

# Inhaltsverzeichnis

<b>Michael Atzesberger: Psychologisch-pädagogische Grundfragen der Legasthenikerhilfe</b> .....	13
1. Begriffe .....	14
2. Erscheinungsformen der Legasthenie .....	17
2.1. Schweregrade .....	17
2.2. Legasthenieformen .....	18
2.3. Gesamtdeutungen .....	18
2.4. Häufigkeit und Geschlechtsverteilung .....	18
2.5. Spezielle Symptome .....	19
2.6. Fehlersystematik .....	20
2.6.1. Phänomenologische Fehlergruppierung .....	20
2.6.2. Kausale Fehlergruppierung .....	22
2.7. Symptomwandel .....	23
2.8. Symptome beim Umgang mit sonstigen Symbolen .....	24
3. Syndrome, Ursachen und Folgen .....	25
3.1. Grundfragen zur Kausalbestimmung .....	25
3.2. Der Prozeß der Symptomausprägung .....	26
3.3. Kausalfaktoren .....	26
3.3.1. Störungsmöglichkeiten der Bewußtseinssebene .....	27
3.3.2. Tiefenpsychologische Kausalgesichtspunkte .....	32
3.3.3. Organschädigungen .....	32
3.3.4. Erbfaktoren .....	34
3.3.5. Umweltfaktoren .....	34
4. Pädagogisch-psychologische Diagnostik und Auslesepraxis .	37
4.1. Diagnostische Prinzipien .....	37
4.1.1. Suche nach Hilfemöglichkeiten .....	37
4.1.2. Frühdiagnostik .....	38
4.1.3. Permanente Diagnostik und Nachkontrolle .....	38
4.1.4. Grundsätze zur Auswahl von Untersuchungsverfahren .....	38
4.2. Untersuchungsverfahren .....	39
4.2.1. Der Schulbericht .....	39
4.2.2. Zur Leistungsdiagnostik .....	39
4.2.3. Charakterologische Erfassung .....	42

# Inhaltsverzeichnis

<b>Michael Atzesberger: Psychologisch-pädagogische Grundfragen der Legasthenikerhilfe</b> .....	13
<b>1. Begriffe</b> .....	14
<b>2. Erscheinungsformen der Legasthenie</b> .....	17
2.1. Schweregrade .....	17
2.2. Legasthenieformen .....	18
2.3. Gesamtdeutungen .....	18
2.4. Häufigkeit und Geschlechtsverteilung .....	18
2.5. Spezielle Symptome .....	19
2.6. Fehlersystematik .....	20
2.6.1. Phänomenologische Fehlergruppierung .....	20
2.6.2. Kausale Fehlergruppierung .....	22
2.7. Symptomwandel .....	23
2.8. Symptome beim Umgang mit sonstigen Symbolen .....	24
<b>3. Syndrome, Ursachen und Folgen</b> .....	25
3.1. Grundfragen zur Kausalbestimmung .....	25
3.2. Der Prozeß der Symptomausprägung .....	26
3.3. Kausalfaktoren .....	26
3.3.1. Störungsmöglichkeiten der Bewußtseinssebene .....	27
3.3.2. Tiefenpsychologische Kausalgesichtspunkte .....	32
3.3.3. Organschädigungen .....	32
3.3.4. Erbfaktoren .....	34
3.3.5. Umweltfaktoren .....	34
<b>4. Pädagogisch-psychologische Diagnostik und Auslesepraxis</b> ..	37
4.1. Diagnostische Prinzipien .....	37
4.1.1. Suche nach Hilfemöglichkeiten .....	37
4.1.2. Frühdiagnostik .....	38
4.1.3. Permanente Diagnostik und Nachkontrolle .....	38
4.1.4. Grundsätze zur Auswahl von Untersuchungsverfahren .....	38
4.2. Untersuchungsverfahren .....	39
4.2.1. Der Schulbericht .....	39
4.2.2. Zur Leistungsdiagnostik .....	39
4.2.3. Charakterologische Erfassung .....	42

