.1 Die Behindertenpädagogik in der BRD	84
2.3.2 Entwicklung der Frühförderung in der BRD	87
2.3.3 Soziale Benachteiligung – Definition und Relevanz für die Frühförderung	95
2.3.4 Grundlagen der Frühförderung	98
2.3.5 Gesetzliche Grundlagen zur Frühförderung	101
2.3.6 Ziele, Aufgaben und Prinzipien der Frühförderung	106

2.3.7	Teilbereiche der Frühförderung und organisatorische Strukturen	110
2.3.8	Effektivität von Frühförderung	124
2.3.9	Entwicklungstendenzen in Deutschland, anderen europäischen Staaten und den USA	126
2.3.10	Literatur- und Forschungslage	128
2.3.11	Zusammenfassung	130
2.4	Vergleichende Betrachtungen	131
2.4.1	Entwicklung des Bildungssystems	132
2.4.2	Entwicklung der Behindertenpädagogik	137
2.4.3	Ausgangssituation, Beginn und Entwicklung systematischer Frühförderung	144
2.4.4	Zielstellungen	147
2.4.5	Theoretische Konzeption	151
2.4.6	Stellung der Eltern	152
2.4.7	Früherkennung und Früherfassung – Organisationsformen .	155
2.4.8	Finanzierung	163
2.4.9	Fachpersonal in der Frühförderung	164
2.5	Zusammenfassung	166
3	Frühförderung heute am Beispiel Mecklenburg-Vorpommern – Eine empirische Untersuchung	168
3.1	Konzeption der Studie	168
3.2	Darstellung der Ergebnisse	177
3.3	Diskussion der Ergebnisse	199
4	Anregungen zur Qualifizierung der Früherkennung, Früherfassung und Frühförderung von Kindern aus sozial schwachen Familien	211
4.1	Früherkennung	212
4.2	Früherfassung	220
4.3	Zusammenarbeit mit den Eltern	222
4.4	Begleitende soziale Hilfen	227
4.5	Abschließende Bemerkungen	228
5	Literatur	230

2.3.7	Teilbereiche der Frühförderung und organisatorische Strukturen	110
2.3.8	Effektivität von Frühförderung	124
2.3.9	Entwicklungstendenzen in Deutschland, anderen europäischen Staaten und den USA	126
2.3.10	Literatur- und Forschungslage	128
2.3.11	Zusammenfassung	130
2.4	Vergleichende Betrachtungen	131
2.4.1	Entwicklung des Bildungssystems	132
2.4.2	Entwicklung der Behindertenpädagogik	137
2.4.3	Ausgangssituation, Beginn und Entwicklung systematischer Frühförderung	144
2.4.4	Zielstellungen	147
2.4.5	Theoretische Konzeption	151
2.4.6	Stellung der Eltern	152
2.4.7	Früherkennung und Früherfassung – Organisationsformen .	155
2.4.8	Finanzierung	163
2.4.9	Fachpersonal in der Frühförderung	164
2.5	Zusammenfassung	166
3	Frühförderung heute am Beispiel Mecklenburg-Vorpommern – Eine empirische Untersuchung	168
3.1	Konzeption der Studie	168
3.2	Darstellung der Ergebnisse	177
3.3	Diskussion der Ergebnisse	199
4	Anregungen zur Qualifizierung der Früherkennung, Früherfassung und Frühförderung von Kindern aus sozial schwachen Familien	211
4.1	Früherkennung	212
4.2	Früherfassung	220
4.3	Zusammenarbeit mit den Eltern	222
4.4	Begleitende soziale Hilfen	227
4.5	Abschließende Bemerkungen	228
5	Literatur	230