

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung: Entwicklung, Plan und Ziel der Arbeit	9
2	Der Legastheniebegriff	14
2.1	Historische Entwicklung und Definition des Legasthenie- begriffs (kritische Überlegungen)	15
2.2	Kritik des Legastheniebegriffs	29
2.2.1	Zur grundsätzlichen Kritik des Legasthenie- begriffs	30
2.2.1.1	Der Gegenstand der Legasthenieforschung	30
2.2.1.2	Die Arbeitsweise der Legasthenieforscher	33
2.2.1.3	Legasthenie als Konstrukt	36
2.2.2	Zur Kritik der Legasthenie aus schulpädagogisch- didaktischer Sicht	37
2.2.2.1	Zur Kritik von Karl SIRCH	37
2.2.2.2	Zur Kritik von Gudrun SPITTA	38
2.3	Die Legasthenie in der öffentlichen Diskussion	40
2.3.1	Das Bild der Legasthenie in den Medien, recht- liche und finanzielle Fragen	40
x 2.3.2	Die schulischen Richtlinien zur Diagnose und Förderung von Legasthenikern	46
3	Stand der Legasthenieforschung: neue Konzepte und Befunde	54
3.1	Allgemeiner Überblick	54
3.2	Einzelne Bereiche	59
3.2.1	Sprachentwicklung und Legasthenie	59
3.2.2	Lesenlernen und Legasthenie	63
3.2.3	Legasthenie als "Lehrschwäche"	67
3.2.4	Stigmatisierungsprozesse bei Legasthenikern	71
3.2.5	Milieufaktoren	78
3.2.6	Emotionale Belastungen	87
4	Legasthenie als Störung der schriftsprachlichen Informations- verarbeitung	106
4.1	Ein Informationsverarbeitungsmodell	106
4.2	Der Prozeß der Informationsaufnahme: Probleme der Wahrnehmung	109

4. 2. 1	Probleme der auditiven Diskrimination	110
4. 2. 2	Probleme der visuellen Diskrimination	118
4. 2. 2. 1	Zum Konzept der "visuellen Differenzierungs- schwäche" bei Legasthenikern	118
4. 2. 2. 2	Befunde der experimentellen Leseforschung zum visuellen Aspekt	122
4. 2. 2. 3	Das Redundanz-Modell des Lesens von HABER .	125
4. 2. 2. 4	Das Funktionsmodell des Lesens von SCHEERER-NEUMANN	129
4. 2. 3	Probleme der intermodalen Koordination	135
4. 2. 3. 1	Entwicklungspsychologische Überlegungen	135
4. 2. 3. 2	Perzeptuell-motorische Koordinationsleistungen	136
4. 3	Der Prozeß der zentralen Informationsverarbeitung	142
4. 3. 1	Probleme der Speicherung von Informationen	142
4. 3. 1. 1	Zur Annahme einer allgemeinen "Speicher- schwäche" bei Legasthenikern	142
4. 3. 1. 2	Das Konzept der "Deutungsschwäche" von GRISSEMANN	150
4. 3. 2	Neuropsychologische Aspekte der Informations- verarbeitung	153
4. 3. 2. 1	Einige grundsätzliche Probleme der neuropsy- chologischen Forschung	154
4. 3. 2. 2	Legasthenie als minimale zerebrale Dysfunktion oder Teilleistungsschwäche	157
4. 3. 2. 3	Dominanzstörungen und Seitigkeitsprobleme	159
4. 3. 2. 4	Neurolinguistische Ansätze zur Erfassung der Laut- und Schriftsprache	164
4. 3. 2. 4. 1	Neurologische Prozesse der Enkodierung und Dekodierung verbaler Kommunikation	165
4. 3. 2. 4. 2	Neurolinguistische Lesemodelle	167
4. 3. 2. 4. 3	Organisationsmodell der Sprachproduktion von GRAICHEN	173
4. 3. 2. 4. 4	Der neurolinguistische Ansatz zur Schrift- sprache und ihrem Erwerb von WEIGL	177
4. 3. 2. 5	Abschließende Bemerkungen zur neuropsycholo- gischen Dimension	181
4. 4	Psychomotorische Probleme	182
4. 4. 1	Theorien und Modelle der Psychomotorik	184
4. 4. 2	Das psychomotorische Training von EGGERT	190
4. 4. 3	Das Konzept von KIPHARD: Leibesübung als Therapie	194
4. 4. 4	Der Ansatz von SCHILLING zur Motodiagnostik und Mototherapie im Kindesalter	197
4. 4. 5	Die Differenzierungsprobe von BREUER und WEUFFEN	199
4. 4. 6	Spezifische Ansätze zur Diagnose und Therapie der psychomotorischen Grundlage der Schriftsprache .	205

4. 4. 6. 1	Die Konzepte von KOSSAKOWSKI, BECKER und KOSSOW	205
4. 4. 6. 2	Visuo-motorische und akusto-motorische Ansätze	207
4. 4. 6. 3	Einige spezifische heilpädagogisch-therapeutische Ansätze	209
4. 4. 6. 4	Ein didaktisches Konzept: Lautgebärden als Hilfen beim Lesenlernen	210
5	Ansätze zur Kommunikationsfunktion der Schriftsprache	212
5. 1	Der theoretische Rahmen	213
5. 1. 1	Der ökopsychologische Ansatz	213
5. 1. 2	Das Tätigkeitskonzept	215
5. 2	Einzelne Konzepte	219
5. 2. 1	Der transaktional-ökologische Ansatz von FATKE	219
5. 2. 2	Das Isomorphie-Konzept	225
5. 2. 3	Der Morphem-Ansatz - ein tätigkeitsorientiertes Verfahren zur Legasthenietherapie	234
6	Schlußbemerkungen	239
	Anmerkungen	244
	Literaturverzeichnis	249