

INHALT

	<u>Vorwort</u> von Prof. Dr. Elfriede Höhn	9
1.	<u>Fragestellung der Untersuchung</u>	10
2.	<u>Verbale Passivität im Unterricht als schulisches Problemverhalten</u>	11
2.1.	Verbale Passivität und ihre Konse- quenzen	11
2.2.	Ursachen des verbal passiven Ver- haltens	14
2.3.	Therapeutischer Ansatz	16
3.	<u>Token-Programme als Verfahren schuli- scher Verhaltensmodifikation</u>	20
3.1.	Beschreibung und Definition des Token-Programms	20
3.1.1.	Wesentliche Elemente des Token- Programms	20
3.1.2.	Definition des Token-Programms	22
3.1.3.	Aufbau und Ablauf des Token-Programms	22
3.2.	Theoretische Grundlagen und Determi- nanten des Token-Programms	23
3.2.1.	Allgemein-theoretische Basis	23
3.2.2.	Token-Verstärkung	24
3.2.3.	Eintauschverstärkung	25
3.2.4.	Eintauschregeln	28
3.2.5.	Sekundäre Einflußgrößen	29
3.2.5.1.	Feedback	29
3.2.5.2.	Soziale Verstärkung durch den Lehrer	31
3.2.5.3.	Weitere Einflußgrößen	33
3.2.5.4.	Zusammenfassung	34

3.3.	Wirksamkeit schulischer Token-Programme	35
3.3.1.	Tabellarischer Überblick über empirische Forschungsergebnisse	35
3.3.2.	Zusammenfassung der Befunde und Anmerkungen	67
3.3.2.1.	Versuchspersonen	67
3.3.2.2.	Untersuchungsmethoden	71
3.3.2.2.1.	Versuchspläne	71
3.3.2.2.2.	Nachmessungen	77
3.3.2.3.	Verhaltensbereiche (AV)	78
3.3.2.4.	Therapeutische Maßnahmen (UV)	84
3.3.2.4.1.	Das Token-Programm in seiner konventionellen Form	84
3.3.2.4.2.	Token-Programme mit Gruppenkontingenzen	85
3.3.2.4.3.	Token-Programme mit Verstärkerentzug	88
3.3.2.4.4.	Token-Programme mit Elementen der Selbstkontrolle	90
3.3.2.4.5.	Einbeziehung der Mitschüler	93
4.	<u>Aufrechterhaltung der Effekte schulischer Token-Programme durch Methoden geplanter Generalisierung</u>	97
4.1.	Theoretische Überlegungen	97
4.2.	Methoden geplanter Generalisierung	100
4.2.1.	Variation der Stimulus-Bedingungen	101
4.2.2.	Intermittierende Verstärkungspläne	101
4.2.3.	Verstärkungsverzögerung	102
4.2.4.	Allmähliches Ausblenden der Verstärkung	104
4.2.5.	Systematische Substitution durch soziale Verstärkung	106
4.2.6.	Training von Lehrern, Mitschülern oder Eltern in Verstärkungstechniken	107
4.2.7.	Selbstinstruktionstraining	108
4.2.8.	Selbstverstärkungstraining	108
4.2.9.	Zusammenfassung und kritische Wertung	110

3.3.	Wirksamkeit schulischer Token- Programme	35
3.3.1.	Tabellarischer Überblick über empirische Forschungsergebnisse	35
3.3.2.	Zusammenfassung der Befunde und An- merkungen	67
3.3.2.1.	Versuchspersonen	67
3.3.2.2.	Untersuchungsmethoden	71
3.3.2.2.1.	Versuchspläne	71
3.3.2.2.2.	Nachmessungen	77
3.3.2.3.	Verhaltensbereiche (AV)	78
3.3.2.4.	Therapeutische Maßnahmen (UV)	84
3.3.2.4.1.	Das Token-Programm in seiner kon- ventionellen Form	84
3.3.2.4.2.	Token-Programme mit Gruppenkon- tingenzen	85
3.3.2.4.3.	Token-Programme mit Verstärker- entzug	88
3.3.2.4.4.	Token-Programme mit Elementen der Selbstkontrolle	90
3.3.2.4.5.	Einbeziehung der Mitschüler	93
4.	<u>Aufrechterhaltung der Effekte</u> <u>schulischer Token-Programme durch</u> <u>Methoden geplanter Generalisierung</u>	97
4.1.	Theoretische Überlegungen	97
4.2.	Methoden geplanter Generalisierung	100
4.2.1.	Variation der Stimulus-Bedingungen	101
4.2.2.	Intermittierende Verstärkungspläne	101
4.2.3.	Verstärkungsverzögerung	102
4.2.4.	Allmähliches Ausblenden der Ver- stärkung	104
4.2.5.	Systematische Substitution durch soziale Verstärkung	106
4.2.6.	Training von Lehrern, Mitschülern oder Eltern in Verstärkungstech- niken	107
4.2.7.	Selbstinstruktionstraining	108
4.2.8.	Selbstverstärkungstraining	108
4.2.9.	Zusammenfassung und kritische Wertung	110

