

Inhaltsübersicht

Quellenverzeichnis.....	XI
Literaturverzeichnis.....	XV

I. Einleitung..... 1

"Schule" in der Geschichtsschreibung, als Idee und Begriff (1) - "Hofschule", "Klosterschule" (5) - Katechetenunterricht (7) - Schulgeschichte als Teil einer Soziologie des Mittelalters (9) - Begrenzung des Themas (10).

II. Die Organisation der klösterlichen Erziehung..... 11

1. Zur Frage der "Klosterschule" in den Mönchsregeln

Position des Unterrichts in der Magisterregel (11) - Organisation (13) - Stellung der Kinder (14) - "Schulvokabular" (15) - Altersangaben in der Benediktinerregel (16) - Die *oblatio puerorum* (18) - *nutrire et erudire* (22) - Das Alter der *pueri oblati* (25) - Der *ordo congregationis* in der Benediktinerregel (29) - *disciplina* (30) - Das Noviziat (34) - Rolle und Bedeutung der "*lectio*" (36) - *confabulatio mutua* als Wissensvermittlung (39).

2. Die "Klosterschule" in den erzählenden Quellen... 42

Zur Terminologie (42) - Die "Schulzeit" des Gallus, des späteren Bischofs von Clermont (43) - Marmoutier als "Pflanzschule" für Bischöfe (44) - Die Rolle des "*scribere*" (45) - Frühmittelalterliche Bildungsverhältnisse im Urteil der Forschung (47).

- III. Zwischen Vivarium und Sankt Gallen..... 49
1. Das Schulprojekt Cassiodors
magistri publici (50) - eine Rhetorenschule unter päpstlicher Autorität? (51) - Vivarium, Landgut eines conversus (54) - Cassiodors *modi intelligentiae* (56).
 2. Die Christen und die Grammatik 57
Eine christliche Forderung: *si parvulos erudit, bonum quidem est eum desinere* (59) - Gregors Brief an Desiderius von Vienne (62) - der Konflikt mit der Grammatik (63) - Grammatik und *conversio* (65) - Kindheit und *conversio* (70) - Traum und Tabu (71).
 3. Zusammenfassung und Ergebnis 74
Grammatik und Häresie (75) - Ursachen für das Scheitern des Cassiodor'schen Projekts (75).
 4. Die "*schola publica*", eine karolingische Nachfolgerin des Cassiodor'schen Projekts? 79
Regel und Ritual (79) - Konfrontation mit nicht-religiösen Ansprüchen (79) - die Synode von 829 (83) - *schola publica* im Sankt Galler Klosterplan? (84).
- IV. Die Entwicklung religiöser Erziehungsformen im Klerus des 6. und 7. Jahrhunderts..... 87
1. Zur Entstehung der *vita communis*
Augustins Kloster in Hippo (88) - *norma vivendi* und Charisma (89) - zur Situation Marmoutier's (94) *vita communis* und *mensa communis* (96) - als Trägerin neuer Rekrutierungsnormen (97) - Klerikerehe und religiöse Erziehung (98).

2. Erziehungsziele	100
<i>iuniores clerici</i> (100) - zur 529 in Vaison dekretierten sogenannten "Pfarrschule" (101) - kollektive Erziehung trennt von der bisherigen Umwelt (106) - und ersetzt die individuelle <i>conversio</i> (108) - Darstellung der religiösen Erziehung in der Hagiographie (108).	
3. Organisationsformen des niederen Klerus	114
der <i>lector</i> (114) - in päpstlichen Dekreten (115) in Konzilsakten (117) - Schrumpfung der <i>ordines minores</i> (119) - "lector" durch "clericus" ersetzt (120) - die <i>vita communis</i> ersetzt den Gradcharakter der niederen Weihen (125).	
4. Die <i>vita communis</i> als Erziehungsform	128
Das gemeinsame Leben der <i>clerici iuniores</i> (128) - <i>in scholis commendare</i> (131) - zum Terminus "schola" (133) - die päpstlichen <i>scholae</i> , Defensoren und Notare (135) - <i>schola</i> und Kaste (139) - die <i>schola cantorum</i> (140) - zum Zusammenhang zwischen <i>schola</i> und Zölibat (144) - <i>schola</i> als organisatorische Konsequenz der Versachlichung von religiösem Charisma (146).	
V. Strukturen der religiösen Erziehung.....	150
1. Der christliche Wissensstoff	
Psalmen und Hymnen (150) - didaktische Bedeutung des <i>Palters</i> (154).	
2. Aspekte der religiösen Sozialisation im Frühmittelalter	157
Zahlentopos und Altersstufen (157) - das Motiv der jungfräulichen Ehe in der Hagiographie (161)	

- die psychischen Aspekte der religiösen Sozialisation (164) - das traditionelle Schweigen zum Thema "Kindheit" (165) - zur Rolle der Psalmen als Lehrstoff (167) - religiöse Sozialisation und Sprache (170) - abecedarische Psalmen (173) - *vicibus litteras et psalmos ignorantibus ostendunt* (175).

VI. Religiöse Erziehung und Akkulturation.....	180
Frühmittelalterliche religiöse Erziehung als "Erweckungserziehung" (M. Weber) (180) - als Ausdruck der Blockierung zwischen zwei Kulturtraditionen (182) - "Ausbildung" in der Hagiographie (184) - zur "Selbstrekrutierung" der frühmittelalterlichen Institutionen (186).	
Register.....	190