

Inhaltsverzeichnis

I. Einleitung	11
II. Theoretischer Teil: Spracherwerbsbestimmende Prozesse	
1. Ausgangslage	15
2. Neurolinguistische Prozesse	18
2.1 Entwicklung der Lateralität	18
2.2 Hemisphärendominanz und Spracherwerb	20
2.3 Neurolinguistische Prozesse und Spracherwerbsstörungen	22
2.4 Zusammenfassung und Diskussion	23
3. Kognitive Prozesse	25
3.1 Sensomotorik als Ursprung sprachlicher Handlung	25
3.2 Kausalität und kommunikative Absicht	27
3.3 Semiotische Funktionen und sprachliche Repräsentation	29
3.31 Vorstellungsbilder	29
3.32 Nachahmung	30
3.33 Symbolspiel	32
3.4 Kognitive Prozesse und Spracherwerbsstörungen	35
3.5 Zusammenfassung und Diskussion	37
4. Kommunikativ-interaktive Prozesse	40
4.1 Vorsprachliche Kommunikation	40
4.11 Soziale Prädisposition	40
4.12 Synchronie und Reziprozität	41
4.2 Vom vorsprachlichen Austausch zur sprachlichen Kommunikation	43
4.21 Blickaustausch und Gestik	43
4.22 Vorsprachliche Routinespiele	44
4.23 Austausch von Vokalisationen	45
4.3 Erwerb sprachlicher Funktionen	46
4.4 Sprachliche Mutter-Kind-Interaktion	48
4.41 Merkmale und Funktionen der Motherese	48
4.42 Motherese als sprachliche Anpassung	50
4.43 Bedeutung der Motherese für den Spracherwerb	51
4.5 Kommunikativ-interaktive Prozesse und Spracherwerbsstörungen ..?	53
4.6 Zusammenfassung und Diskussion	55

5. Ich-Entwicklung	58
5.1 Primäre Mütterlichkeit	58
5.2 Symbiotische Phase	59
5.3 Loslösung	60
5.4 Individuation	60
5.5 Ich-Entwicklung und Spracherwerbsstörungen	62
5.6 Zusammenfassung	63
6. Sprachverständnis	65
6.1 Sprachverständnis als mehrdimensionaler Prozess	66
6.2 Entwicklung des Sprachverständnisses	67
6.3 Sprachverständnis als Integration kognitiver und kommunikativer Prozesse	69
6.4 Sprachverständnis und Spracherwerb	72
6.5 Sprachverständnis und Spracherwerbsstörungen	74
6.6 Zusammenfassung	75
7. Integration der spracherwerbsbestimmenden Prozesse	77
7.1 Spracherwerb als mehrdimensionaler Prozess	77
7.2 Spracherwerb als Koordinationsprozess	79
7.3 Spracherwerbsstrategien	81
7.4 Spracherwerb als komplementäre Interaktion	84

III. Klinischer Teil: Dynamik von Spracherwerbs- und Interaktionsstörungen

8. Klinische Daten und Analysen von Spracherwerbsstörungen	89
8.1 Arbeitshypothesen	89
8.2 Erstellung eines Entwicklungsprofils	90
8.3 Analyse und Diskussion der Entwicklungsprofile spracherwerbsgestörter Kinder	96
8.4 Planung und Durchführung therapeutischer Prozesse	101
8.41 Begründung früher therapeutischer Interventionen	101
8.42 Differentialdiagnostische Kriterien	102
8.43 Methodik und Organisation	103
8.44 Merkmale der Gruppentherapie	104
8.45 Ziele und Planung therapeutischer Prozesse	106
8.46 Durchführung	107
8.5 Verlauf von Spracherwerbsstörungen mit und ohne therapeutische Intervention	111
8.6 Zusammenfassung und Diskussion	114

5. Ich-Entwicklung	58
5.1 Primäre Mütterlichkeit	58
5.2 Symbiotische Phase	59
5.3 Loslösung	60
5.4 Individuation	60
5.5 Ich-Entwicklung und Spracherwerbsstörungen	62
5.6 Zusammenfassung	63
6. Sprachverständnis	65
6.1 Sprachverständnis als mehrdimensionaler Prozess	66
6.2 Entwicklung des Sprachverständnisses	67
6.3 Sprachverständnis als Integration kognitiver und kommunikativer Prozesse	69
6.4 Sprachverständnis und Spracherwerb	72
6.5 Sprachverständnis und Spracherwerbsstörungen	74
6.6 Zusammenfassung	75
7. Integration der spracherwerbsbestimmenden Prozesse	77
7.1 Spracherwerb als mehrdimensionaler Prozess	77
7.2 Spracherwerb als Koordinationsprozess	79
7.3 Spracherwerbsstrategien	81
7.4 Spracherwerb als komplementäre Interaktion	84
III. Klinischer Teil: Dynamik von Spracherwerbs- und Interaktionsstörungen	
8. Klinische Daten und Analysen von Spracherwerbsstörungen	89
8.1 Arbeitshypothesen	89
8.2 Erstellung eines Entwicklungsprofils	90
8.3 Analyse und Diskussion der Entwicklungsprofile spracherwerbsgestörter Kinder	96
8.4 Planung und Durchführung therapeutischer Prozesse	101
8.41 Begründung früher therapeutischer Interventionen	101
8.42 Differentialdiagnostische Kriterien	102
8.43 Methodik und Organisation	103
8.44 Merkmale der Gruppentherapie	104
8.45 Ziele und Planung therapeutischer Prozesse	106
8.46 Durchführung	107
8.5 Verlauf von Spracherwerbsstörungen mit und ohne therapeutische Intervention	111
8.6 Zusammenfassung und Diskussion	114

9. Daten und Analysen von Interaktionsstörungen	119
9.1 Arbeitshypothesen	119
9.2 Beobachtungsdaten von Mutter-Kind-Interaktionen im klinischen Bereich	120
9.21 Material und Methode	120
9.22 Analyse und Diskussion der Beobachtungsdaten	122
9.23 Fallbeispiel	126
9.3 Erarbeitung und Verarbeitung von Entwicklungsstörungen durch die Eltern	129
9.31 Inhalt und Ablauf von Elterngruppen	130
9.32 Fallbeispiel	132
9.4 Zusammenfassung und Diskussion	135
IV. Schluss: Zusammenfassung	139
Tabellen	143
Literaturverzeichnis	149

9. Daten und Analysen von Interaktionsstörungen	119
9.1 Arbeitshypothesen	119
9.2 Beobachtungsdaten von Mutter-Kind-Interaktionen im klinischen Bereich	120
9.21 Material und Methode	120
9.22 Analyse und Diskussion der Beobachtungsdaten	122
9.23 Fallbeispiel	126
9.3 Erarbeitung und Verarbeitung von Entwicklungsstörungen durch die Eltern	129
9.31 Inhalt und Ablauf von Elterngruppen	130
9.32 Fallbeispiel	132
9.4 Zusammenfassung und Diskussion	135
IV. Schluss: Zusammenfassung	139
Tabellen	143
Literaturverzeichnis	149