

INHALTSVERZEICHNIS

Vorwort	7
1. Einleitung	9
2. Begriffliche Abgrenzung	11
3. Mehrschichtige Erklärungsweise der LRS	16
3.1 Die Schicht der Erscheinungsformen	19
3.1.1 Das Lese- und Rechtschreibversagen (Primärsymptome)	19
3.1.2 Verhaltensstörungen als Sekundärsymptome	27
3.2 Die Schicht der Funktionsschwächen	31
3.2.1 Gestaltsschwäche	31
3.2.2 Speicherschwäche	34
3.2.3 Raumorientierungsschwäche	35
3.2.4 Konzentrationsschwäche	37
3.3 Die Schicht der Ursachen	40
3.3.1 Störungen im körperlichen Bereich	41
3.3.2 Mängel im psychischen Bereich	44
3.3.3 Umweltschäden	52
3.4 Wechselwirkung der einzelnen Faktoren	57
4. Die Störung des Lese- und Rechtschreibvorgangs	58
5. Die Diagnose der LRS durch Lehrer und Schulpsychologen	67
5.1 Die Intelligenzuntersuchung	69
5.2 Die diagnostische Leistungsprüfung im Lesen und in der Rechtschreibung	71
5.2.1 Lesetests	72
5.2.2 Rechtschreibtests	75
5.3 Zusatztests zur Funktionskontrolle	82
5.4 Zusammenfassung der Ergebnisse	85
5.5 Übersicht über das Testmaterial	89

6. Organisationsformen der LRS-Betreuung	90
6.1 Einzelbehandlung	92
6.2 Fördergruppen	93
6.2.1 Fördergruppen innerhalb des Klassenverbandes	93
6.2.2 Fördergruppen außerhalb der Schule	95
6.2.3 Fördergruppen innerhalb der Schule	97
6.3 Kleinklassen für lrs Kinder	98
6.4 Trainingsgruppen im Erstleseunterricht	100
7. LRS und Erstleseunterricht	102
Literaturverzeichnis	114