

<u>Inhaltsverzeichnis</u>	<u>Seite</u>
VORWORT: Über den Entstehungszusammenhang dieser Arbeit	V
I. ORIENTIERUNGSGRUNDLAGE ÜBER GEGENSTAND, ZIELSETZUNG UND AUFBAU DER ARBEIT	1
<u>Vorbemerkung</u> : Zu einigen aktuellen Theorien und Therapieformen des Stotterns	1
1) Über die "Struktur von Arbeit" und ihre Momente als methodischer Ansatz	10
2) Die "produktiven Bedürfnisse" der pädagogisch-therapeutischen Fachkraft und die Definition des Gegenstands der Arbeit mit Stotternden	13
3) Das antizipierte Produkt der theoretischen und praktischen Bearbeitung des Gegenstands	15
<u>Zusammenfassung</u> : Arbeitshypothesen zur Problemstellung in der (geplanten) theoretischen und praktischen pädagogisch-therapeutischen Tätigkeit	
II. THEORETISCHE ANSÄTZE ZUR ERFASSUNG DER KOOPERATIV- KOMMUNIKATIVEN SITUATION STOTTERNDER	25
<u>Vorbemerkung</u> : Zur Zielsetzung in diesem Kapitel	25
1) Aspekte materialistischer Tätigkeitstheorie	25
2) Über die Entwicklung der kooperativ-kommunikativen Tätigkeit, ihrer Abbildniveaus und Interaktionsformen	29
3) Zur Störungsgenese allgemein	38
4) Stottersymptome als Anzeichen von Störungen auf der Tätigkeits- und Handlungsebene	45
5) Zur Pathogenese des Stotterns	58
<u>Zusammenfassung</u> : Hypothesen über das Stottern als Störungs- bzw. Symptomkomplex auf der Tätigkeits- und Handlungsebene	63
III. ASPEKTE DER NEUROREGULATION BEIM FLÜSSIGEN SPRECHEN UND BEIM STOTTERN	67
<u>Vorbemerkung</u> : Zur Fragestellung, ihrer theoretisch-praktischen Relevanz und methodischen Bearbeitung	67
1) Das "funktionelle System" als umfassendes Modell zur Neuroregulation der Tätigkeit	68
2) Versuch der neurophysiologischen und -psychologischen Beschreibung des Stotterns	78

2.1) Überlegungen zur Regulation im funktionellen System 'Sprechen/Hören' bei Stotternden	78
2.2) Über Umbildungen in den Entscheidungs-, Akzeptor- und Programmierungsmechanismen	91
2.3) Ergebnisse zur Arbeitsteilung der Großhirnhemisphären	106
<u>Zusammenfassung</u> : Hypothesen zur physiologisch-psychologischen Beschreibung und Abgrenzung des Stotterns	113
 IV. ÜBERLEGUNGEN ZUM KONZEPT DER PRAKTISCHEN PÄDAGOGISCH-THERAPEUTISCHEN ARBEIT MIT STOTTERNDEN	 121
<u>Vorbemerkung</u> : Zur Zielsetzung in diesem Kapitel	121
1) Ziele der praktischen pädagogisch-therapeutischen Arbeit bei Sprechablaufstörungen auf der Ebene der Tätigkeit (Sinnggebung) und der Handlungsregulation	122
2) Zur Auswahl der Mittel in der pädagogisch-therapeutischen Arbeit	126
2.1) Die "physiologischen Iterationen"	127
2.2) Das beginnende Stottern	129
2.3) Das manifeste Stottern	133
- Orientierungsphase	137
- Aufbauphase	139
- Projektphase	144
- Differenzierungsphase	146
<u>Zusammenfassung</u> : Zum Konzept der praktischen pädagogisch- therapeutischen Arbeit mit Stotternden	147
 <u>Schlußbemerkung</u>	 152
 ANMERKUNGEN	 155
 <u>Literaturverzeichnis</u>	 186