

Inhaltsverzeichnis

1	Vorwort	1
1.1	Zum Einstieg: das eigene Schreiben und den eigenen Schreibunterricht erkunden	1
1.2	Ziele, Aufbau und Verwendungsmöglichkeiten des Bandes	2
A. Schreiben – eine komplexe Kompetenz		
2	Ebenen und Prozesse des Schreibens und der Schreibkompetenz	7
2.1	Was ist Schreibkompetenz?	7
2.2	Die Dynamik des Schreibens: Prozesse und Komponenten	10
2.2.1	Die Ebene der Prozesse	15
2.2.2	Die Ebene der Ressourcen	17
2.2.3	Die Ebene der Kontrolle	18
2.2.4	Die Prozesse Planen, Verschriften und Revidieren im Modell	21
3	Schreibkompetenz empirisch	31
3.1	Textprodukte und Schreibprozesse	31
3.2	Empirische Schreibleistungen: Was Heranwachsende können und nicht können	35
3.2.1	Schreibkompetenzzerfassung in großen US-Studien	36
3.2.2	Testleistungen von US-Schülern der Klassenstufen 4, 8 und 12	41

**B. Zwischen sozialen und Entwicklungsprozessen:
der Erwerb von Schreibkompetenz**

4	Schreibentwicklung	49
4.1	Modell 1: Vom assoziativen zum epistemischen Schreiben	49
4.2	Modell 2: Evolution der Teilprozesse des Schreibens in der Schulzeit	52
4.3	Modell 3: Wissen erzählen, transformieren oder herstellen	53
4.4	Zusammenfassung	56
5	Schreibsozialisation – oder: Wie wird man zu (k)einer schreibenden Person?	58
5.1	Drei Beispiele für das Schreiben im Alltag von Jugendlichen	61
5.2	Ebenen und Instanzen der Schreibsozialisation	68
5.3	Wozu schreiben? Gesellschaftlich gewollte Funktionen des Schreibens als Legitimation einer Schlüsselkompetenz	70
5.3.1	Notwendigkeit, Schreiben als erwünscht zu legitimieren ...	70
5.3.2	Zehn Funktionen des Schreibens	71
5.3.3	Wertzuschreibungen im Umgang mit Schriftsprache	73
5.3.4	Zusammenfassung	76
5.4	Die Familie als erste Instanz im Erwerb von (Schrift-)Sprache	76
5.5	Die Schule als zweite Instanz im Erwerb von Bildungs- und Schriftsprache	82
5.5.1	Einstellungen und Überzeugungen von Schülern und Lehr- personen zum Schreiben und Schreiben-Lehren	83
5.5.2	Was passiert im gegenwärtigen Schreibunterricht (nicht)? ..	94
5.5.3	Zur Rolle des Unterrichts bei der Schreibmotivation	113
5.5.4	Hauptaufgaben der Schule in der Schreibsozialisation	118
5.6	Die Peers als dritte Schreibsozialisationsinstanz	119
5.7	Die Individuen als Sozialisanden und aktive Akteure	125
5.8	Der mutmaßliche Engels- und Teufelskreis der Schreibsozialisation als prototypische Enden eines Kontinuums	128
5.8.1	Der prototypische Positivfall	131
5.8.2	Der prototypische Negativfall	133

C. Schreibförderung in der Schule

6	Drei Perspektiven auf die Schreibförderung	139
6.1	Eine historisch geprägte Perspektive auf Schreibförderung in Deutschland	139
6.2	Eine empirische Perspektive auf effektive Schreibförderung weltweit	141
6.3	Eine systematische Perspektive auf Förderbereiche bei der Schreib- förderung	146
7	Drei Schwerpunkte der empirisch abgesicherten schulischen Schreibförderung	148
7.1	Verschriften üben	149
7.1.1	Verschriften üben lassen (Handschrifttrainings)	149
7.1.2	Wortschatz erhöhen	152
7.1.3	Grammatiktrainings	156
7.1.4	Sätze kombinieren lassen	160
7.2	Inhalte und Texte planen und revidieren lernen	164
7.2.1	Schreibstrategien vermitteln	164
7.2.2	Zusatz von Selbstregulation bei der Strategievermittlung ...	179
7.2.3	Schriftliches Zusammenfassen	182
7.2.4	Textstrukturwissen vermitteln	185
7.2.5	Kreativität bzw. Imaginationsfähigkeiten schulen	188
7.2.6	Schreiben als Forschen	190
7.2.7	Aktivitäten vor dem Schreiben durchführen	194
7.3	Den Schreibprozess personell und technisch entlasten	197
7.3.1	Produktziele setzen	198
7.3.2	Formatives Feedback geben	201
7.3.3	Kriterienraster verwenden	206
7.3.4	Kooperatives Schreiben	209
7.3.5	Texte diktieren lassen	212
7.3.6	Schreiben am Computer	214
7.3.7	Prozedurale Unterstützung	217
7.3.8	Beispieltexte studieren lassen	219
7.3.9	Zusätzliche Schreibzeit geben	221
7.3.10	Freies Schreiben	224
7.3.11	Prozessansatz	227

8	Drei Beispiele für guten schulischen Schreibunterricht	230
8.1	Erfolgsgeschichte Nr. 1: Die John Adams Middle School	232
8.1.1	Die Schulleiterin	233
8.1.2	Was die Schüler an der John Adams Middle School schreiben	234
8.1.3	Schreiben im Fach Englisch	235
8.1.4	Schreiben in sozialwissenschaftlichen Fächern	237
8.1.5	Schreiben in naturwissenschaftlichen Fächern	238
8.1.6	Schreiben im Fach Mathematik	239
8.2	Erfolgsgeschichte Nr. 2: die Lehrerin Elaine	240
8.2.1	Lerner-Zentrierung	240
8.2.2	Wissenszentrierung	241
8.2.3	Beurteilungspraxis	242
8.2.4	Aufbau einer Schreibgemeinschaft	243
8.3	Erfolgsgeschichte Nr. 3: die Lehrerin Georgina	244
8.3.1	Lerner-Zentrierung	244
8.3.2	Wissenszentrierung	245
8.3.3	Beurteilungspraxis	245
8.3.4	Aufbau einer Schreibgemeinschaft	246
	Literaturverzeichnis	249