

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	VII
1 Unterrichtsstörungen	1
1.1 Erscheinungsformen	3
1.2 Ursachen	10
1.3 Diagnose und Schlussfolgerungen	10
2 Classroom Management (CRM)	17
2.1 Prävention als Langzeit-Grundlage von CRM	28
2.2 Unterrichtsgestaltung: KOUNINS CRM-Dimensionen für Qualität und Effizienz	50
2.3 Tool Kit Prävention – der Werkzeugkasten für die Praxis	59
3 Aktion als Ad-hoc-Maßnahme des CRM	61
3.1 Intervention und Grenzziehung	61
3.2 Sanktion als Ultima Ratio	64
3.3 Tool Kit <i>Aktion</i> – der Werkzeugkasten für die Praxis	67
4 Trio im Schulalltag	69
4.1 Die Lehrkraft: Vorbild – Autorität – Zukunftsmanager?	69
4.2 Die Schüler: Störer – Leidtragende oder Mitgestalter?	76
4.3 Die Schülereltern: Nörgler oder Kooperationspartner?	87
5 Strukturelle Maßnahmen	97
5.1 Lernstudio	97
5.2 Handlungsfähigkeit in Konfliktfällen mit den Mitteln der Mediation	99
5.3 Von Klassenregeln zum Schulkodex	104
6 CRM als Baustein für die Schulentwicklung	125
6.1 Auf- und Ausbau einer CRM-Kultur	126
6.2 Professionalität – Unterrichtsqualität – Kodex für die Schulentwicklung	130
6.3 Ein Plus für Lehr- und Lernzeit	138

6.4	Ein Mehrwert für die Schulgemeinschaft	145
6.5	Ein Markenzeichen für die Öffentlichkeitswahrnehmung der Schule.	151
7	Die nahe Zukunft der Schule: Was anders werden muss, damit nicht alles anders bleibt	161
7.1	Die neue Lehrerbildung – Der Lehrer als Zukunftsmentor	163
7.2	Bildungssystem – jenseits von Flickenteppich und Kleinstaaterei.	166
7.3	Rechtliche Stellung der Schulen – die gGmbH.	167
8	Verzeichnisse	175
8.1	Quellen	175
8.2	Literatur	176
8.3	Fallbeispiele	180
8.4	Stichwörter	205
8.5	Symbole	210
8.6	Abbildungen	211
9	Über die Herausgeberin	223