

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung und Zielsetzung der Arbeit.....	9
2	Theoretischer Hintergrund.....	13
2.1	Terminologische Verortung.....	13
2.2	Implizite Fähigkeitstheorien: Dynamisch vs. statisch.....	14
2.3	Struktur und Stabilität impliziter Fähigkeitstheorien.....	15
2.4	Erfassung impliziter Fähigkeitstheorien.....	18
2.4.1	Erfassung als dispositionales Merkmal.....	18
2.4.2	Erfassung als situationales Merkmal.....	20
2.5	Zur Bedeutung von impliziten Fähigkeitstheorien in Lehr-Lernkontexten.....	21
2.5.1	Effekte impliziter Fähigkeitstheorien auf die intrinsische vs. extrinsische Lernmotivation.....	25
2.5.2	Effekte impliziter Fähigkeitstheorien auf das Bewältigungsverhalten – in Abhängigkeit des Fähigkeitsselbstkonzepts.....	28
2.5.3	Effekte impliziter Fähigkeitstheorien auf die schulische Leistung(sentwicklung).....	29
2.6	Entwicklung impliziter Fähigkeitstheorien im Vor- und Grundschulalter.....	31
2.7	Schulische Bedingungen impliziter Fähigkeitstheorien.....	34
2.7.1	Theoretische Rahmenkonzeption zu schulischen Einflussfaktoren.....	34
2.7.2	Lob und Kritik als Bedingungen impliziter Fähigkeitstheorien (und des Fähigkeitsselbstkonzepts).....	37
2.7.3	Geschlecht (im Mathematikunterricht) als mögliche Moderatorvariable von Lob und Kritik.....	44
2.8	Zusammenfassende Würdigung des aktuellen Forschungsstands und offene Fragen.....	47
3	Untersuchungsmodell, Ziele der empirischen Studie und Forschungsfragen....	49
3.1	Untersuchungsmodell.....	49
3.2	Ziele der empirischen Untersuchung und Forschungsfragen.....	51
3.2.1	Effekte von Lob/Kritik auf implizite Fähigkeitstheorien und das Fähigkeitsselbstkonzept.....	51
3.2.2	Effekte impliziter Fähigkeitstheorien auf die Lernmotivation, das Bewältigungsverhalten und die Leistung.....	54
4	Methode.....	57

4.1	Untersuchungsdesign der Langzeitstudie SAM-G (Selbstkonzepte und Attributionen im Mathematikunterricht der Grundschule) und Anlage der vorliegenden Untersuchung	57
4.2	Stichproben und Untersuchungsdurchführung.....	59
4.3	Erhebungsinstrumente.....	60
4.3.1	Zur Entwicklung der Fragebögen.....	61
4.3.2	Zusammenfassender Bericht testtheoretischer Skalenanalysen	78
4.3.3	Zur Erfassung der Mathematikleistung.....	79
4.4	Statistische Auswertungsverfahren	81
4.5	Stichprobe zur Überprüfung der Hypothesen.....	83
5	Ergebnisse.....	84
5.1	Effekte von Lob und Kritik auf implizite Fähigkeitstheorien und das Fähigkeitsselbstkonzept – in Abhängigkeit des Geschlechts.....	84
5.1.1	Deskriptive Ergebnisse zu den Ausprägungen impliziter Fähigkeitstheorien und des Fähigkeitsselbstkonzepts	84
5.1.2	Geschlechtsspezifische Unterschiede in den Ausprägungen statischer bzw. dynamischer Fähigkeitstheorien und dem Fähigkeitsselbstkonzept.....	88
5.1.3	Deskriptive Ergebnisse zur Wahrnehmung variierender Formen von Lob und Kritik.....	91
5.1.4	Geschlechtsspezifische Unterschiede in der Wahrnehmung variierender Formen von Lob und Kritik.....	94
5.1.5	Zu Zusammenhängen zwischen variierenden Formen von Lob und Kritik und impliziten Fähigkeitstheorien bzw. dem Fähigkeitsselbstkonzept.....	98
5.1.6	Effekte und Wechselwirkungen von Lob in mathematikbezogenen Situationen und dem Geschlecht	104
5.1.7	Effekte und Wechselwirkungen von generellem Lob und Geschlecht.....	107
5.1.8	Effekte und Wechselwirkungen von prozessorientierter Kritik und Geschlecht.....	110
5.1.9	Effekte und Wechselwirkungen von positiver Kritik und Geschlecht.....	111
5.2	Effekte impliziter Fähigkeitstheorien.....	113
5.2.1	Effekte impliziter Fähigkeitstheorien auf die Lernmotivation und das Bewältigungsverhalten.....	113
5.2.2	Effekte impliziter Fähigkeitstheorien auf die Leistung.....	123
6	Diskussion und Ausblick	130
6.1	Diskussion der Befunde zu Effekten von Lob/Kritik auf implizite Fähigkeitstheorien und das Fähigkeitsselbstkonzept (<i>Untersuchungsziel 1</i>)	130
6.1.1	Inhaltliche Ergebnisdarstellung und -diskussion	133

6.1.2	Konsequenzen für die Forschung.....	144
6.1.3	Konsequenzen für die Schulpraxis.....	145
6.2	Diskussion der Befunde zu den Effekten impliziter Fähigkeitstheorien (<i>Untersuchungsziel 2</i>)	148
6.2.1	Inhaltliche Ergebnisdarstellung und -diskussion	149
6.2.2	Konsequenzen für die Forschung.....	152
6.2.3	Konsequenzen für die Schulpraxis.....	153
Literaturverzeichnis.....		155
Abbildungsverzeichnis.....		167
Tabellenverzeichnis.....		169
Anhang.....		171