4.2.4. Entwicklungsverlauf .....	43
4.2.5. Auslese der lese-rechtschreibschwachen Schüler .....	44
5. Prophylaxe .....	46
6. Pädagogische Legasthenikerhilfe .....	47
6.1. Mehrdimensionale Hilfestellung .....	48
6.1.1. Medizinisch-ärztliche Therapie .....	48
6.1.2. Verhaltensentstörung .....	48
6.1.3. Sprachbehindertenpädagogik .....	50
6.2. Verhaltensentstörung durch pädagogische Maßnahmen .....	53
6.2.1. Bei Regressiven .....	53
6.2.2. Bei Eingedämmten, Gehemmtten .....	54
6.2.3. Bei Ungeformten .....	55
6.2.4. Bei Progressiven bis Aggressiven .....	55
6.3. Elternberatung und Elternhilfe .....	56
6.4. Sonderpädagogische und -didaktische Hauptfragen .....	58
6.4.1. Sonderpädagogische Hilfekonzeptionen .....	58
6.4.2. Didaktische Prinzipien .....	59

## **Anton Straub: Die Förderung des Legasthenikers in der Schule .....**

1. Organisatorische Formen der Betreuung .....	64
2. Die Praxis der Betreuung .....	69
2.1. Der praktische Weg .....	70
3. Die formalen Übungsformen (Funktionsübungen) .....	71
3.1. Gruppe 1: Grundtraining .....	71
3.1.1. Durchstreichübungen: Buchstaben (DÜB) .....	72
3.1.2. Nachfahrübungen (NÜ) .....	72
3.1.3. Steckspiele, Perlen .....	73
3.1.4. Training der Speicherfähigkeit .....	73
3.1.5. Das Übungsverfahren .....	73
3.2. Gruppe 2: Training der Raumorientierung .....	77
3.2.1. Orientierungsübungen .....	77
3.2.2. Durchstreichübungen: Figuren (DÜF) .....	78
3.2.3. Zuordnungsübungen .....	79
3.3. Gruppe 3: Training des akustischen Differenzierungs- und Gliederungsvermögens .....	82
3.3.1. Sprachliche Übungsformen .....	82
3.3.2. Sprachfreie Übungen .....	86

4.2.4.	Entwicklungsverlauf .....	43
4.2.5.	Auslese der lese-rechtschreibschwachen Schüler .....	44
5.	Prophylaxe .....	46
6.	Pädagogische Legasthenikerhilfe .....	47
6.1.	Mehrdimensionale Hilfestellung .....	48
6.1.1.	Medizinisch-ärztliche Therapie .....	48
6.1.2.	Verhaltensentstörung .....	48
6.1.3.	Sprachbehindertenpädagogik .....	50
6.2.	Verhaltensentstörung durch pädagogische Maßnahmen .....	53
6.2.1.	Bei Regressiven .....	53
6.2.2.	Bei Eingedämmten, Gehemmtten .....	54
6.2.3.	Bei Ungeformten .....	55
6.2.4.	Bei Progressiven bis Aggressiven .....	55
6.3.	Elternberatung und Elternhilfe .....	56
6.4.	Sonderpädagogische und -didaktische Hauptfragen .....	58
6.4.1.	Sonderpädagogische Hilfskonzeptionen .....	58
6.4.2.	Didaktische Prinzipien .....	59

**Anton Straub: Die Förderung des Legasthenikers in der Schule .....** 63

1.	Organisatorische Formen der Betreuung .....	64
2.	Die Praxis der Betreuung .....	69
2.1.	Der praktische Weg .....	70
3.	Die formalen Übungsformen (Funktionsübungen) .....	71
3.1.	Gruppe 1: Grundtraining .....	71
3.1.1.	Durchstreichübungen: Buchstaben (DÜB) .....	72
3.1.2.	Nachfahrübungen (NÜ) .....	72
3.1.3.	Steckspiele, Perlen .....	73
3.1.4.	Training der Speicherfähigkeit .....	73
3.1.5.	Das Übungsverfahren .....	73
3.2.	Gruppe 2: Training der Raumorientierung .....	77
3.2.1.	Orientierungsübungen .....	77
3.2.2.	Durchstreichübungen: Figuren (DÜF) .....	78
3.2.3.	Zuordnungsübungen .....	79
3.3.	Gruppe 3: Training des akustischen Differenzierungs- und Gliederungsvermögens .....	82
3.3.1.	Sprachliche Übungsformen .....	82
3.3.2.	Sprachfreie Übungen .....	86

