

# Inhaltsverzeichnis

Vorbemerkung .....	9
Einleitung .....	11
Kapitel 1:	
Begriff der Leseschwäche .....	15
Exkurs: Das Scheinproblem der sogenannten "Häufigkeit" der Legasthenie .....	21
Kapitel 2:	
Erscheinungsformen der Leseschwäche .....	23
I. Quantitative Erscheinungsformen .....	27
II. Qualitative Erscheinungsformen .....	29
A. Legastheniespezifische Fehlerarten .....	34
B. Typische Fehlerarten .....	35
C. Charakteristische Fehlerschwerpunkte .....	41
Kapitel 3:	
Ursachen und Wirkungen der Leseschwäche .....	45
Vorbemerkung .....	47
I. Primärursachen .....	53
A. Konstitutionsmängel .....	54
1. Physiologische Störungen .....	54
2. Dominanzanomalien .....	56
B. Umweltmängel .....	59
1. Häusliche Umweltbedingungen .....	59
a. Der sozio-ökonomische Aspekt der häuslichen Umwelt .....	59
b. Der pädagogisch-emotionale Aspekt der häuslichen Umwelt .....	64
2. Schulische Umweltbedingungen .....	66
a. Allgemeine Schulbedingungen .....	66

b. Leselernmethoden .....	69
c. Lehrerpersönlichkeit .....	72
II. Funktionsschwächen .....	74
A. Störungen der kognitiven Funktionen .....	77
1. Speicherschwäche .....	79
2. Denkfunktionsschwäche .....	80
3. Wahrnehmungsschwäche (Synthese-, Gliederungs-, Differenzierungsschwäche, Raumlagelabilität) .....	81
4. Sprachschwäche .....	90
B. Nicht-kognitive Störungen (Sekundäre Symptomatik) .....	92
Exkurs: Geschlechtsunterschiede .....	99

#### Kapitel 4:

Auslese und Untersuchung leseschwacher Kinder .....	101
Vorbemerkung .....	103
A. Testkriterien .....	104
I. Diagnostische Stufe: Auslese leseschwacher Kinder .....	110
A. Quantitative Messung der Lese- und Rechtschreibleistung .....	110
B. Feststellung der Rechen- (Mathematik) -leistung .....	114
C. Intelligenzmessung .....	115
II. Diagnostische Stufe: Diagnose der charakteristischen Erscheinungsform der Lesestörung .....	118
III. Diagnostische Stufe: Diagnose unmittelbarer Ursachen und sekundärer Symptome der Lesestörung .....	122
A. Speicherschwäche .....	122
B. Wahrnehmungsschwäche .....	126
C. Schwächen in der Regelanwendung .....	131
D. Sprachschwäche .....	133
E. Störungen der Konzentration und Leistungsmotivation .....	134
IV. Diagnostische Stufe: Diagnose der primären Ursachen der Lesestörung .....	138
A. Häusliche Umwelt .....	138
B. Schullaufbahn des leseschwachen Kindes .....	142
C. Relevante Auffälligkeiten beim leseschwachen Kind .....	143

## Kapitel 5:

Gezieltes Training leseschwacher Kinder .....	145
I. Allgemeine Trainingsvoraussetzungen .....	147
A. Organisationsformen .....	147
B. Äußere Voraussetzungen .....	148
C. Der Behandlungsplan .....	150
D. Die Erfolgskontrolle .....	157
E. Allgemeine methodische Hinweise .....	159
F. Zusammenarbeit mit den Eltern .....	175
II. Gezieltes Lese- und Rechtschreibtraining .....	177
A. Lesetraining .....	177
B. Grundtraining (Synthese) .....	186
C. Speichertraining .....	207
D. Analysetraining .....	223
E. Differenzierungstraining .....	249
F. Raumlagetraining .....	269
G. Regeltraining .....	278
H. Sprachtraining .....	297
I. Das Problem der Motivations- und Konzentrationsschwäche .....	298
Anhang .....	301
A: Beschreibung und Begutachtung von Lese- und Rechtschreibtests .....	303
I. Lesetests .....	303
II. Rechtschreibtests .....	321
III. Kombinierte Lese- und Rechtschreibtests ...	332
Alphabetisches Verzeichnis der besprochenen Tests .....	338
B: Beschreibung und Begutachtung von Arbeits- mitteln für Legastheniker .....	340
I. Arbeitsmittel, die sich gut für ein gezieltes Training eignen .....	341
II. Arbeitsmittel, die sich weniger für ein gezieltes Training eignen .....	364
Alphabetisches Verzeichnis der besprochenen Arbeitsmittel .....	368
C: Empfehlenswerte Fachliteratur .....	370
Literaturverzeichnis .....	377
Quellenverzeichnis .....	383