

Inhalt

Vorwort der Herausgeberschaft	9
Lehrerberuf und Lehrerbildung: Einleitung in das Studienbuch	11
1 Anforderungen im Lehrerberuf	13
1.1 Vielseitige Erwartungen an Lehrerinnen und Lehrer	13
1.1.1 Nationale Standards für die Lehrerbildung.....	14
1.1.2 Das Lehrerwunschild von Schülerinnen und Schülern	17
1.1.3 Unterrichten – und auch noch erziehen?.....	18
1.2 Der Lehrerberuf gestern und heute	20
1.2.1 Der Lehrerberuf im 19. Jahrhundert	21
1.2.2 Der Lehrerberuf im 20. Jahrhundert	24
1.3 Der Lehrerberuf als Profession	27
1.3.1 Lehrerberuf – Lehrerprofessionalität	28
1.3.2 Der klassische professionstheoretische Ansatz.....	29
1.3.3 Kritik am klassischen professionstheoretischen Ansatz.....	30
1.4 Das Handlungsfeld Unterricht.....	33
1.4.1 Das Angebots-Nutzungs-Modell	34
1.4.2 Anforderungen im Unterricht	36
1.4.3 Anforderungen bei der Planung von Unterricht	38
1.4.4 Diagnose und Beurteilung von Schülerleistungen	41
1.4.5 Umgang mit Heterogenität, individuelle Förderung und Inklusion.....	45
1.5 Der Arbeitsplatz Schule.....	46
1.5.1 Bedingungen am Arbeitsplatz.....	47
1.5.2 Lehrpersonen als Vertreter der Sozialisationsinstanz Schule	51
1.5.3 Aufgaben der Schul- und Unterrichtsentwicklung.....	52
1.5.4 Anforderung Lehrerverkooperation.....	55
2 Forschungsansätze zum Lehrerberuf	61
2.1 Der Persönlichkeitsansatz.....	62
2.1.1 Die Suche nach der positiven Lehrerpersönlichkeit	63
2.1.2 Fokussierung auf Merkmale und Merkmalskonstellationen	65
2.1.3 Berufseignung und Berufsbelastungen.....	67
2.1.4 Ungeklärte Fragen der Persönlichkeitsforschung	71

6 | Inhalt

2.2	Das Prozess-Produkt-Paradigma.....	73
2.2.1	Dimensionen des Lehrerverhaltens.....	75
2.2.2	Kritik am Prozess-Produkt-Paradigma.....	78
2.3	Der Expertiseansatz.....	79
2.3.1	Expertise von Lehrerinnen und Lehrern.....	81
2.3.2	Vergleiche zwischen Experte und Novize.....	82
2.3.3	Annahmen zur Entwicklung vom Novizen- zum Expertenlehrer.....	84
2.3.4	Unterscheidungen von Wissensinhalten und Wissensformen.....	86
2.4	Der strukturtheoretische Professionsansatz.....	89
2.4.1	Anfänge des strukturtheoretischen Ansatzes.....	91
2.4.2	Antinomien als zentrale Herausforderungen für Lehrerinnen und Lehrer.....	93
2.4.3	Empirische Befunde zur Lehrerprofessionalität im Unterricht.....	94
2.5	Der berufsbiographische Ansatz.....	97
2.5.1	Berufslaufbahn, Sozialisation und Entwicklungsaufgaben.....	99
2.5.2	Frühe Arbeiten zu Berufssozialisation und Phasenmodelle.....	100
2.5.3	Die Bildungsgangforschung und das Konzept der Entwicklungsaufgaben.....	103
2.5.4	(Quantitative) Befunde zu Berufswahlmotiven.....	105
2.6	Der kompetenztheoretische Ansatz.....	107
2.6.1	Professionelle Kompetenzen von Lehrerinnen und Lehrern.....	110
2.6.2	Messung von Kompetenzen.....	111
2.6.3	Empirische Studien der Kompetenzforschung.....	112
2.7	Der praxistheoretische Ansatz.....	119
2.7.1	Das praxistheoretische Forschungsprogramm.....	121
2.7.2	Ethnographie als (erziehungswissenschaftliche) Forschungsstrategie.....	123
2.7.3	Ausgewählte Ergebnisse praxistheoretischer Studien.....	125
3	Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern.....	131
3.1	Struktur, Institutionalisierung und Kontext.....	132
3.1.1	Die Lehrerausbildung im Kontext des Bildungs- und Schulsystems.....	132
3.1.2	Erst die Theorie, dann die Praxis – Ausbildung in zwei Phasen.....	134
3.1.3	Grundmerkmale des Curriculums.....	136
3.1.4	Die Lehrer der Lehrer: Lehrerausbildende mit unterschiedlichen Expertisen.....	140
3.1.5	Grenzüberschreitende Perspektive: Unterschiede zu Österreich und zur Schweiz.....	142

3.2 Aktuelle Reformen	147
3.2.1 Disziplin und Profession: Hintergründe der Theorie-Praxis-Diskussion	148
3.2.2 Die Theorie-Praxis-Diskussion in aktuellen Reformdiskursen zur Lehrerbildung.....	155
3.2.3 Das Praxissemester – ein Lösungsansatz?	159
3.2.4 Forschendes Lernen – lernen zu forschen?	161
3.2.5 Kohärenz zwischen (Fach-)Disziplinen und erster und zweiter Phase	163
3.2.6 Internationalisierung der Studiengänge – Neue Studienabschlüsse	165
3.2.7 Professional Development: Lehrerfort- und -weiterbildung	166
3.2.8 Qualitätssicherung und Rechenschaftslegung in der Lehrerbildung.....	168
3.3 Zur Erforschung der Lehrerbildung	169
3.3.1 Warum wird die Lehrerbildung erforscht?	170
3.3.2 Modelle der Lehrerbildungsforschung	172
3.3.3 Narrative Berichte auf Basis von Strukturdaten	174
3.3.4 Forschung zur Wirksamkeit der Lehrerbildung	177
3.3.5 Regionale Evaluationsforschung zur Lehrerbildung	178
3.3.6 International-vergleichende Forschung zur Lehrerbildung	180
4 Literaturverzeichnis	183
5 Erläuterungen zu methodischen Fachbegriffen.....	207