

# Inhaltsverzeichnis

|  |    |
|--|----|
| Vorwort . . . . .  | 5  |
| Einleitung . . . . .   | 11 |
| Erstes Kapitel:  |    |
| Hintergründe der Lese-Rechtschreibschwierigkeiten . . . . .  | 15 |
| 1. Milieubedingte Lese-Rechtschreibschwierigkeiten . . . . .                                       | 19 |
| 2. Schulisch bedingte Lese-Rechtschreibschwierigkeiten . . . . .                                   | 21 |
| 3. Störungen, die durch Persönlichkeitseigentümlichkeiten des Kindes bedingt sind . . . . .        | 23 |
| Zweites Kapitel:   |    |
| Symptome und Ursachen der Legasthenie . . . . .  | 33 |
| 1. Beobachtungsmöglichkeiten der Schule . . . . .  | 35 |
| 2. Symptomübersicht . . . . .  | 41 |
| 2.1 Optische und schreibmotorische Anzeichen . . . . .   | 41 |
| 2.2 Akustische und sprechmotorische Anzeichen . . . . .  | 44 |
| 2.3 Integrative Prozesse . . . . .   | 47 |
| 2.4 Die Wichtigkeit der einzelnen Symptome . . . . .   | 47 |
| 3. Bedeutsame anamnestische Daten und verursachende Faktoren . . . . .                             | 51 |
| Drittes Kapitel:   |    |
| Der Begriff „Legasthenie“ auf dem Hintergrund medizinisch-hirnpathologischer Nomenklatur . . . . . | 57 |

## Viertes Kapitel:

|  |     |
|--|-----|
| Die Betreuung der lese-rechtschreibgestörten Kinder . . . . .              | 65  |
| 1. Die Betreuung obliegt der Schule . . . . .                              | 67  |
| 2. Grundsätze der Betreuung . . . . .                                      | 70  |
| 2.1 Voruntersuchung . . . . .  | 70  |
| 2.2 Früherfassung . . . . .  | 73  |
| 2.3 Motivation . . . . .   | 75  |
| 2.4 Wirkungsvolles Lernen . . . . .  | 79  |
| 3. Methodische Probleme . . . . .  | 84  |
| 3.1 Kurzer Überblick über die zu berücksichtigenden<br>Störungen . . . . . | 84  |
| 3.2 Schulung des mündlichen Ausdrucks . . . . .                            | 86  |
| 3.3 Spezielle Förderung beim Lesenlernen . . . . .                         | 89  |
| 3.31 Maßnahmen zur inneren Differenzierung . . . . .                       | 89  |
| 3.32 Das Vorgehen in Fördergruppen . . . . .                               | 94  |
| 3.4 Spezielle Rechtschreibförderung . . . . .                              | 108 |
| 3.41 Hilfen auf dem Wege der inneren Differenzierung . . . . .             | 110 |
| 3.42 Das Vorgehen in Fördergruppen . . . . .                               | 112 |
| 3.5 Weitere unterstützende Maßnahmen . . . . .                             | 123 |
| 3.6 Schreibhilfen für Linkshänder . . . . .                                | 130 |
| 4. Ermutigende Erziehung . . . . .   | 140 |

## Fünftes Kapitel:

|  |     |
|--|-----|
| Die Betreuung erfordert besondere Einrichtungen und eine enge<br>Zusammenarbeit mit den Eltern . . . . . | 147 |
| 1. Schulisches Betreuungssystem . . . . .  | 149 |
| 1.1 Einzelhilfe . . . . .  | 150 |
| 1.2 Schulhausinterne Fördergruppen . . . . .   | 151 |
| 1.3 Lese-Rechtschreibklassen . . . . .   | 155 |
| 1.31 Grundausstattung an methodischen Hilfsmitteln . . . . .   | 158 |
| 1.4 Heilpädagogische Schule für lese-rechtschreibschwache<br>Kinder . . . . .                            | 161 |
| 1.5 Ausbildung der Lehrer . . . . .  | 163 |

