

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
	David Kergel und Birte Heidkamp	
Teil I Perspektivierung – Forschendes Lernen zwischen Globalisierung und medialem Wandel		
2	Forschendes Lernen zwischen Postmoderne und Globalisierung ...	19
	David Kergel und Rolf Dieter Hepp	
3	Der ‚Digital Turn‘ – Von der Gutenberg-Galaxis zur e-Science. Perspektiven für ein forschendes Lernen in Zeiten digital gestützter Wissensproduktion	45
	Birte Heidkamp und David Kergel	
4	Der soziale Raum der Augmented Reality – Überlegungen zur Medienbildung	69
	David Kergel und Birte Heidkamp	
Teil II Epistemologische Fundierung – Erkenntnistheoretische Figurationen des forschenden Lernens		
5	Unheard of Inquiries. Approaches to Places and Spaces in Education	107
	Tadeusz Rachwał	
6	3.0 oder kurzer Versuch über das Lehren	119
	Robert F. Riesinger	

IX

7	Visualisierung als Methode des forschenden Lernens	129
	Jörg Zeller	
8	Pragmatics of Learning and Participation – a constructivist perspective	147
	Lennart Nørreklit	
Teil III Forschendes Lernen – zwischen Wissenschaftstheorie und Methodendiskussion		
9	Glücklich forschend Lernen – Wissenschaftstheoretische Überlegungen zum forschenden Lernen	179
	David Kergel	
10	Lernen zu forschen: Ideen der Grounded Theory-Methodologie für eine Konzeption des Forschungsprozesses im forschungsbasierten Lernen	213
	Petra Muckel	
11	Lehre im Format <i>welcher</i> Forschung? Überlegungen zum Forschungsbegriff am Beispiel der Geschichte, der Philosophie und der Sportsoziologie	229
	Jessica Cronshagen, Philip Hogh und Timm Wöltjen	
Teil IV Forschendes Lernen im Einsatz – Praxisüberlegungen zum forschenden Lernen		
12	Forschendes Lernen „zu Ende“ denken	247
	Sandra Hofhues und Michelle Mallwitz	
13	Forschendes <i>Lehren</i> mit digitalen Medien: wie forschendes Lernen durch Teilhabe und mediale Unterstützung gelingen kann	263
	Karsten D. Wolf	

14 Authentisches forschendes Lernen in	
<i>Student-Scientist-Partnerships: Schüler_innen</i>	
forschen mit Biowissenschaftler_innen	275
Christine Heidinger	
15 Forschendes Lernen am dritten Ort – Überlegungen zum	
forschenden Lernen in der öffentlichen Bibliothek	311
Katja van den Brink	