

Inhaltsverzeichnis

1.	Einleitung	9
1.1.	Das Problem	9
1.1.1.	Die Fragestellung	9
1.1.2.	Der Forschungsstand	12
1.2.	Das Geschichtsbild: theoretische Grundlegung	17
1.2.1.	Begriffsbestimmung und Relevanz von Geschichtsbildern	17
1.2.2.	Entstehung und Vermittlung von Geschichtsbildern: mögliche Determinanten	19
1.3.	Das Geschichtsbild: Methode der Untersuchung	31
1.3.1.	Allgemein	31
1.3.2.	Die Historikerzunft	33
1.3.3.	Die Publizistik	34
1.3.4.	Der Geschichtsunterricht in der Schule	36
2.	In der Kaiserzeit	41
2.1.	Die Historikerzunft	41
2.1.1.	Die antiborussisch-großdeutsch-katholische Richtung	41
2.1.2.	Die borussisch-protestantische Richtung	44
2.1.2.1.	Die Grundzüge	44
2.1.2.2.	Preußens „deutscher Beruf“	54
2.1.2.3.	Die liberale Variante	59
2.1.2.4.	Die aristokratophile Variante	62
2.1.2.5.	Das „soziale Königtum“	63
2.1.2.6.	Die realistische Variante	67
2.1.3.	Determinanten des Geschichtsbildes	74
2.2.	Die Publizistik	82
2.2.1.	Die preußenkritische christliche Richtung	82
2.2.2.	Die borussische Richtung	85
2.2.3.	Die sozialistische Richtung	95
2.2.4.	Determinanten des Geschichtsbildes	101
2.3.	Der Geschichtsunterricht in der Schule	103
2.3.1.	Die höheren Schulen	103
2.3.2.	Die Volksschulen	118
2.3.3.	Determinanten des Geschichtsbildes	125
2.4.	Verbreitung der Geschichtsbilder	128

3.	In der Weimarer Republik	135
3.1.	Die Historikerzunft	135
3.1.1.	Weltkrieg, Revolution und die Folgen	135
3.1.2.	Die antidemokratisch-reaktionäre Richtung	138
3.1.3.	Die gemäßigt-propreußische Richtung	141
3.1.4.	Die demokratisch-liberale Richtung	143
3.1.5.	Abwehr der Revisionsforderungen	145
3.1.6.	Determinanten des Geschichtsbildes	147
3.2.	Die Publizistik	148
3.2.1.	Weltkrieg, Revolution und die Folgen	148
3.2.2.	Die jungkonservative Richtung	151
3.2.3.	Die altkonservative Richtung	156
3.2.4.	Die nichtsozialistische antipreußische Richtung	158
3.2.5.	Die sozialistische Richtung	162
3.2.6.	Determinanten des Geschichtsbildes	163
3.3.	Der Geschichtsunterricht in der Schule	164
3.3.1.	Das Ringen um neue Schulgeschichtsbücher	164
3.3.2.	Das alte Preußen im Geschichtsunterricht	167
3.3.3.	Determinanten des Geschichtsbildes	173
3.4.	Verbreitung der Geschichtsbilder	177
4.	In der NS-Zeit	180
4.1.	Die Historikerzunft	180
4.1.1.	1933 und die Folgen	180
4.1.2.	Zwischen Anpassung und „reiner Wissenschaft“	181
4.1.3.	Ein Sonderfall: Gerhard Ritter	190
4.1.4.	Determinanten des Geschichtsbildes	192
4.2.	Propaganda und Publizistik	194
4.2.1.	Vorbemerkung	194
4.2.2.	Das alte Preußen in der nationalsozialistischen Weltanschauung ..	195
4.2.3.	Preußen in der nationalsozialistischen Propaganda	199
4.2.4.	Die Publizistik außerhalb von Partei- und Propagandaapparat ..	208
4.2.5.	Determinanten des Geschichtsbildes	214
4.3.	Der Geschichtsunterricht in der Schule	215
4.3.1.	Der Wandel der Rahmenbedingungen	215
4.3.2.	Die höheren Schulen	218
4.3.3.	Die Volksschulen	225
4.3.4.	Determinanten des Geschichtsbildes	226
4.4.	Verbreitung der Geschichtsbilder	228
5.	In der Bundesrepublik Deutschland	231
5.1.	Die Geschichtswissenschaft	231

5.1.1.	Besinnung nach der Niederlage	231
5.1.2.	Die neoborussische Apologetik	239
5.1.3.	Die realistische Richtung	246
5.1.4.	Determinanten des Geschichtsbildes	253
5.2.	Die Publizistik	254
5.2.1.	Die antipreußische Richtung	254
5.2.1.1.	Preußen als Deutschlands Verhängnis	254
5.2.1.2.	Wider die neoborussische Apologetik	258
5.2.2.	Die neoborussische Apologetik	260
5.2.3.	Zwischen Verurteilung und Apologetik	263
5.2.3.1.	Die mittlere Richtung	263
5.2.3.2.	Die Zeitungspresse zum 250. Geburtstag Friedrichs des Großen ..	265
5.2.4.	Determinanten des Geschichtsbildes	269
5.3.	Der Geschichtsunterricht in der Schule	270
5.3.1.	Anfänge und Überblick	270
5.3.2.	Das alte Preußen im Geschichtsunterricht	272
5.3.3.	Determinanten des Geschichtsbildes	287
5.4.	Verbreitung der Geschichtsbilder	290
6.	In der DDR	294
6.1.	Partei und Propaganda	294
6.2.	Die Geschichtswissenschaft	297
6.2.1.	Gleichschaltung und Forschungsentwicklung	297
6.2.2.	Das Geschichtsbild vom alten Preußen	299
6.2.3.	Determinanten des Geschichtsbildes	307
6.3.	Der Geschichtsunterricht in der Schule	310
6.3.1.	Die Anfänge	310
6.3.2.	Das alte Preußen im Geschichtsunterricht	311
6.3.3.	Determinanten des Geschichtsunterrichts	317
6.4.	Verbreitung des Geschichtsbildes	318
7.	Schluß	320
8.	Anhang	327
8.1.	Verbreitung der Geschichtsbücher für höhere Schulen in Preußen 1880, 1890 und 1899	327
8.2.	Ausleihhäufigkeiten der Stadtbibliothek Lübeck	329
8.3.	Chr. Wienecke: Preußen	332
	Verzeichnis der verwendeten Quellen und Literatur	333