

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	V
Einleitung	1
I. Lesen – Leseschwäche – Rechtschreibeschwäche	4
1. Die medizinisch-neurologisch-psychiatrischen Theorien	7
2. Psychologische Deutungsmodelle	17
3. Der milieutheoretische, sozio-ökonomische und sozio-kulturelle Aspekt	27
II. Diagnostik	36
1. LRS und Intelligenzniveau	36
2. Fehlerbeurteilung	40
3. „Duden“-gemäße Rechtschreibung	42
4. Vorschläge für das diagnostische Vorgehen	45
III. Förderung	49
1. Allgemeine Überlegungen	49
2. Förderungsprogramme, Arbeitsmittel und Aufgabensamm- lungen	53
3. Die Diskussion um die Leselehmethoden und die Schreiblehr- verfahren	61
4. Fördergruppen, Sonderklassen und Zusammenarbeit mit den Eltern	68
5. Die Behandlung der Persönlichkeit – prophylaktische und psychohygienische Maßnahmen	72
IV. Zur Kritik an der „Legasthenie“-Forschung	75
Literatur	79