

## **Inhaltsverzeichnis**

Lernprozessbegleitung und adaptive Lerngelegenheiten im Unterricht  
der Grundschule: Vorwort der Herausgeberinnen ..... 11

### **Unterrichtsforschung und adaptive Lerngelegenheiten**

Facetten adaptiven Unterrichts aus der Sicht der Unterrichtsforschung ..... 15  
*Sabine Martschinke*

Lernen ist eine soziale praktische Tätigkeit von Kindern. Was brauchen  
sie dafür?..... 33  
*Jutta Wiesemann*

Lernprozessbegleitung und adaptive Lerngelegenheiten im Unterricht der  
Grundschule – ein wissenschaftliches Streitgespräch..... 47  
*Georg Breidenstein/Ursula Carle/Friederike Heinzl/Frank Lipowsky/  
Margarete Götz*

### **Adaptivität und Lernprozessbegleitung aus historischer Perspektive**

Zwischen Primarschulfähigkeit und Hilfsschulbedürftigkeit..... 57  
*Margarete Götz/Michaela Vogt/Agneta Floth/Lisa Sauer*

Historische Konzepte der Beobachtung von Schulneulingen – Impulse für  
die Diskussion zur Lernprozessbegleitung?..... 73  
*Katrin Liebers*

### **Konzeptualisierte Lernprozessbegleitung im Übergang Kita – Grundschule**

Aufgaben kognitiv anregender Sprachbildung im Elementar- und  
Primarbereich: Empirische Erforschung pädagogisch-didaktischer  
Ansätze und Möglichkeiten der Professionalisierung..... 79  
*Charlotte Röhner/Kathrin König/Britta Hövelbrinks/Carmen Archie*

Entwicklung pragmatischer Kompetenzen bei Vorschulkindern.....	95
<i>Maria Bergau</i>	
Bildungsdokumentation als Form der Lernprozessbegleitung in Kita und Grundschule – Ergebnisse aus dem Projekt WirKt.....	101
<i>Johanna Backhaus/Majdah Tahan/Andrea Bogatz/Petra Hanke</i>	
Literacy-bezogene, analoge Lerngelegenheiten im Übergang von der Kindertageseinrichtung in die Grundschule.....	107
<i>Vanessa Henke</i>	
Lernprozesse im verzahnten Übergang vom Elementar- zum Primarbereich...	113
<i>Ulrike Beate Müller</i>	
 <b>Umgang mit Lernvoraussetzungen und Heterogenität im Unterricht der Grundschule</b>	
Evaluation des individuellen Lehr-Lern-Arrangements ILLA zum Umgang mit Heterogenität im inklusiven Anfangsunterricht.....	119
<i>Kathrin Uplegger</i>	
Individuelle Lernbegleitung in verschiedenen Sozialformen eines binnendifferenzierten Unterrichts .....	125
<i>Martin Pape</i>	
Zur Praxis differenzierten und individualisierten Unterrichts in der Grundschule – Pilotierung eines Fragebogens.....	131
<i>Mira Imanuwarta/Katrin Gabriel/Diemut Kucharz</i>	
Formatives Assessment an Grundschulen – Praxis und Bedingungsfaktoren...	133
<i>Christin Schmidt/Katrin Liebers</i>	
Adaptive Lernprozesse im Grundschulunterricht bei Schülerinnen und Schülern mit einer hochgradigen Schwerhörigkeit – eine bildungstheoretische Perspektive.....	139
<i>Angela Enders</i>	

Charakter – Lernen – Unterricht: über Arbeitstugenden und Exzellenz als  
Ziele eines adaptiven Unterrichts..... 145  
*Hans-Jürgen Lambrich*

Heterogenität und die (Re-)Produktion von Differenz..... 151  
*Alexandra Flügel*

### **Individualisierte Lernumgebungen im Lernbereich Sprache**

Entwicklung und Erfassung bildungssprachlicher Merkmale:  
Forschungserkenntnisse und Perspektiven..... 157  
*Sarah Fornol/Birgit Heppt/Sabrina Sutter/Andreas Hartinger/Astrid Rank/  
Anja Wildemann*