## Viertes Kapitel:

|  |     |
|--|-----|
| Die Betreuung der lese-rechtschreibgestörten Kinder . . . . .              | 65  |
| 1. Die Betreuung obliegt der Schule . . . . .                              | 67  |
| 2. Grundsätze der Betreuung . . . . .                                      | 70  |
| 2.1 Voruntersuchung . . . . .  | 70  |
| 2.2 Früherfassung . . . . .  | 73  |
| 2.3 Motivation . . . . .   | 75  |
| 2.4 Wirkungsvolles Lernen . . . . .  | 79  |
| 3. Methodische Probleme . . . . .  | 84  |
| 3.1 Kurzer Überblick über die zu berücksichtigenden<br>Störungen . . . . . | 84  |
| 3.2 Schulung des mündlichen Ausdrucks . . . . .                            | 86  |
| 3.3 Spezielle Förderung beim Lesenlernen . . . . .                         | 89  |
| 3.31 Maßnahmen zur inneren Differenzierung . . . . .                       | 89  |
| 3.32 Das Vorgehen in Fördergruppen . . . . .                               | 94  |
| 3.4 Spezielle Rechtschreibförderung . . . . .                              | 108 |
| 3.41 Hilfen auf dem Wege der inneren Differenzierung . . . . .             | 110 |
| 3.42 Das Vorgehen in Fördergruppen . . . . .                               | 112 |
| 3.5 Weitere unterstützende Maßnahmen . . . . .                             | 123 |
| 3.6 Schreibhilfen für Linkshänder . . . . .                                | 130 |
| 4. Ermutigende Erziehung . . . . .   | 140 |

## Fünftes Kapitel:

|  |     |
|--|-----|
| Die Betreuung erfordert besondere Einrichtungen und eine enge<br>Zusammenarbeit mit den Eltern . . . . . | 147 |
| 1. Schulisches Betreuungssystem . . . . .  | 149 |
| 1.1 Einzelhilfe . . . . .  | 150 |
| 1.2 Schulhausinterne Fördergruppen . . . . .   | 151 |
| 1.3 Lese-Rechtschreibklassen . . . . .   | 155 |
| 1.31 Grundausstattung an methodischen Hilfsmitteln . . . . .   | 158 |
| 1.4 Heilpädagogische Schule für lese-rechtschreibschwache<br>Kinder . . . . .                            | 161 |
| 1.5 Ausbildung der Lehrer . . . . .  | 163 |

|  |     |
|--|-----|
| 2. Beratung der Eltern lese-rechtschreibgestörter Kinder . . . . | 165 |
| 2.1 Ohne Elternberatung keine wirkungsvolle häusliche Hilfe      | 165 |
| 2.2 Eröffnung des Gesprächs: Klärung der Ausgangsposition        | 167 |
| 2.3 Beratung der Eltern, wie zuhause geübt werden soll . . .     | 169 |
| 2.4 Die effektive Bedeutung der elterlichen Mithilfe . . . .     | 171 |
| <br>   |     |
| Anhang: Elternbriefe . . . . .                                   | 175 |
| <br>   |     |
| Besprochene methodische Hilfsmittel im Überblick . . . . .       | 196 |
| <br>   |     |
| Literaturverzeichnis . . . . .                                   | 199 |

|  |     |
|--|-----|
| 2. Beratung der Eltern lese-rechtschreibgestörter Kinder . . . . | 165 |
| 2.1 Ohne Elternberatung keine wirkungsvolle häusliche Hilfe      | 165 |
| 2.2 Eröffnung des Gesprächs: Klärung der Ausgangsposition        | 167 |
| 2.3 Beratung der Eltern, wie zuhause geübt werden soll . .       | 169 |
| 2.4 Die effektive Bedeutung der elterlichen Mithilfe . . . .     | 171 |
| <br>   |     |
| Anhang: Elternbriefe . . . . .                                   | 175 |
| <br>   |     |
| Besprochene methodische Hilfsmittel im Überblick . . . . .       | 196 |
| <br>   |     |
| Literaturverzeichnis . . . . .                                   | 199 |