

1.	Einleitung	9
2.	Zur Wahrnehmung und Motorik sprachentwicklungs-gestörter Kinder - Stand der Forschung	17
2.1	Wahrnehmung	18
2.1.1	Kinästhetische Wahrnehmung	18
2.1.2	Visuelle Wahrnehmung und Visuomotorik	20
2.1.3	Auditive Wahrnehmung	20
2.1.4	Verbo-Sensomotorik	21
2.1.5	Modalitätsspezifische und supramodale Wahrnehmung	24
2.1.6	Zusammenfassung	28
2.2	Motorik	29
2.2.1	Sprechmotorik	29
2.2.2	Handmotorik	30
2.2.3	Gesamtkörpermotorik	33
2.2.4	Zusammenfassung	37
2.3	Förderung von Wahrnehmung und Motorik	39
2.3.1	Rhythmik und Sportpädagogik	40
2.3.2	Funktionstraining	40
2.3.3	Perzeptuomotorik	41
2.3.4	Bewegungserziehung	42
2.3.5	Zusammenfassung	44

1.	Einleitung	9
2.	Zur Wahrnehmung und Motorik sprachent- wicklungsgestörter Kinder - Stand der Forschung	17
2.1	Wahrnehmung	18
2.1.1	Kinästhetische Wahrnehmung	18
2.1.2	Visuelle Wahrnehmung und Visuomotorik	20
2.1.3	Auditive Wahrnehmung	20
2.1.4	Verbo-Sensomotorik	21
2.1.5	Modalitätsspezifische und supramodale Wahrnehmung	24
2.1.6	Zusammenfassung	28
2.2	Motorik	29
2.2.1	Sprechmotorik	29
2.2.2	Handmotorik	30
2.2.3	Gesamtkörpermotorik	33
2.2.4	Zusammenfassung	37
2.3	Förderung von Wahrnehmung und Motorik	39
2.3.1	Rhythmik und Sportpädagogik	40
2.3.2	Funktionstraining	40
2.3.3	Perzeptuomotorik	41
2.3.4	Bewegungserziehung	42
2.3.5	Zusammenfassung	44

3.	Psychomotorische Förderung sprachentwicklungsge- störter Kinder	46
3.1	Ausgewählte anthropologische Grundlagen	47
3.1.1	Der Leib als Zugang zur Welt	48
3.1.2	Sprache mit Zugang zur Welt	53
3.1.3	Konsequenzen für eine ganzheitliche entwick- lungsorientierte Förderung sprachentwicklungs- gestörter, bewegungsbeeinträchtigtger Kinder	56
3.2	Von der psychomotorischen Übungsbehandlung zum Konzept der Motopädagogik	60
3.2.1	Geschichtliches	60
3.2.2	Grundlagen	64
3.2.3	Ziele und Inhalte	67
3.2.4	Der Übungsleiter	71
3.2.5	Allgemeine methodische Aspekte	74
3.2.6	Sprachbehinderungsspezifische Aspekte in der Methodik	76
3.2.7	Zur Effizienz psychomotorischer Förderung	79
3.2.8	Zusammenfassung	82
4.	Planung und Durchführung der Untersuchung	83
4.1	Hypothesen	83
4.2	Aufbau der Untersuchung	88
4.3	Erhebungsverfahren der Vor- und Nachuntersuchung	90
4.3.1	Überprüfung des motorischen Bereichs	91
4.3.2	Überprüfung der visuellen Wahrnehmung und Visuomotorik	94
4.3.3	Überprüfung des sprachlichen Bereichs	95
4.3.4	Überprüfung der Intelligenz	97
4.4	Auswahl und Beschreibung der Stichproben	98
4.4.1	Datenerhebung	98

3.	Psychomotorische Förderung sprachentwicklungsge- störter Kinder	46
3.1	Ausgewählte anthropologische Grundlagen	47
3.1.1	Der Leib als Zugang zur Welt	48
3.1.2	Sprache mit Zugang zur Welt	53
3.1.3	Konsequenzen für eine ganzheitliche entwick- lungsorientierte Förderung sprachentwicklungs- gestörter, bewegungsbeeinträchtigtger Kinder	56
3.2	Von der psychomotorischen Übungsbehandlung zum Konzept der Motopädagogik	60
3.2.1	Geschichtliches	60
3.2.2	Grundlagen	64
3.2.3	Ziele und Inhalte	67
3.2.4	Der Übungsleiter	71
3.2.5	Allgemeine methodische Aspekte	74
3.2.6	Sprachbehinderungsspezifische Aspekte in der Methodik	76
3.2.7	Zur Effizienz psychomotorischer Förderung	79
3.2.8	Zusammenfassung	82
4.	Planung und Durchführung der Untersuchung	83
4.1	Hypothesen	83
4.2	Aufbau der Untersuchung	88
4.3	Erhebungsverfahren der Vor- und Nachuntersuchung	90
4.3.1	Überprüfung des motorischen Bereichs	91
4.3.2	Überprüfung der visuellen Wahrnehmung und Visuomotorik	94
4.3.3	Überprüfung des sprachlichen Bereichs	95
4.3.4	Überprüfung der Intelligenz	97
4.4	Auswahl und Beschreibung der Stichproben	98
4.4.1	Datenerhebung	98

4.4.2	Schichtzugehörigkeit und Alter	100
4.4.3	Motorik	102
4.4.4	Wahrnehmung	104
4.4.5	Sprache	107
4.4.6	Intelligenz	114
4.4.7	Zusammenfassung	115
4.5	Die psychomotorische Förderphase	115
4.5.1	Erstellung des Förderplanes	115
4.5.2	Geplanter Verlauf der Förderung	118
4.6	Erfahrungen mit der psychomotorischen Förderung	146
4.6.1	Erste Woche	146
4.6.2	Zweite bis zehnte Woche	151
4.7	Durchführung der Nachuntersuchung	156
5.	Untersuchungsergebnisse	158
5.1	Darstellung der Untersuchungsergebnisse	158
5.1.1	Fördereffekte im motorischen Bereich	161
5.1.2	Fördereffekte im Wahrnehmungsbereich	179
5.1.3	Fördereffekte im sprachlichen Bereich	180
5.1.4	Fördereffekte im kognitiven Bereich	185
5.1.5	Zusammenfassung	187
5.2	Interpretation der Ergebnisse	187
6.	Abschließende Zusammenfassung	192
	Anmerkungen	193
	Literaturverzeichnis	201
	Anhang	229