

INHALTSVERZEICHNIS

Vorwort	9
-------------------	---

I. EINLEITUNG

1. <i>Problem und Problemanalyse</i>	
1.1 Zum Begriff der Legasthenie	11
1.2 Legasthenie als Problem der Praxis	13
1.3 Legasthenie als Problem der Theorie	14
2. <i>Stand der Forschung</i>	
2.1 Bisherige Arbeiten	15
2.2 Häufigkeit und wissenschaftliche Ortung	23
3. <i>Ziel und Plan unserer Untersuchung</i>	
3.1 Das Untersuchungsmilieu	26
3.2 Die Arbeitshypothese	27
3.3 Verifikationsplan	27
3.4 Die Versuchspersonen und das Aktenmaterial:	
a) Auswahlkriterien	28
b) Alters- und Schuljahrverteilung	29
c) Geschlechterverteilung	32
d) Material	35

II. HAUPTTEIL

Phänomenologie und Ätiologie des Legastheniesyndroms Vergleichende Darstellung unserer Ergebnisse

1. <i>Physiopsychologische Befunde</i>	
1.1 Sprache	
a) Sprachstörungen	37
b) Verzögerte Sprachentwicklung	45
c) Zusammenfassung der Ausführungen über Sprache und Legasthenie	51
1.2 Körperdominanz	
a) Gekreuzte Lateralisation	54
b) Ursachentheorien	60
c) Zusammenfassung	66
1.3 Perzeption und Motorik	
a) Visuelle Wahrnehmungsstörungen	68
b) Visuelle mit motorischen Störungen kombiniert	79
c) Motorische Insuffizienzen	80
d) Auditive Wahrnehmungsdefizite	85
e) Zusammenfassung	90
1.4 Organische Sinnesbeeinträchtigungen	
a) Sehfehler	93

b) Hörfehler	98
c) Zusammenfassung	101
1.5 Neuropsychologische Symptome	
a) Hyperaktivität	102
b) Hypoaktivität	108
c) Nervöse Gewohnheiten	111
d) Psychosomatische Symptome	115
e) Überweisungen zum Neurologen	116
f) Zusammenfassung	118
1.6 Hereditätshinweise	120
2. <i>Psychopathologische Befunde</i>	
2.1 Zur Frage der Sekundärsymptomatik	126
2.2 Häufigkeitswerte psychopathologischer Verhaltensweisen	
a) Angstsymptome	128
b) Konzentrationsschwäche	132
c) Kleinkindhaftigkeit	134
d) Frustrationsintoleranz	137
e) Kontaktscheu	139
f) Aggressionen	141
g) Abwehrhaltungen	144
h) Depressive Stimmungslage	146
i) Asoziales Verhalten	148
2.3 Psychoanalytische Erklärungstheorien	
a) Legasthenie als Symptom neurotischer Konfliktverarbeitung .	150
b) Psychotherapeutische oder heilpädagogische Legastheniebe-	
handlung	151
2.4 Psychotherapie und Lesetherapie	
a) Legastheniker ohne seelische Störungen	154
b) Legastheniker, die psychotherapeutischer Hilfe bedürfen . .	155
c) Lesetherapie und Lesetherapeut	157
d) Überwindung des Lesewiderstandes	159
e) Einzel- und Gruppenunterricht, Unterrichtsdauer	160
f) Teamarbeit	162
g) Zusammenfassung	163
3. <i>Testpsychologische Befunde</i>	
3.1 Zur Frage: Legasthenie und Allgemeinbegabung	166
3.2 Testergebnisse:	
a) WECHSLER-Gesamttest-Intelligenzquotienten:	
Häufigkeitsverteilung, Durchschnitts- und Streuungswerte .	170
b) GOODENOUGH-Zeichentest-Intelligenzquotienten	177
c) PEABODY-Wortverständnis-Intelligenzquotienten	181
d) Vergleich der WECHSLER-, GOODENOUGH- und PEA-	
BODY-Ergebnisse	183
3.3 WECHSLER-Subtestergebnisse:	
a) Mittlere Standardwerte der HAWIK- und HAWIE-Subtest-	
ergebnisse	189

b) Mittlere Standardwerte, Standardabweichungen und Rangordnungen	193
c) Subtest- und Rangordnungsprofile	195
d) Signifikante Unterschiede zwischen den Subtestergebnissen	200
e) Interkorrelationen der WECHSLER-Subtestergebnisse	207
f) Legasthener-Profile im WECHSLER	212
g) Quantitative Leistungszunahmen nach Lesetherapie	221
3.4 Zusammenfassung der testpsychologischen Ergebnisse	225
4. <i>Umweltfaktoren</i>	
4.1 Soziales Familienmilieu	228
a) Sozialökonomische Verteilung	230
b) Mutter berufstätig	231
c) Nur ein Elternteil mit Kind lebend	233
d) Kind außerhalb der Familie lebend	234
e) Kind adoptiert	234
4.2 Geschwister	
a) Einzelkind	235
b) Ältestes Kind	236
c) Jüngstes Kind	237
d) Geschwisterrivalität	238
4.3 Elterliche Einstellungen	240
a) Überbesorgt-ängstlich	241
b) Abweisend-tadelnd	242
c) Überfordernd-straftend	243
d) Gefühlsarm-pedantisch	244
e) Übertriebene akademische Ambitionen	245
f) Bindungslos-indifferent	248
g) Die Eltern zum Erstgespräch anwesend	249
4.4 Zusammenfassung	250

III. SCHLUSS

1. Rückblick	252
2. Ausblick	259

ANHANG

Fußnoten	269
Literaturverzeichnis	289
Autorenregister	299
Sachregister	304