

INHALTSVERZEICHNIS

| | |
|-------------------------------|---|
| Vorwort der Herausgeber | 7 |
|-------------------------------|---|

LIBERALISMUS, NEOLIBERALISMUS

SELBST-BESTIMMUNG. Liberale Einsätze des Politischen

| | |
|-----------------------------|----|
| <i>Alfred Schäfer</i> | 11 |
|-----------------------------|----|

Bildung im liberalen Staat. Von Humboldt zu Rawls

| | |
|---------------------------------|----|
| <i>Johannes Giesinger</i> | 27 |
|---------------------------------|----|

Mit Arendt falsch liegen:

Die Arenen des Politischen und ihre pädagogische Bedeutung

| | |
|---------------------------------|----|
| <i>Roland Reichenbach</i> | 41 |
|---------------------------------|----|

Das Bruttobildungsprodukt.

Politische Arithmetik im Erziehungssystem

| | |
|--------------------------------|----|
| <i>Frank-Olaf Radtke</i> | 61 |
|--------------------------------|----|

Politisierung des Privaten und Pädagogisierung des Politischen:

Verschiebungen in der Thematisierung des Verhältnisses von Erwerbs- und Reproduktionsarbeit

| | |
|-----------------------------|----|
| <i>Christine Thon</i> | 87 |
|-----------------------------|----|

KRISE DER REPRÄSENTATION UND RADIKALE DEMOKRATIETHEORIE

Ideologiekritik – Blickwechsel zwischen kritischer Bildungstheorie und radikaler Demokratietheorie

| | |
|-----------------------------|-----|
| <i>Carsten Bünger</i> | 113 |
|-----------------------------|-----|

Bildung in der Postdemokratie. Jacques Rancière liest Joseph Jacotot

| | |
|----------------------------|-----|
| <i>Micha Brumlik</i> | 133 |
|----------------------------|-----|

„Gegen-Schicksalsgeschichten“ erzählen. Konturen einer Politischen Ästhetik nach Jacques Rancière und Alexander Kluge

| | |
|-----------------------------------|-----|
| <i>Markus Rieger-Ladich</i> | 143 |
|-----------------------------------|-----|

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Gouvernementale, politische und pädagogische Subjektivierung: Foucault mit Rancière <i>Maarten Simons, Jan Masschelein</i> | 165 |
| Zur Konstellation von Pädagogischem und Politischem im Kontext der gegenwärtigen Transformation des Sozialen. Das Beispiel der England Riots 2011 <i>Fabian Kessl</i> | 189 |
| Krise der Repräsentation: Zur Sittlichkeit des Staates und Autorität des Vaters <i>Rita Casale</i> | 207 |
| Verzeichnis der Autorinnen und Autoren | 225 |