## Inhaltsverzeichnis

Vo	prwort	9
	usammenfassung: Umsetzung und Ergebnisse der issenschaftlichen Begleitung	11
1	Hintergrund und Konzept des Projektes "Schulreifes Kind"	19
2	Auftrag	22
3	Formativ unterstützende Aktivitäten	24
	Fachkräfte.  3.2 Coaching 3.2.1 Überblick 3.2.2 Das erste Treffen 3.2.3 Das zweite Treffen 3.2.4 Das dritte Treffen. 3.2.4 Das dritte Treffen. 3.3.1 Lenkungsausschuss 3.3.2 Berichte auf Fachtagungen in Baden-Württemberg 3.3.3 Schulleiterinformationen 3.3.4 Mitwirkungen auf Regionaltagen/-konferenzen 3.3.5 Austausch mit Expertengruppe Schulreifes Kind 3.4 Handreichung für die Implementation des Konzeptes	24 25 25 29 31 32 34 34 34 34 35 35
4	Durchführung empirischer Untersuchungen	37
	<ul> <li>4.1 Standorte der wissenschaftlichen Begleitung</li> <li>4.2 Untersuchungsplan der Wirkungsevaluation</li> <li>4.3 Merkmale der untersuchten Kinder</li> <li>4.3.1 Anzahl, Alter, Geschlecht und Sprache aller Kinder pro Untersuchungszeitraum</li> <li>4.3.2 Kinder mit und ohne Zusatzförderung</li> <li>4.3.3 Drop-Out</li> <li>4.4 Methoden und eingesetzte Verfahren zur Wirksamkeitsprüfung</li> <li>4.4.1 Erfassung schulrelevanter Fähigkeiten im Vorschulalter</li> <li>4.4.1.1 Sprachliche Kompetenzen</li> </ul>	37 40 41 41 43 44 45 45 46
	4.4.1.2 Phonologische Informationsverarbeitung	47



			4.4.1.3	Frühe mathematische Kompetenzen	49
			4.4.1.4	Konzentrationsfähigkeit	49
				Logisches Denken (nonverbale Intelligenz)	49
			4.4.1.6	Volitionale Kompetenzen	50
				Selbstkonzept	·50
		4.4.2		ng von Leistungen, Motivation und Selbstkonzept	
				Grundschule	51
			4.4.2.1	Erfassung der Lernausgangslage und	
				Lernentwicklung im 1. Schuljahr	51
			4.4.2.2	Erfassung der Leseleistungen vom 1. bis	
				4. Schuljahr	52
			4.4.2.3	Rechtschreibleistungen vom 1. bis 4. Schuljahr	53
			4.4.2.4	Mathematische Leistungen vom 1. bis	
				4. Schuljahr	53
			4.4.2.5	Kognitive Leistungsfähigkeit	54
			4.4.2.6	Selbstkonzept	54
			4.4.2.7	Lernmotivation	55
				Befragung von Schülerinnen und Schülern	55
		4.4.3	Befragu	ungen von Eltern, Erzieherinnen/Erziehern	
			und Lel	hrkräften	56
			4.4.3.1	Verhaltensbeurteilungen und Kompetenz-	
				einschätzungen durch Eltern und Erzieherinnen	
				im Vorschulalter	56
			4.4.3.2	Verhaltenseinschätzung während der	
				Untersuchung	57
				Fragebogen zur Ausstattung der Kita	57
			4.4.3.4	Kompetenzeinschätzungen und Verhaltens-	
				beurteilungen durch die Lehrkräfte	58
		4.4.4		arische Zusammenfassung der verwendeten	
				den und Verfahren	58
	4.5			gsdurchführung und Leistungsrückmeldung	61
				uchungen in der Kita	61
				ngsrückmeldung in der Kita	62
				uchungen in der Grundschule	62
		4.5.4	Leistun	ngsrückmeldung in der Grundschule	63
	4.6	Befra	gungen	zu den "Runden Tischen"	63
_	_				
5	_	-			68
	5.1			nd Weiterentwicklung der "Runden Tische"	68
				tellung	69
				de	69
		5.1.3	Ergebn	nisse und Diskussion	71

	5.2	Auswirkungen des Coachings der pädagogischen Fachkräfte	
		auf die Entwicklung der geförderten Kinder	75
	5.3	Effekte der Zusatzförderung bis zum Ende der Kita-Zeit	78
	5.4	Wirkt sich die Zusatzförderung auf die Rückstellungsquote aus?	81
	5.5	Effekte der Zusatzförderung auf schulische Leistungen	83
	5.6	Leistungszuwächse zusätzlich geförderter "Risikokinder"	85
	5.7	Effekte der Zusatzförderung auf das soziale Selbstkonzept	88
	5.8	Effekte auf Kinder aus teilnehmenden Institutionen im	
		sozio-emotionalen Bereich	89
6	Lite	eratur	91
6	Lite	eratur	91
•		ssenschaftliche Veröffentlichungen	91 95
6 7	Wis	ssenschaftliche Veröffentlichungen	-
•	<b>Wis</b> 7.1		95
•	<b>Wis</b> 7.1 7.2	Ssenschaftliche Veröffentlichungen  Dissertationen  Diplomarbeiten	95 95
•	Wis 7.1 7.2 7.3	ssenschaftliche Veröffentlichungen	95 95 95
•	7.1 7.2 7.3 7.4	Dissertationen	95 95 95 96
•	Wis 7.1 7.2 7.3 7.4 7.5	Dissertationen	95 95 95 96 96