3.4.	Der Arbeitsplan für die formalen Übungen (Funktionsübungen)...	87
3.4.1.	Übersicht über die verschiedenen Arbeitsformen der formalen Übungen (Funktionsübungen) .....	92
4.	Die Bemühungen um das Lesevermögen .....	97
4.1.	Lesestoffe für legasthenische Kinder .....	97
4.2.	Kein Übungslesen ohne Motivation .....	98
4.3.	Spezielle Leseübungen .....	100
4.3.1.	Übungen am Leseband .....	101
4.3.2.	Übungen mit den Buchstabenwürfeln .....	102
4.3.3.	Aufbauendes Lesen .....	103
4.3.4.	Ab- und Aufbauübungen .....	103
4.3.5.	Silbenlesen .....	104
4.3.6.	Zauberübungen .....	104
4.3.7.	Übungen am Lesebrett .....	105
4.3.8.	Übungen mit dem Mund-Hand-System nach Schubeck-Hofmann...	107
4.3.9.	Leseübungen mit dem Dia-Projektor .....	111
4.4.	Nur stetes Üben sichert den Erfolg .....	114
5.	Die Bemühungen um die Rechtschreibsicherheit .....	117
5.1.	Das Training der Rechtschreibfähigkeit .....	118
5.2.	Gruppe 1: Sicherung der optisch und akustisch nicht genügend differenzierten Buchstaben und Laute .....	119
5.2.1.	Die Übungsprogramme für lrs Schüler (Straub 1974) .....	119
5.3.	Gruppe 2: Die rechtschriftlichen Übungsformen .....	124
5.3.1.	Aufschreibübungen .....	125
5.3.2.	Die Wörtertafel .....	126
5.3.3.	Die Farbe als Gliederungshilfe .....	127
5.3.4.	Ab- und Aufbauübungen .....	128
5.3.5.	Die Bedeutung der Silbe .....	129
5.3.6.	Einsetzübungen .....	131
5.3.7.	Ergänzungsübungen .....	133
5.3.8.	Ordnungsübungen .....	134
5.3.9.	Das Prinzip der Analogiebildung .....	135
5.3.10.	„Verzauberte“ Wörter und Sätze .....	137
5.3.11.	Verkehrte Welt .....	137
5.3.12.	Wortbildungsübungen .....	138
5.3.13.	Übungen in Rätselform .....	141
5.3.14.	Die drei Chinesen .....	144
5.3.15.	Das Mund-Hand-System und die Rechtschreibung .....	145
5.3.16.	Die Übungsmöglichkeiten mit dem Dia-Projektor .....	145
5.3.17.	Die Übungsnachschrift als „Therapeutikum“ .....	148