5.	<u>Ziele der Untersuchung</u>	113
6.	<u>Experimentelle Planung</u>	117
6.1.	Operationalisierung der abhängigen Variablen	117
6.1.1.	Eingrenzung der abhängigen Variablen	118
6.1.2.	Operationale Definition der AV	120
6.2.	Operationalisierung der unabhängigen Variablen	121
6.2.1.	Operationalisierung des Token-Programms	121
6.2.2.	Operationalisierung des Generalisierungsverfahrens	122
6.3.	Versuchsplan und Hypothesen	124
6.4.	Kontrolle der Störfaktoren	130
6.4.1.	Auflistung der Störfaktoren	131
6.4.2.	Geplante Kontrolltechniken	132
6.4.2.1.	Konstanthaltung	132
6.4.2.2.	Randomisierung	133
6.5.	Planung der Vpn-Selektion	134
6.5.1.	Bestimmung der Population	134
6.5.2.	Festlegung des Stichprobenumfangs	135
6.5.3.	Diagnostische Bestimmung der verbal passiven Schüler	137
7.	<u>Durchführung des Experiments</u>	140
7.1.	Selektion der Vpn	140
7.1.1.	Auswahl der Schulklassen	140
7.1.2.	Beobachtungsverfahren	141
7.1.3.	Intelligenzmessung	142
7.1.4.	Hinzuziehung des Lehrerurteils	143
7.1.5.	Zustimmung der Eltern	144
7.1.6.	Normative Selektion	145
7.2.	Bildung der Versuchsgruppen	145
7.3.	Verlauf des Experiments	147
7.3.1.	Zeitlicher Verlauf und Versuchsphasen	147

5.	<u>Ziele der Untersuchung</u>	113
6.	<u>Experimentelle Planung</u>	117
6.1.	Operationalisierung der abhängigen Variablen	117
6.1.1.	Eingrenzung der abhängigen Variablen	118
6.1.2.	Operationale Definition der AV	120
6.2.	Operationalisierung der unabhängigen Variablen	121
6.2.1.	Operationalisierung des Token-Programms	121
6.2.2.	Operationalisierung des Generalisierungsverfahrens	122
6.3.	Versuchsplan und Hypothesen	124
6.4.	Kontrolle der Störfaktoren	130
6.4.1.	Auflistung der Störfaktoren	131
6.4.2.	Geplante Kontrolltechniken	132
6.4.2.1.	Konstanthaltung	132
6.4.2.2.	Randomisierung	133
6.5.	Planung der Vpn-Selektion	134
6.5.1.	Bestimmung der Population	134
6.5.2.	Festlegung des Stichprobenumfangs	135
6.5.3.	Diagnostische Bestimmung der verbal passiven Schüler	137
7.	<u>Durchführung des Experiments</u>	140
7.1.	Selektion der Vpn	140
7.1.1.	Auswahl der Schulklassen	140
7.1.2.	Beobachtungsverfahren	141
7.1.3.	Intelligenzmessung	142
7.1.4.	Hinzuziehung des Lehrerurteils	143
7.1.5.	Zustimmung der Eltern	144
7.1.6.	Normative Selektion	145
7.2.	Bildung der Versuchsgruppen	145
7.3.	Verlauf des Experiments	147
7.3.1.	Zeitlicher Verlauf und Versuchsphasen	147

7.3.2.	Instruktionen	148
7.3.3.	Verbesserung der Meßbedingungen	149
7.3.4.	Erfahrungen mit der Versuchsdurchführung	151
7.3.5.	Eliminierungen und Ausfälle	151
8.	<u>Auswertung des Experiments</u>	153
8.1.	Auswertungsverfahren	153
8.1.1.	Datenmaterial	153
8.1.2.	Signifikanztest	154
8.2.	Ergebnisse	155
8.2.1.	Gruppen-Mittelwerte	155
8.2.2.	Signifikanztests	156
8.2.3.	Graphische Darstellung der Ergebnisse	158
8.2.4.	Beschreibung der Ergebnisse	161
8.2.5.	Prüfung der Hypothesen	162
8.2.6.	Ex-post-Analyse differentieller Effekte	165
8.2.6.1.	Geschlecht	166
8.2.6.2.	Ausmaß der verbalen Passivität	167
8.2.6.3.	Intelligenz	169
9.	<u>Diskussion der Ergebnisse</u>	172
9.1.	Zusammenfassung und Kommentierung der Ergebnisse	172
9.2.	Generalisierbarkeit der Ergebnisse und Anregungen für die weitere Forschung	174
9.3.	Kritische Anmerkungen zur Anwendung von Token-Programmen in der Schule	177
	<u>Anhang</u>	
A.1.	Individualdaten	186
A.2.	Literaturverzeichnis	192