

Inhaltsverzeichnis

	Seite
1. Einleitung	1
1.1 Erfolg und Versagen im Rechtschreiben - 4 Beispiele	1
1.2 Einführung in die Problematik; Stand der Literatur	3
1.3 Anliegen	5
1.4 Gliederung	6
x 2. Kurze Charakteristik der untersuchten Schüler und ihrer Schule	8
3. Methodische Vorbemerkungen	10
4. Auszüge aus dem Gespräch mit Frau A.	13
5. Das Hörvermögen lrs Schüler und deren Schwierig- keiten im sprachlich-akustischen Bereich	16
5.1 Das Hörvermögen	16
5.2 Schwierigkeiten im sprachlichen Bereich	18
6. Verhaltensauffälligkeiten und der Zustand innerer Ausgeglichenheit	20
7. Versuche zur Schriftbildspeicherung und zum optischen Differenzierungsvermögen anhand schriftähnlicher Symbole	23
8. Schriftbild und LRS	33
8.1 Rechtschreiben kurzer und längerer Wörter im Vergleich	34
8.2 Rechtschreiben kurzer und längerer Phanta- siewörter im Vergleich	35
8.3 Leistungen verschiedener Klassen im Recht- schreiben von längeren Phantasiewörtern	36
8.4 Bedeutung der Schriftbildspeicherung beim Rechtschreiben	40
9. Fehler in wiederholt diktierten Wörtern und Sätzen	42
10. Verringerung der Fehleranzahl bei diktierten Phantasiewörtern	48
11. Reales Leistungsvermögen der lrs Schüler im Rechtschreiben	51

	Seite
12. Rolle der Gedächtnisleistung beim Erscheinungsbild der Rechtschreibschwäche	61
13. Zuordnung von Laut und Buchstabe	66
14. Prozentuale Richtigkeit eines Buchstabens und deren Abhängigkeit von seiner Stelle im Wort	70
15. Einfluß der Konzentration	79
16. Leseschwäche als Teilbereich einer allgemeinen Lese-Rechtschreibschwäche	84
17. Veränderungen im Unterricht an der Grundschule	91
18. Diskussion	96
19. Zusammenfassung	103
20. Verzeichnis der Versuche, Beobachtungen, Tabellen und Abbildungen	105
21. Literaturverzeichnis	108