3.4.	Der Arbeitsplan für die formalen Übungen (Funktionsübungen)...	87
3.4.1.	Übersicht über die verschiedenen Arbeitsformen der formalen Übungen (Funktionsübungen) .....	92
4.	Die Bemühungen um das Lesevermögen .....	97
4.1.	Lesestoffe für legasthenische Kinder .....	97
4.2.	Kein Übungslesen ohne Motivation .....	98
4.3.	Spezielle Leseübungen .....	100
4.3.1.	Übungen am Leseband .....	101
4.3.2.	Übungen mit den Buchstabenwürfeln .....	102
4.3.3.	Aufbauendes Lesen .....	103
4.3.4.	Ab- und Aufbauübungen .....	103
4.3.5.	Silbenlesen .....	104
4.3.6.	Zauberübungen .....	104
4.3.7.	Übungen am Lesebrett .....	105
4.3.8.	Übungen mit dem Mund-Hand-System nach Schubeck-Hofmann...	107
4.3.9.	Leseübungen mit dem Dia-Projektor .....	111
4.4.	Nur stetes Üben sichert den Erfolg .....	114
5.	Die Bemühungen um die Rechtschreibsicherheit .....	117
5.1.	Das Training der Rechtschreibfähigkeit .....	118
5.2.	Gruppe 1: Sicherung der optisch und akustisch nicht genügend differenzierten Buchstaben und Laute .....	119
5.2.1.	Die Übungsprogramme für lrs Schüler (Straub 1974) .....	119
5.3.	Gruppe 2: Die rechtschriftlichen Übungsformen .....	124
5.3.1.	Aufschreibübungen .....	125
5.3.2.	Die Wörtertafel .....	126
5.3.3.	Die Farbe als Gliederungshilfe .....	127
5.3.4.	Ab- und Aufbauübungen .....	128
5.3.5.	Die Bedeutung der Silbe .....	129
5.3.6.	Einsetzübungen .....	131
5.3.7.	Ergänzungsübungen .....	133
5.3.8.	Ordnungsübungen .....	134
5.3.9.	Das Prinzip der Analogiebildung .....	135
5.3.10.	„Verzauberte“ Wörter und Sätze .....	137
5.3.11.	Verkehrte Welt .....	137
5.3.12.	Wortbildungsübungen .....	138
5.3.13.	Übungen in Rätselform .....	141
5.3.14.	Die drei Chinesen .....	144
5.3.15.	Das Mund-Hand-System und die Rechtschreibung .....	145
5.3.16.	Die Übungsmöglichkeiten mit dem Dia-Projektor .....	145
5.3.17.	Die Übungsnachschrift als „Therapeutikum“ .....	148

5.4.	Die rechtschriftlichen Übungsformen unter didaktischen Gesichtspunkten .....	149
5.5.	Gruppe 3: Die Übungsformen mit rechtschreibspezifischen Arbeitsmitteln .....	152
5.5.1.	Die Buchstabenwürfel (System Straub) .....	152
5.5.2.	Die Silbenwürfel .....	156
5.5.3.	Die Leseuhr .....	157
5.5.4.	Der Lesefix .....	158
5.5.5.	Die Flanell- oder Klettentafel .....	159
5.5.6.	Die Buchstabenstempel .....	160
5.6.	Das Wörterbuch — eine unentbehrliche Hilfe .....	160
5.7.	Schriftpflege ist notwendig .....	161
5.8.	Bemerkungen zum Wortschatz .....	162
5.9.	Der Übungsplan im Rechtschreibtraining .....	163
5.9.1.	Die erste Betreuungsphase .....	164
5.9.2.	Die zweite Betreuungsphase .....	165
5.9.3.	Die dritte Betreuungsphase .....	166
6.	Lese-rechtschreibschwache Kinder brauchen sprachliche Förderung .....	171
6.1.	Dialekt und Dialektabgrenzung .....	172
7.	Rechenschwierigkeiten lese-rechtschreibschwacher Kinder ..	174
7.1.	Ziffernverwechslung, Umstellung von Ziffern und Ziffernfolgen...	174
7.2.	Schwierigkeiten beim Erlernen des Einmaleins .....	175
7.3.	Schwierigkeiten beim schriftlichen Rechnen .....	175
7.4.	Schwierigkeiten beim Textrechnen .....	176
8.	Der Aufbau der Betreuungsstunden .....	177
9.	Beispiele für Betreuungsstunden .....	179
9.1.	Beispiele für die erste Betreuungsphase .....	179
9.2.	Beispiele für die zweite Betreuungsphase .....	197
9.3.	Beispiele für die dritte Betreuungsphase .....	214
10.	Legasthenikerhilfe in der Sekundarstufe (Atzesberger) ....	230
10.1.	Legasthenikerhilfe in Fremdsprachen .....	231
10.2.	Zur muttersprachlichen Legasthenikerhilfe .....	232
10.2.1.	Lesehilfe .....	232
10.2.2.	Rechtschreibhilfe .....	233
10.2.3.	Sprachliche Darstellungen .....	234
11.	Erfolgskontrolle und individuelle Betreuung .....	235
11.1.	Beispiel eines Individualtrainings im Rechtschreiben .....	235
11.1.1.	Trainingsprogramm: Formunsicherheit .....	240
11.1.2.	Trainingsprogramm: Großschreibung .....	240