Sprachverständnisleistungen als zentrale Voraussetzung schulischen  
Lernens. Rezeptive Sprachleistungen im Fokus ..... 169  
*Markus Spreer/Cornelia Schulze/Christian W. Glück*

Die Differenzierungspraxis von Lehrkräften im schriftsprachlichen  
Anfangsunterricht der Grundschule ..... 175  
*Melanie Eckerth*

Individuelle Lernunterstützung in Schülerarbeitsphasen im  
Schreibunterricht der Grundschule ..... 181  
*Sanna Pohlmann-Rother/Anja Kürzinger*

Kognitive Aktivierung im Rechtschreibunterricht – Konzept und  
Operationalisierung..... 187  
*Anna Hanisch*

Von der individuellen Rechtschreibförderung zum präventionsorientierten  
Rechtschreibunterricht ..... 193  
*Sabine Kirchner/Skadi Neubauer*

Evidenzbasierte Förderung des Orthographieerwerbs auf der Grundlage  
individueller Fehleranalysen..... 199  
*Katja Siekmann*

Klassenklima und Rückmeldungen aus der Sicht von Kindern im dritten und vierten Grundschuljahr im Zusammenhang mit ihren Lernprozessen im Leseunterricht .....	205
<i>Fabian Hoya/Frank Hellmich</i>	

### **Individualisierte Lernumgebungen im Sachunterricht**

Die Erfassung naturwissenschaftlicher Kompetenz im Vorschulalter: Ergebnisse einer Pilotierungsstudie .....	211
<i>Tobias Ziegler/Ilonca Hardy</i>	

Aufsteigen vom Abstrakten zum Konkreten – ein Lern-Lehransatz für alle Kinder .....	217
<i>Hartmut Giest/Ksenia Hintze</i>	

Kinder erklären Sachverhalte zeichnerisch: „So, dass man es halt versteht“ ....	223
<i>Ingrid Conradi</i>	

Adaption – woran und wofür? Adaption als Kerngeschäft inklusionsorientierter Sachunterrichtsdidaktik .....	229
<i>Toni Simon</i>	

Entwicklung naturwissenschaftlich-technischer Lehr-Lernangebote für inklusiven Sachunterricht .....	235
<i>Eva Blumberg/Frank Hellmich/Theresa Fromme</i>	

### **Professionalisierung für den Umgang mit adaptiven Lernumgebungen**

Lernprozessbeobachtung in der Lehrerbildung – Fachdidaktische Perspektiven und Herausforderungen .....	237
<i>Heike de Boer/Benjamin Braß/Thomas Heyl/Daniela Merklinger</i>	

Begleitung von Rollenspiel im Kindergarten.....	253
<i>Elke Hildebrandt/Ezgi Güvenç/Johanna Pautasso</i>	

- Mathematikdidaktisch-prozessorientierte Perspektiven auf die  
diagnostische Kompetenz angehender Grundschullehrkräfte in der  
Begegnung mit Schulanfängern ..... 259  
*Simone Reinhold*
- Lernprozesse begleiten und reflektieren – Sichtweisen von Tutorinnen  
im Studium des Grundschullehramts ..... 265  
*Matthea Wagener/Daniela Jähn*
- Prozesse der Lernbegleitung im Rahmen kooperativer Lernwerkstattarbeit  
zwischen Kindergarten und Grundschule ..... 271  
*Mirja Kekeritz*
- Zum Aufbau förderdiagnostischer Kompetenzen bei Lehramtsstudierenden  
im Schriftspracherwerb durch videogestützte Lehr-Lern-Umgebungen ..... 273  
*Eva Sengenberger/Kim Lange-Schubert/Andreas Hartinger*
- Inklusion vom Kind aus denken – Das Vielfaltstableau zur fallbasierten  
Aus- und Weiterbildung pädagogischer Fach- und Lehrkräfte ..... 275  
*Petra Büker/Stefanie Meier/Cathleen Bethke/Autorengruppe Vielfaltstableau*
- VERA-RE – ein Projekt zur Unterrichtsentwicklung im Kontext der  
Vergleichsarbeiten. Individuelle Förderung mittels Aufgabenvariationen ..... 277  
*Julia Wietreck/Rico Emmrich/Bernd Wollring/Gundula Meiering/  
Peter Harych*