5.4.	Die rechtschriftlichen Übungsformen unter didaktischen Gesichtspunkten .....	149
5.5.	Gruppe 3: Die Übungsformen mit rechtschreibspezifischen Arbeitsmitteln .....	152
5.5.1.	Die Buchstabenwürfel (System Straub) .....	152
5.5.2.	Die Silbenwürfel .....	156
5.5.3.	Die Leseuhr .....	157
5.5.4.	Der Lesefix .....	158
5.5.5.	Die Flanell- oder Klettentafel .....	159
5.5.6.	Die Buchstabenstempel .....	160
5.6.	Das Wörterbuch — eine unentbehrliche Hilfe .....	160
5.7.	Schriftpflege ist notwendig .....	161
5.8.	Bemerkungen zum Wortschatz .....	162
5.9.	Der Übungsplan im Rechtschreibtraining .....	163
5.9.1.	Die erste Betreuungsphase .....	164
5.9.2.	Die zweite Betreuungsphase .....	165
5.9.3.	Die dritte Betreuungsphase .....	166
6.	Lese-rechtschreibschwache Kinder brauchen sprachliche Förderung .....	171
6.1.	Dialekt und Dialektabgrenzung .....	172
7.	Rechenschwierigkeiten lese-rechtschreibschwacher Kinder ..	174
7.1.	Ziffernverwechslung, Umstellung von Ziffern und Ziffernfolgen...	174
7.2.	Schwierigkeiten beim Erlernen des Einmaleins .....	175
7.3.	Schwierigkeiten beim schriftlichen Rechnen .....	175
7.4.	Schwierigkeiten beim Textrechnen .....	176
8.	Der Aufbau der Betreuungsstunden .....	177
9.	Beispiele für Betreuungsstunden .....	179
9.1.	Beispiele für die erste Betreuungsphase .....	179
9.2.	Beispiele für die zweite Betreuungsphase .....	197
9.3.	Beispiele für die dritte Betreuungsphase .....	214
10.	Legasthenikerhilfe in der Sekundarstufe (Atzesberger) ....	230
10.1.	Legasthenikerhilfe in Fremdsprachen .....	231
10.2.	Zur muttersprachlichen Legasthenikerhilfe .....	232
10.2.1.	Lesehilfe .....	232
10.2.2.	Rechtschreibhilfe .....	233
10.2.3.	Sprachliche Darstellungen .....	234
11.	Erfolgskontrolle und individuelle Betreuung .....	235
11.1.	Beispiel eines Individualtrainings im Rechtschreiben .....	235
11.1.1.	Trainingsprogramm: Formunsicherheit .....	240
11.1.2.	Trainingsprogramm: Großschreibung .....	240

12. Fehlerkategorien und gezieltes Training .....	243
12.1. Fehlerkategorien und Lesetraining .....	243
12.2. Fehlerkategorien und Rechtschreibtraining .....	244
Anhang .....	246
Literatur (Auswahl) .....	246
Arbeitsmittel und Arbeitshilfen .....	256
Erlasse .....	259
Baden-Württemberg .....	259
Bayern .....	263
Berlin .....	264
Bremen .....	264
Hamburg .....	264
Hessen .....	265
Niedersachsen .....	266
Nordrhein-Westfalen .....	268
Rheinland-Pfalz, Saarland .....	270
Schleswig-Holstein .....	274

12. Fehlerkategorien und gezieltes Training .....	243
12.1. Fehlerkategorien und Lesetraining .....	243
12.2. Fehlerkategorien und Rechtschreibtraining .....	244
Anhang .....	246
Literatur (Auswahl) .....	246
Arbeitsmittel und Arbeitshilfen .....	256
Erlasse .....	259
Baden-Württemberg .....	259
Bayern .....	263
Berlin .....	264
Bremen .....	264
Hamburg .....	264
Hessen .....	265
Niedersachsen .....	266
Nordrhein-Westfalen .....	268
Rheinland-Pfalz, Saarland .....	270
Schleswig-Holstein .....	274